**Экологический проект «Птичья столовая»**

Палтусова Татьяна Владимировна,

воспитатель МБДОУ детского сада № 504

**Тип проекта:** информационно-исследовательский

**Сроки реализации проекта:** краткосрочный

**Участники проекта:** дети 2 младшей группы, воспитатели, родители воспитанников.

**Тематика проекта:** формирование эко-традиций детского сада, группы

**Актуальность проекта.**В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в дошкольном возрасте происходит становление человеческой личности, формирование начала экологической культуры. Поэтому очень важно пробудить в детях интерес к живой природе, любовь и бережное отношение к ней.

С приходом зимы, перелётные птицы улетели в тёплые края, а те, что остались, вынуждены искать себе корм сами. Мы с ребятами решили узнать: кто остаётся зимовать вместе с нами, хватает ли им еды с приходом холодов или потребность в ней возрастает.

У малышей недостаточно информации о том, кто такие зимующие птицы и почему их так называют, не сформированы навыки оказания помощи птицам.

Задача взрослых - воспитывать интерес у детей к нашим соседям по планете - птицам, желание узнавать новое об их жизни, заботиться о них, радоваться от сознания того, что делясь крохами, можно спасти птиц зимой от гибели. Дать детям элементарные знания о том, чем нужно кормить птиц зимой.

В совместной работе с родителями мы должны создать условия для общения ребенка с миром природы, научить оказывать посильную помощь нашим пернатым друзьям.

**Цель:** сформировать у дошкольников общие представления,  о зимующих птицах нашего края, об их образе жизни,  характерных признаках и  связи с окружающей средой, о роли человека в жизни птиц.

**Задачи:**

**-** формирование у детей представлений о том, кто такие зимующие птицы**,** о внешнем виде, повадках, пользе в природе;

- обучение умению узнавать пернатых по внешнему виду, по голосу и описанию;

- обогащение словарного запаса детей. Расширение кругозора.

- активизация познавательной деятельности малышей;

- способствовать развитию конструктивных, художественно-творческих умений и навыков; памяти, речи детей; мелкой моторики рук;

- воспитание бережного отношения к природным объектам, заботливого отношения к птицам, желания помогать им в трудных зимних условиях.

**Ожидаемые результаты:**

- дети получили много новой информации о птицах, которые зимуют рядом с нами;

- сформированы первоначальные представления о жизни птиц, их различиях, повадках, об особенностях обитания в зимний период, первоначальные представления о взаимодействии с объектами живой природы;

- сформирована потребность в заботе о птицах.

**Этапы реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы реализации проекта** | **Основные направления работы (методы и формы)** | **Результат реализации этапов проекта** | **Работа с родителями** |
| Подготовительный этап | внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приемов по расширению знаний дошкольников о зимующих птицах, их повадках, особенностях жизни в зимний период. | Подбор художественной литературы, расширение содержания развивающей предметно-пространственной среды методическими, дидактическими пособиями и игровым оборудованием, необходимым для реализации проекта | Консультация родителей по реализации и внедрению проекта |
| **Основной этап** | 1. **Совместная деятельность с детьми**   **- Беседы** | Беседы на тему: «Что ты знаешь о зимующих птицах?», «Меню птиц», «Зимние гости»  Цель: Расширить представления детей о зимующих птицах.  «Зачем помогать птицам зимой»  **Образовательный результат:**  Сформированы знания о некоторых видах птиц, подкормки птиц в зимний период.  Дети могут вступать в диалог, отвечать на простые вопросы. | **Конкурс «Птичья столовая».** Цель: привлечение родителей к участию в проекте, укрепление детско-родительских отношений. Воспитание нравственных чувств. Изготовление кормушек для птиц. **Сбор корма для птиц** Цель: Привлечение родителей к проблеме подкормки птиц в зимний период. Укрепление детско-родительских отношений. |
| **-просмотр видеоматериалов, презентаций, иллюстраций** | презентация «Зимующие птицы», рассматривание сюжетных картин «К нам прилетели птицы»  **Образовательный результат:**  расширение словарного запаса, формирование связной речи детей, |
| **Разучивание стихов** | **Образовательный результат:** дети проявляют интерес к прослушиванию слушать литературного текста, запоминанию |
|  | **Пальчиковые игры** | **Образовательный результат:**  развитие мелкой моторики, снятие напряжения тонуса мышц |  |
| **Чтение художественной литературы** (фольклор, поэзия, рассказы) | В. Звягиной «Воробей», С. А. Есенина «Поёт зима, аукает», Т. Евдошенко «Берегите птиц», «Зимние гости» Ю.Никонова «Воробьишко», “Где обедал воробей” /из цикла “Детки в клетке”, “Умная птичка».  **Образовательный результат:**  формирование интереса к потребности в чтении. Привлечение к знакомству с различными формами художественной литературы. |
| **Прослушивание аудиозаписи** «Голоса зимнего леса» | **Образовательный результат:**  Сформирован интерес к прослушиванию музыкальных произведений |
| **Дидактические игры** | «Собери птицу», «Что за птица? », «Кто как кричит?», «Разрезные картинки», «Чья тень?», «Мал – мала – меньше», «Угадай на ощупь», «Кто дальше, кто ближе?», «Кто, где сидит?», «Угадай,  кого не стало?», «Накорми птичек»  **Образовательный результат:**  у детей развито зрительное восприятие, умение планомерно и целенаправленно обследовать объект, выделять главные признаки, складывать из частей целостную картину. |
| **Сюжетно-ролевые игры** | «Пригласи синичку в гости », «Больница птиц»  **Образовательный результат:**  Дети умеют поддержать сюжет игры, могутсопереживать и помогать пернатым друзьям. |
| **Организация прогулки** | Наблюдение за птицами. Птичьи следы. Беседы о зимующих птицах. Подвижные игры  - «Воронята»  - «Птички»  - «Воробышки и кот»  **Образовательный результат:**  развитие наблюдательности, двигательной активности. |  |
|  | **Экскурсия по территории детского сада** | **Открытие «Птичьей столовой»**  Образовательный результат:  воспитание бережного отношения к птицам, любви к живой природе и желания заботиться о птицах; укрепление детско-родительских отношений.  **Подкормка птиц**  **Образовательный результат:**  сформирована потребностьзаботиться о наших пернатых друзьях. |  |
| 1. **Самостоятельная деятельность детей**   -Рассматривание зимующих птиц на иллюстрациях в книгах и журналах,  рассматривание сюжетных картин и фотографии | **Образовательный результат:**  Дети при помощи взрослого могут составить рассказ, ответить на вопросы по содержанию картинки, сформирован интерес к птицам |  |
| - настольно-печатные игры, игры-вкладыши, разрезные картинки, трафареты | **Образовательный результат:**  Дети самостоятельно могут играть в настоль-печатные игры, самостоятельны в выборе средств игровой деятельности |  |
| **Заключительный этап** | Акция «Корм для птиц»  Выставка «Птичья кормушка»  «Птичья столовая на нашем участке»  **Образовательный результат**  привлечение участников образовательных отношений к совместной деятельности (творческой, продуктивной)**;**  укрепление детско-родительских отношений;  **сформирована экологическая традиция «С заботой о птицах»** | | |

Приложение к проекту

1. Художественно-эстетическая деятельность

  

1. Образовательная деятельность с детьми

 

1. Работа с родителями

  