**Использование информационно-коммуникационных технологий в коррекционно-логопедической работе с дошкольниками, имеющими нарушения речи**

Обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в сфере образования, что подтверждается различными нормативно-правовыми актами и документами. По мнению разработчиков ФГОС дошкольного образования, в частности Александра Григорьевича Асмолова, стандарт указывает на то, что система воспитания должна работать на ребёнка, строиться вокруг его интересов, «…чтобы у ребёнка возникла мотивация к познанию и творчеству», для чего применяются различные современные образовательные технологии, среди которых особо следует выделить ИКТ.

Актуальность использования ИКТ обусловлена социальной потребностью в повышении качества обучения и воспитания детей дошкольного возраста. И учителя-логопеды не должны оставаться в стороне.

Современные информационные технологии являются перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Для мышления дошкольников характерны непроизвольность, малая управляемость в постановке мыслительной задачи и её решении. Они чаще задумываются над тем, что им интересно. Использование ИКТ в работе учителя-логопеда с детьми значительно повышает их познавательную активность. Не секрет, что современного ребенка сложно удивить традиционными средствами наглядности (картинками, игрушками), так как с раннего детства он включен в цифровую информационную среду. Ребенок охотнее смотрит телевизор и играет в телефон или планшет, чем слушает книгу. Мощный поток информации оказывает большое влияние на его восприятие окружающего мира. В процессе коррекционно-развивающей работы, наблюдая за детьми, мы поняли, что для них намного интереснее занятия с применением интерактивного оборудования. Интерактивные игры несут в себе образный тип информации, наиболее близкий и понятный дошкольникам. Движение, звук, мультипликация привлекают внимание детей. Дети получают эмоциональный заряд, у них возникает желание всё рассмотреть, действовать, играть, вернуться к этому занятию вновь. Интерактивные игры помогают совершенствовать процесс обучения детей, сделать его мобильным, дифференцированным и индивидуальным, поддерживать у детей с различной речевой патологией познавательную активность, повышать эффективность логопедической работы в целом. Компьютерные технологии представляют для нас, учителей-логопедов, большой интерес и являются дополнительным набором возможностей коррекции отклонений в развитии речи ребёнка.

Использование ИКТ также позволяет эффективно решать задачи социальной адаптации детей с ОВЗ в комбинированных группах. Дети вовлекаются в общение со взрослыми и сверстниками в игровой, доступной форме, что помогает им общаться не только при помощи слов, но и невербально и способствует социализации и интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

Все это ставит перед нами совершенно новые задачи, что находит отражение и в профессиональном стандарте педагога, в соответствии с которым владение ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста является необходимым умением. Сегодня педагогу дошкольного образования, в том числе учителю-логопеду, необходимо быть в курсе всех актуальных изменений и владеть на уровне уверенного пользователя имеющимися в образовательной организации аппаратными средствами и программными ресурсами, а также изучить возможности применения ИКТ в контексте специфики своей деятельности.

В своей работе мы используем доступные специализированные компьютерные программы, программно-дидактические комплексы, создаем собственные мультимедийные материалы (занятия для интерактивной доски, презентации и др.). Но собственные методические разработки требуют больших временных затрат, тогда как большая часть рабочего времени учителя-логопеда связана с работой с детьми. В связи с этим особую актуальность приобретает поиск, отбор и использование в работе готовых качественных информационно-методических ресурсов.