**Взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога в работе с детьми с ОВЗ. Нейропсихологические методы и подходы.**

**Interaction of a teacher-speech therapist and a teacher-psychologist in working with children with disabilities. Neuropsychological methods and approaches**

Аннотация к статье: Данная статья раскрывает тему взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога при коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ. Представлена работа с использованием нейропсихологических игр и упражнений, их эффективность использования в коррекционной деятельности.

Annotation to the article: This article reveals the topic of interaction between a teacher-speech therapist and a teacher-psychologist in the course of correctional and developmental work with preschool children with disabilities. The work with the use of neuropsychological games and exercises, their effectiveness in corrective activities is presented.

Ключевые слова: дети с ОВЗ, педагог-психолог, учитель-логопед, взаимодействие, коррекционно-развивающая работа, развитие, нейропсихология, нейрокоррекция.

Key words: children with disabilities, educational psychologist, speech therapist, interaction, correctional and developmental work, development, neuropsychology, neurocorrection

В настоящее время в детских образовательных учреждениях (ДОУ) увеличивается число детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В связи с этим значительное внимание уделяется коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста, имеющими разнообразные отклонения в познавательной, социально-коммуникативной, эмоционально-волевой и речевой сферах.

Плотное взаимодействие педагога-психолога и учителя-логопеда при работе с ребёнком с ОВЗ, сотрудничество во всех направлениях работы нами рассматривается как одно из эффективных условий обеспечения эффективной работы психолого-логопедической службы в детском саду.

Диагностическое обследование в начале учебного года детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) показывает, что у многих обучающихся имеются характерные недостатки в развитии когнитивной сферы, которые обусловлены речевым нарушением и низкой умственной и физической работоспособностью, нарушением высших психических функций.

У детей с тяжёлым нарушением речи отмечается сохранность интеллекта, но часто обозначаются проблемы в развитии познавательной сферы: объём запоминания и воспроизведения материала уменьшен, низкая концентрация внимания, стремительная утомляемость, истощаемость психических процессов, снижение степени осмысления и обобщения действительности. Отмечаются особенности в развитии эмоционально - волевой сферы: повышенная возбудимость, раздражительность или общая заторможенность, неоднократная смена настроения. В социально - коммуникативной сфере наблюдаются трудности в общении и взаимодействии ребёнка как со взрослыми, так и со сверстниками, необщительность, обидчивость, плаксивость.

Одна из главных задач ФГОС является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия. Основная цель, стоящая перед педагогическим коллективом ДОУ, является полноценное развитие личности ребёнка, сохранение и укрепление его физического и психического здоровья. Задача логопедической работы – социальная адаптация ребёнка, имеющего речевое нарушение, в среду сверстников. Деятельность педагога-психолога заключается в комплексном психологическом сопровождении детей в образовательном процессе. Эффективная реализация всех целей и задач возможна только при тесном взаимодействии специалистов в развитии речи и высших психических процессов.

Задачами общей работы учителя-логопеда и педагога-психолога в ДОУ выступают:

* оказывать содействие личностному развитию ребёнка;
* определять психологически-логопедические причины нарушения личностного и социального развития, трудности в освоении образовательных программ;
* предотвращать и преодолевать нарушения развития.

Для того, чтобы коррекционно-развивающая работа была эффективна и интересна дошкольнику, мы в своей деятельности используем нейропсихологические методы.

Результативность нейропсихологического подхода аргументирована наукой и практикой. Он является здоровьесберегающей и игровой технологией. Нейропсихологический подход предполагает коррекцию нарушенных психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи и др.), эмоционально-волевой сферы ребёнка через движение**.**

Использование нейропсихологических методов и приемов в работе с детьми с ОВЗ оказывает содействие преодолению и коррекции наличествующих у детей нарушений: интеллектуальных, речевых, двигательных, поведенческих расстройств и споспешествует формированию базы для эффективного преодоления психоречевых нарушений, даёт возможность всем специалистам наиболее качественно вести коррекционную работу.

Нейрокоррекционные упражнения используются как в образовательной деятельности педагога-психолога, так и учителя-логопеда. К примеру, д*вуручное рисование*. Данное упражнение на индивидуальных занятиях логопеда адаптируется для автоматизации изолированных звуков (двумя руками одновременно проведи по линиям, произнося звук Ш *(любой автоматизируемый звук).* А педагог-психолог развивает координированные движения. Это требует тренировки, но вполне достижимо. Помогут нам клетки. По ним проще ориентироваться, проще соблюдать одинаковые размеры правой и левой частей: включаются не только глазомер, но и счётные навыки, немаловажные для будущего школьника.

Упражнение *«Колечко»*. Поочередное и как можно быстрое перебирание пальцев рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т. д. в прямом *(от указательного пальца к мизинцу)* и в обратном порядке. В начале, упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе. При выполнении данного упражнения, можно автоматизировать прямые и обратные слоги с поставленным звуком, например, ра-ро-ру-ры-рэ проговаривать, перебирая пальцы в одну сторону и ар-ор-ир-ур-эр проговаривать в обратную сторону. Представленное выше кинезиологическое упражнение способствует активизации мыслительной деятельности.

Упражнение *«Кулак-ребро-ладонь»*. Данную игру можно использовать для развития фонематического восприятия либо для дифференциации звуков (если услышишь звук Ш — ставь кулак, звук С — ставь ребро; звук Р — кулак, звук Л — ладонь и т. д.). Кроме того, игра способствует развитию произвольности и самоконтроля.

Игра «Кулачки-умельцы». Воспроизведение положений рук и поз, которые ребенок видит на карточке. Ребенок должен повторить позы сначала одной рукой, затем другой, и только после этого двумя руками одновременно. Позы для повторения сначала предъявляются простые, затем усложняются. Игра способствует развитию мелкой моторики, координации движений.

При применении нейропсихологических игр и упражнений на занятиях у детей улучшается память, самоконтроль поведения, повышается концентрация внимания, происходит формирование пространственных ориентаций, повышается уверенность в своих силах. А это, в свою очередь, является одним из главных критериев психологического здоровья дошкольников.

Таким образом, использование нейропсихологических методов и приемов способствует преодолению и коррекции имеющихся у детей нарушений: интеллектуальных, двигательных, поведенческих расстройств и содействует созданию базы для благополучного преодоления речевых нарушений, даёт вероятность более качественно вести коррекционную работу.

Авторы: Полстянкина Ольга Александровна, педагог-психолог, МКДОУ «Детский сад №473 «Мир», г. Новосибирск, Россия. Контактный телефон: +79137128073. Адрес электронной почты: reppolga1994@mail.ru Polstyankina Olga Aleksandrovna, teacher-psychologist, Kindergarten No. 473 Mir, Novosibirsk, Russia

 Шаповалова Ксения Александровна, учитель-логопед, МКДОУ «Детский сад № 473 «Мир», г. Новосибирск, Россия. Контактный телефон: +79130059167. Адрес электронной почты: ksyu.pavlova.1991@mail.ru. Shapovalova Ksenia Aleksandrovna, teacher-speech therapist, Kindergarten No. 473 Mir, Novosibirsk, Russia

**БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

* Вассерман Л.И. , Дорофеева С.А., Меерсон Я.А. «Методы нейропсихологической диагностики». СПб.: Стройлеспечать, 1997. 360 с.
* Визель Т.Г. Основы нейропсихологии. М.: АСТАстрель Транзиткнига, 2005. 384с.
* Ибрагимова, Г. Р. Использование нейропсихологических игр в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. / Г. Р. Ибрагимова, Л. Ж. Мартемьянова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 15 (305). — С. 44-46. — URL: https://moluch.ru/archive/305/68819/ (дата обращения: 18.03.2022).
* Колганова, В. С. Нейропсихологические занятия с детьми: В 2 ч. Ч 1./Валентина Колганова, Елена Пивоварова, Сергей Колганов, Ирина Фридрих. М.: АЙРИС-пресс, 2019. 416 с.
* Конева Е. А., Рудаметова Н. А. Психомоторная коррекция в системе комплексной реабилитации детей со специальными образовательными потреб­ностями. Новосибирск, 2008. 116 с.
* Кушнир И. С., Цветков А. В. Нейрологопедия: диагностика и коррекция тяжелых нарушений речи у дошкольников.  М.: «Издание книг ком», 2021. 192 с.
* Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. М.: Академия, 2003. 384 с.
* Семенович А.В. «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте». М.: Академия, 2002. 232 с.
* Семенович А.В. «Введение в нейропсихологию детского возраста», М.: [Генезис](https://www.labirint.ru/pubhouse/904/), 2008. 319 с.
* Сиротюк А.Л. «Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождения обучения», М.:Творческий Центр, 2003. 285 с.
* Скворцов И.А. «Детство нервной системы», М.: Тривола,1995. 96 с.
* Скворцов И.А.. Адашинский Г.А., Нефедова И.В. «Модифицированная методика нейропсихологической диагностики и коррекции при нарушениях развития высших психических функций у детей», М.: Тривола, 2000. 50 с.
* Хомская Е. Д. Нейропсихология: 4-е издание. СПб.: Питер, 2005.  496 с.
* Цветкова Л.С. «Методы нейропсихологической диагностики детей», М.: "Российское педа­гогическое агентство", "Когито-центр", 1998. 128 с.
* Программа нейропсихологического развития и коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. / Составитель А. Л. Сиротюк, А. С. Сиротюк.
* Программа «Применение основ нейрокоррекции в работе педагога дошкольного учреждения». Сборник материалов для педагогов дошкольного образования под редакцией и научным руководством Тихомировой Е. А., кандидата психологических наук. Образовательный проект «Международной Школы Лидерства для Молодежи».