Сборник конструктов уроков окружающего мира по достижению предметных результатов у обучающихся третьего класса посредством технологии смешанного обучения

**Конструкт урока окружающего мира №1**

**Дата:** 24.04.24

**Тема урока:** Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека.

**Цель:** формирование представлений у обучающихся о строении тела человека в процессе выполнения заданий на станциях.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** обучающиеся демонстрируют применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться; проявление познавательного интереса; соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни;

**Метапредметные:** обучающиеся демонстрируют умение формулировать с помощью учителя цель; умение осуществлять анализ и синтез; умение в процессе диалогов задавать вопросы; умение корректно и аргументированно высказывать своё мнение; умение готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией; умение осуществлять волевую саморегуляцию; умение ответственно выполнять свою часть работы; проводить (по предложенному плану) наблюдения, несложные опыты; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения; признавать возможность существования разных точек зрения;

**Предметные: обучающиеся умеют фиксировать результаты опытной работы; имеют представление о строении организма человека; знают системы организма (пищеварительная, нервная, кровеносная) и органы, которые к ним относятся; знают русского ученого Ивана Петровича Павлова.**

**Задачи:**

**Воспитательные:** воспитывать умение применять правила совместной деятельности, проявление способности договариваться; проявление познавательного интереса; соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни;

**Развивающие:** развивать умение формулировать с помощью учителя цель; умение осуществлять анализ и синтез; умение в процессе диалогов задавать вопросы; умение корректно и аргументированно высказывать своё мнение; умение готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией; умение осуществлять волевую саморегуляцию; умение ответственно выполнять свою часть работы; проводить (по предложенному плану) наблюдения, несложные опыты; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения; признавать возможность существования разных точек зрения;

**Образовательные:** отработать навык фиксации результатов опытной работы; познакомить обучающихся со строением организма человека; познакомить с системой организма (пищеварительная, нервная, кровеносная) и органы, которые к ним относятся; знают русского ученого Ивана Петровича Павлова.

**Принципы воспитания:**

* Создание положительного эмоционального подъема.
* Воспитание через взаимодействие.

**Принципы обучения:**

* принцип наглядности;
* принцип систематичности и последовательности;
* принцип доступности;
* принцип деятельности;
* принцип психической комфортности

**Методы воспитания:**

1. Методы самоопределения личности ребёнка:

* рефлексия.

2. Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе:

* поощрение;

**Методы обучения:**

1. По источнику получения знаний

* словесные: беседа, объяснение.
* наглядные: показ, демонстрация.
* практические: упражнения.

3. Методы развития познавательного интереса:

* формирование готовности к восприятию;

4. Методы формирования ответственности и обязанности:

* предъявление педагогических требований;
* оперативный контроль;

**Форма организации деятельности обучающихся:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Дидактические средства:**

демонстрационные: мультимедийная презентация на тему: «Строение человека»

индивидуальные: пенал, индивидуальный лист продвижения, карточки для рефлексии, тест.

раздаточный: маршрутный лист, журнал исследователя, статья, инструкция.

**Тип урока:** открытие нового знания и способов действий.

**Структура урока:**

1. Организационно-мотивационный (3 мин)

2. Актуализация опорных знаний. Выявление проблемы (7 мин)

3. Решение проблемы (10 мин)

4. Первичное закрепление (10 мин)

5. Самостоятельная работа (5 мин)

6. Информация о домашнем задании (1 мин)

7. Рефлексия (4 мин)

Итог: 40 минут.

**Использованная литература:**

1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: утвержден приказом Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. № 373, в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357 – 41 с. – Текст: непосредственный.

2.Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 28.10.2015) – Текст: непосредственный.

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"".

4.Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М.:Просвещение, 2014. — 205 с. — ISBN 978-5-09-031981-2.

5.  Таймер - <https://classroomscreen.com/app/screen/w/e624a601-5066-4c60-9c10-adfd58475df7/g/96ba39c3-8f0c-4c8d-a9bd-a9eb1976cdec/s/2d944241-3148-45e4-9615-9fcc53de8fbe>

**Эскиз доски**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| презентация | 24 апреля.  Классная работа. |  |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Образовательная задача этапа урока | Методы и приемы работы | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Форма организации учебной деятельности | Дидактические средства, интерактивное оборудование | Форма контроля, взаимоконтроля и самоконтроля | Планируемые результаты |
| Организационно-мотивационный | Смотивировать обучающихся на предстоящую деятельность, проверить готовность к уроку. | По источнику получения знаний:  словесные: беседа, объяснение.  наглядные: демонстрация  Методы развития познавательного интереса:  формирование готовности к восприятию;  Методы формирования ответственности и обязанности:  предъявление педагогических требований;  оперативный контроль; | -Здравствуйте, ребята.  -Сначала тихо сядут те, у кого светлые волосы. Затем сядут те, у кого темные волосы.  -Не забываем про правильную посадку. Ноги стоят ровно на полу, руки лежат на парте полочкой, спина соприкасается со спинкой стула, между животом и партой помещается кулак.  -Сегодня у нас с вами будет необычный урок. Мы с вами будем работать на станциях. Для этого мы разделимся на группы.  -Перед тем как разделиться на группы, предлагаю вспомнить правила работы в группе. Какие правила вы знаете?  -Я с вами согласна. Сейчас я пройду с мешком, вам необходимо вытянуть одну карточку.  -Сейчас вам необходимо объединиться в свои группы и занять места на своих станциях. У первой группы -это станция учитель. У второй группы - это станция онлайн и у третьей группы - это станция проект.    -У каждой группы будет свой маршрут движения. На каждой станции вы будете находиться 10 минут. Отсчет времени будет на слайде.  -Предлагаю проверить готовность, на парте у вас лежит дневник, пенал. Всё лишнее попрошу убрать.  -Я вижу, что все готовы работать.  -Для того, чтобы настроиться на работу, предлагаю выполнить упражнение, которое называется «Зайчик-капуста».  \*демонстрирую упражнение\*  -Закончили.  -Ребята, я желаю всем хорошего настроения и продуктивной работы. | садятся на места  проверяют посадку    называют правила  вытягивают карточку и объединяются    слушают инструкцию  проверка готовности  выполняют упражнение | Ф | - | ОК, СК | **Личностные:** обучающиеся демонстрируют проявление познавательного интереса; **Метапредметные:** обучающиеся демонстрируют умение осуществлять волевую саморегуляцию; |
| Актуализация опорных знаний. Выявление проблемы. | Актуализировать знания о прошлой теме урока. Выйти на тему и цель урока. | По источнику получения знаний  словесные: беседа, объяснение.  наглядные: показ.  Методы развития познавательного интереса:  формирование готовности к восприятию;  Методы формирования ответственности и обязанности:  предъявление педагогических требований;  оперативный контроль; | -Ребята, кто помнит, как звучала тема прошлого урока?  -Верно. Сейчас я предлагаю нам с вами выполнить тест на отметку, для того, чтобы узнать, как хорошо вы запомнили пройденный материал.  -Сейчас я раздам тест. Подпишите ФИ. Тест состоит из 5 вопросов. На отметку 5 необходимо верно выполнить все 5 заданий. На отметку 4 – 4. На отметку 3 – 3.  -На выполнение данного теста вам дается 5 минут.  -Можете приступать.  -Время вышло. Сдаем работы с последней парты на первую.  -Ребята, для того чтобы узнать тему нашего урока, предлагаю обратить внимание на слайд. Здесь представлена тема нашего урока, но в ней пропущены буквы. Наша задача вставить пропущенные буквы.  -Кто уже вставил буквы и готов назвать тему нашего урока?  -Кто согласен, поднимите руку.  -Верно, тема нашего урока будет звучать так: «Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека».  -Обратите внимание на слайд, для того чтобы узнать цель нашего урока, необходимо составить её в правильном порядке. (Цель: организма о строении человека и показателях его здоровья Узнать)  -Кто уже догадался, поднимите руку.  -....,какая цель у тебя получилась?  -..., ты согласен с ..?  -Вы правы, цель нашего урока: Узнать о строении организма человека и показателях его здоровья. | Выполняют тест  Озвучивают тему урока  поднимают руку  составляют цель  поднимают руку | Ф | Демонстрационные: мультимедийная презентация на тему: «Строение человека».  Индивидуальные: тест, пенал | ОК, СК | **Личностные:** обучающиеся демонстрируют проявление познавательного интереса;  **Метапредметные:** обучающиеся демонстрируют умение формулировать с помощью учителя цель; умение осуществлять анализ и синтез; умение корректно и аргументированно высказывать своё мнение; умение осуществлять волевую саморегуляцию; |
| Решение проблемы | Выявить пути решения проблемы | Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе:  поощрение;  Методы обучения:  По источнику получения знаний  словесные: беседа, объяснение.  наглядные: показ.  практические: упражнения  Методы развития познавательного интереса:  формирование готовности к восприятию  Методы формирования ответственности и обязанности:  предъявление педагогических требований;  оперативный контроль; | -У нас с вами будет 3 станции. Первая станция – онлайн, вторая – учитель, третья – проект. На каждой станции будет дана инструкция каждой группе. Сначала ваша задача ознакомиться с инструкцией и приступить к работе. Также, если возникают вопросы, вы поднимаете руку, и я подойду.  -Сейчас вам раздам индивидуальный лист продвижения, куда вы будете записывать свои результаты работы на станциях.  -Предлагаю с ним ознакомиться.  В первой строке вам необходимо написать свою фамилию и имя. Обратите внимание на задание под номером 1. Его вы будете заполнять по ходу прохождения станций. Задание под номером 2, вы выполняете на последней станции.  -Предлагаю начать. Я засекаю время.  -Начали.  **Станция «Учитель».**  *Для первой, второй группы:*  *-Ребята, это ваша первая станция. Кто помнит, как звучала тема нашего урока?*  *-Верно, тема нашего урока: Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека.*  -Наш организм состоит из внешнего и внутреннего строения.  -Какие внешние органы вы знаете?  -А внутренние?  -Вы правы, колено, локоть – это внешнее строение. Желудок, кишечник – внутреннее.  -В нашем организме есть системы органов, кто знает, как они называются?  -Это пищеварительная, кровеносная и нервная система. Сейчас я предлагаю нам с вами заполнить таблицу.    -Как вы думаете, из каких органов состоит пищеварительная система?  -Верно, из желудка, кишечника, пищевода, печени. Запишите это к себе в таблицу.  -Какую работу выполняет?  -Поступление и переваривание пищи. Запишите это в таблицу.  -Как вы думаете, из каких органов состоит кровеносная система?  -Верно, сердце, кровеносные сосуды. Запишите к себе в таблицу.  -Какую работу выполняет?  -Движение крови в организме – кровообращение. Запишите к себе в таблицу.  -Как вы думаете, из каких органов состоит нервная система?  -Головной мозг, спинной мозг, нервы.  -Какую работу выполняет?  -Управление деятельностью организма. Запишите в свою таблицу.  -Молодцы. | Слушают инструкцию    Записывают ФИ    Отвечают на вопросы учителя      Заполняют    Заполняют, Записывают    Головной и спинной мозг  Управление организмом | Ф, Г, И | демонстрационные: мультимедийная презентация на тему: «Строение человека»  индивидуальные: пенал, индивидуальный лист продвижения,  раздаточный: маршрутный лист | ОК, СК, ВК | **Личностные:** обучающиеся демонстрируют применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться; проявление познавательного интереса; соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни;  **Метапредметные:** обучающиеся демонстрируют умение осуществлять анализ и синтез; умение в процессе диалогов задавать вопросы; умение корректно и аргументированно высказывать своё мнение; умение осуществлять волевую саморегуляцию; признавать возможность существования разных точек зрения;  **Предметные: обучающиеся имеют представление о строении организма человека; знают системы организма (пищеварительная, нервная, кровеносная) и органы, которые к ним относятся;** |
| Первичное закрепление | Закрепить полученные знания | По источнику получения знаний: словесные: объяснение. Наглядные: демонстрация.  практические: упражнение.  Методы эмоционального стимулирование: поощрение.  Методы развития познавательного интереса: формирование готовности к восприятию  Методы формирования ответственности и обязанности: предъявление педагогических требований; оперативный контроль | **Станция «Проект»**  *Задание для группы 3:*  Выполни задание 1 и 4.  В задании 1 необходимо подписать внутреннее строение человека. Посмотрите на образец и подпишите в журнале.  В задании 4, необходимо приклеить фотографию ученого в отведенное для этого место. Подпишите его фамилию, имя, отчество. Пользуясь статьей выделите важную информацию и зафиксируйте её в журнал.  *Задание для группы 2:*  Ваша задача прочитать текст и выделить факторы, которые влияют на организм человека. Зафиксируйте это в журнал в задании под номером 2. Пишите красиво и разборчиво.  *Задание для группы 1:*  Выполните практическое задание №3 в журнале исследователя.  Ваша задача: определите 2 человека, **которым будут** измерять пульс, 2 человека - **которые будут** измерять пульс, 2 человека - которые будут фиксировать информацию в журнал и 2 человека, которые будут засекать время.  -Запишите распределение ролей на карточке.   |  |  | | --- | --- | | Измеряю пульс |  | | Мне будут измерять пульс |  | | Фиксирую информацию |  | | Засекаю время |  |   -Инструкция для выполнения практического задания: | Выполняют задания в группах  Проводят исследование | Ф, И, Г | демонстрационные: мультимедийная презентация на тему: «Строение человека»  индивидуальные: пенал, индивидуальный лист продвижения  раздаточный: маршрутный лист, журнал исследователя, статья, | ОК, СК, ВК | **Личностные:** обучающиеся демонстрируют применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться; проявление познавательного интереса; соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни;  **Метапредметные:** обучающиеся демонстрируют умение осуществлять анализ и синтез; умение готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией; умение осуществлять волевую саморегуляцию; умение ответственно выполнять свою часть работы; проводить (по предложенному плану) наблюдения, несложные опыты; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения; признавать возможность существования разных точек зрения;  **Предметные: обучающиеся умеют фиксировать результаты опытной работы; имеют представление о строении организма человека; знают русского ученого Ивана Петровича Павлова.** |
| Самостоятельная работа | Организовать самостоятельную работу обучающихся | По источнику получения знаний: словесные: объяснение. Наглядные: демонстрация.  практические: упражнение.  Методы эмоционального стимулирование: поощрение.  Методы развития познавательного интереса: формирование готовности к восприятию  Методы формирования ответственности и обязанности: предъявление педагогических требований; оперативный контроль | **Станция «Онлайн».**  Инструкция для каждого ученика.  -На данной станции, обучающиеся просматривают мультимедийную презентацию и видео.  Инструкция  Приветствую тебя, дорогой друг! Твоя задача изучить теоретический материал самостоятельно. Для этого на рабочем столе открой папку «Окружающий мир». Открой и изучи презентацию «Строение человека».  *Помни, что время ограничено!*  -Итак, время подошло к концу. Не забываем выполнить задание 2 в листе продвижения. Кто выполнил передаем с последней парты на первую.  -Предлагаю сейчас от каждой группы выйти по одному представителю, чтобы представить наш журнал исследователя, которую вы все вместе сегодня разрабатывали в ходе нашего урока. Каждый представитель расскажет о том, что его команда делала для разработки журнала исследователя.  -Спасибо, садитесь на места. | Работают самостоятельно на станции | Ф, И | индивидуальные: пенал, индивидуальный лист продвижения,  раздаточный: маршрутный лист, инструкция. | ОК, СК | **Личностные:** обучающиеся демонстрируют проявление познавательного интереса;  **Метапредметные:** обучающиеся демонстрируют умение осуществлять анализ и синтез; умение корректно и аргументированно высказывать своё мнение; умение готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией; умение осуществлять волевую саморегуляцию; признавать возможность существования разных точек зрения;  **Предметные: обучающиеся имеют представление о строении организма человека; знают системы организма (пищеварительная, нервная, кровеносная) и органы, которые к ним относятся;** |
| Информация о домашнем задании | Дать обучающимся домашнее задание | По источнику получения знаний: словесные: объяснение.  2. Методы эмоционального стимулирование: поощрение.  Методы развития познавательного интереса: формирование готовности к восприятию  Методы формирования ответственности и обязанности: предъявление педагогических требований; оперативный контроль | -Наш урок подходит к концу, предлагаю записать домашнее задание.  -Дома необходимо будет изучить презентацию и видеоматериал, который я прикреплю в дневник.  -На следующем уроке мы с вами будем выполнять задания по новой теме на оценку, которую вы самостоятельно изучите дома.  -Итак, что необходимо сделать дома?  -Отлично, закройте дневники и отложите их на край парты. | Открывают дневник и записывают д. з.  Объясняют | Ф, И | Индивидуальные: дневник, пенал | ОК, СК | **Метапредметные:** обучающиеся демонстрируют умение осуществлять волевую саморегуляцию. |
| Рефлексия | Обеспечить самооценку результатов достижении обучающимся. | Методы самоопределения личности ребёнка:  рефлексия.  Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе:  поощрение;  По источнику получения знаний  словесные: беседа, объяснение.  наглядные: показ.  Методы формирования ответственности и обязанности:  предъявление педагогических требований; оперативный контроль; | -Ребята, наш урок подходит к концу,  -Кто помнит, как звучала тема нашего урока, просигнализируйте.  -Верно, тема нашего урока «Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека».  -Ребята, а какую цель мы свами ставили на урок?  -Достигли ли мы её? С помощью чего?  -Покажите класс, если вы согласны.  -Вы правы.  -Где нам могут пригодиться полученные знания?  -Кому можем рассказать?  -Спасибо, для того чтобы оценить свою деятельность, я предлагаю посмотреть на доску.  -Здесь представлено колесо фортуны, на нашем колесе написаны незаконченные предложения, ваша задача, нажать на кружок в середине, что вам выпадет, на то вы отвечаете.  -Кто хочет попробовать?  -Выходи, остальные тихо сидят  -Молодцы, я благодарю вас за работу.  -Я хочу поблагодарить всех за урок. Вы молодцы. Мне было приятно с вами работать. Вы были очень активными и внимательными.  -Мне было очень приятно с вами работать, до свидания! | Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека  прощаются | Ф, И | Индивидуальные: пенал, карточки для рефлексии, пенал | ОК, СК | **Личностные:** обучающиеся демонстрируют проявление познавательного интереса;  **Метапредметные:** обучающиеся демонстрируют умение формулировать выводы; умение корректно и аргументированно высказывать своё мнение; умение осуществлять волевую саморегуляцию; умение признавать возможность существования разных точек зрения; |

**Конструкт урока окружающего мира №2**

**Дата:** 26.04.24

**Тема урока:** Опорно-двигательная система.

**Цель:** повторение изученного материала об опорно-двигательной системе посредством выполнения практических заданий направленных на формирование представлений о строении и расположении органов опорно-двигательной системы.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** обучающиеся демонстрируют применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться; проявление познавательного интереса; соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни;

**Метапредметные:** обучающиеся демонстрируют умение формулировать с помощью учителя цель; умение осуществлять анализ и синтез; умение в процессе диалогов задавать вопросы; умение корректно и аргументированно высказывать своё мнение; умение осуществлять волевую саморегуляцию;

**Предметные: обучающиеся знают из чего состоит опорно-двигательная система; знают спортсменов, у которых развита ловкость, воля; знают и умеют формулировать правила правильной осанки; знают, что такое осанка; знают о представлении строения организма человека, о системах организма (пищеварительная, дыхательная, нервная, кровеносная, опорно-двигательная).**

**Задачи:**

**Воспитательные:** воспитывать умение применять правила совместной деятельности, проявление способности договариваться; проявление познавательного интереса; соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни;

**Развивающие:** развивать умение формулировать с помощью учителя цель; умение формулировать выводы; умение осуществлять анализ и синтез; умение в процессе диалогов задавать вопросы; умение корректно и аргументированно высказывать своё мнение; умение осуществлять волевую саморегуляцию;

**Образовательные:** обучающиеся узнают из чего состоит опорно-двигательная система; узнают спортсменов, у которых развита ловкость, воля; узнают и умеют формулировать правила правильной осанки; узнают, что такое осанка; актуализировать знания о представлении строения организма человека, о системах организма (пищеварительная, дыхательная, нервная, кровеносная, опорно-двигательная).

**Принципы воспитания:**

* Создание положительного эмоционального подъема.
* Воспитание через взаимодействие.

**Принципы обучения:**

* принцип наглядности;
* принцип систематичности и последовательности;
* принцип доступности;
* принцип деятельности;
* принцип психической комфортности

**Методы воспитания:**

1. Методы самоопределения личности ребёнка:

* рефлексия.

2. Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе:

* поощрение;

**Методы обучения:**

1. По источнику получения знаний

* словесные: беседа, объяснение.
* наглядные: показ, демонстрация.
* практические: упражнения.

3. Методы развития познавательного интереса:

* формирование готовности к восприятию;

4. Методы формирования ответственности и обязанности:

* предъявление педагогических требований;
* оперативный контроль;

**Форма организации деятельности обучающихся:** фронтальная, индивидуальная, парная.

**Дидактические средства:**

демонстрационные: мультимедийная презентация на тему: «Опорно-двигательная система», статья о спортсменах, статья об опорно-двигательной системе.

индивидуальные: пенал, дневник, рабочий лист, карточки для рефлексии, тест, карточка с д. з.

**Тип урока:** закрепление изученного материала.

**Структура урока:**

1. Мотивация к учебной деятельности (2 минуты)

2. Актуализация опорных знаний и способов действий. Выявление проблемы (5 мин)

3. Усвоение новых знаний и способов действий по изученному материалу (15 минут)

4. Организация контроля и самоконтроля (взаимоконтроля) (14 минут)

5. Информация о домашнем задании (1 минута)

6. Рефлексия учебной деятельности (3 минуты)

Итог: 40 минут.

**Использованная литература:**

1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: утвержден приказом Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. № 373, в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357 – 41 с. – Текст: непосредственный.

2.Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 28.10.2015) – Текст: непосредственный.

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"".

4.Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М.:Просвещение, 2014. — 205 с. — ISBN 978-5-09-031981-2.

**Эскиз доски**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| презентация | 26 апреля.  Классная работа. |  |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапурока | Образовательнаязадачаэтапаурока | Методы и приемы работы | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Форма организации учебной деятельности | Дидактические средства, интерактивное оборудование | Форма контроля, взаимоконтроля и самоконтроля | Планируемыерезультаты |
| Мотивация к учебной деятельности | Смотивировать обучающихся на предстоящую деятельность, проверить готовность к уроку. | По источнику получения знаний:  словесные: беседа, объяснение.  наглядные: демонстрация  Методы развития познавательного интереса:  формирование готовности к восприятию;  Методы формирования ответственности и обязанности:  предъявление педагогических требований;  оперативный контроль; | -Здравствуйте, ребята.  -Сначала тихо сядут те, у кого длинные волосы. Теперь сядут те, у кого средние, теперь те, у кого короткие.  -Не забываем про правильную посадку. Ноги стоят ровно на полу, руки лежат на парте полочкой, спина соприкасается со спинкой стула, между животом и партой помещается кулак.  -Предлагаю проверить готовность, на парте у вас лежит дневник, пенал. Всё лишнее попрошу убрать.  -Я вижу, что все готовы работать.  -Для того чтобы настроиться на работу, предлагаю выполнить упражнение, которое называется «Зайчик-коза-вилка».  \*демонстрирую упражнение\*  -Закончили.  -Ребята, я желаю всем хорошего настроения и продуктивной работы. | садятся на места  проверяют посадку  Выпоняют упражнение | Ф | - | ОК, СК | **Личностные:** обучающиеся демонстрируют проявление познавательного интереса; **Метапредметные:** обучающиеся демонстрируют умение осуществлять волевую саморегуляцию; |
| Актуализация опорных знаний и способов действий. Выявлениепроблемы. | Актуализировать имеющиеся знания у обучающихся. Выйти на тему и цель урока. | По источнику получения знаний  словесные: беседа, объяснение.  наглядные: показ.  Методы развития познавательного интереса:  формирование готовности к восприятию;  Методы формирования ответственности и обязанности:  предъявление педагогических требований;  оперативный контроль; | -Какую тему мы изучали на прошлом уроке?  -Верно, «Общее представление о строении тела человека».  -Сейчас я предлагаю нам с вами выполнить тест, на отметку. Для того, чтобы узнать, как вы поняли данную тему.  -Тест состоит из 5 вопросов. На отметку 5 необходимо выполнить верно все 5 заданий. На 4 – 4 и на отметку 3 – 3.  -На выполнение теста вам дается 5 минут.  -Сдаем работы.  -Ребята, дома вы изучили самостоятельно новую тему. Кто помнит, как она называется?  -Кто согласен, поднимите руку.  -Верно, «Опорно-двигательная система».  -Что такое скелет?  -Вы правы, это твердый каркас тела.  -Кто запомнил сколько в организме костей? Мышц?  -Верно, 200 костей, 600 мышц.  -Что такое осанка?  -Осанка – это привычное положение туловища человека в движении и состоянии покоя.  -И сегодня мы с вами продолжим изучать тему: «Опорно-двигательная система».  -Обратите внимание на слайд, для того чтобы узнать цель нашего урока, необходимо составить её в правильном порядке. (Цель: знания Закрепить об опорно-двигательной системе)  -Кто уже догадался, поднимите руку.  -....,какая цель у тебя получилась?  -..., ты согласен с ..?  -Вы правы, цель нашего урока: закрепить знания об опорно-двигательной системе. | Общее представление о строении тела человека  Выполняют тест  Озвучивают тему урока  поднимают руку  каркас тела  200,600  Привычное положение человека  составляют цель  поднимают руку | Ф, И | демонстрационные: мультимедийная презентация на тему: «Опорно-двигательная система», | ОК, СК | **Личностные:** обучающиеся демонстрируют проявление познавательного интереса;  **Метапредметные:** обучающиеся демонстрируют умение формулировать с помощью учителя цель; умение осуществлять анализ и синтез; умение корректно и аргументированно высказывать своё мнение; умение осуществлять волевую саморегуляцию;  **Предметные: обучающиеся знают определение понятия «скелет», знают из чего состоит опорно-двигательная система; знают, что такое осанка; знают о представлении строения организма человека, о системах организма (пищеварительная, дыхательная, нервная, кровеносная, опорно-двигательная).** |
| Усвоение новых знаний и способов действий по изученному материалу | Обеспечить осознание своих способностей в переработке учебной информации | Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе:  поощрение;  Методы обучения:  По источнику получения знаний  словесные: беседа, объяснение.  наглядные: показ.  практические: упражнения  Методы развития познавательного интереса:  формирование готовности к восприятию  Методы формирования ответственности и обязанности:  предъявление педагогических требований;  оперативный контроль; | -Для того, чтобы достичь нашу цель, предлагаю поработать с рабочим листом, который я сейчас раздам.  -Подпишите слева в верхнем углу свою фамилию и имя.  -Предлагаю начать с первого задания.    -Кто желает прочитать, что необходимо сделать?  -Спасибо. Итак, сейчас нам необходимо подписать части. На это вам дается 2 минуты.  -Время вышло. Что изображено на первом картинке?  -Кто считает также, поднимите руку.  -Верно, это скелет.  -Что изображено на втором изображении?  -Кто согласен, поднимите руку.  -Верно, мышцы.  -Предлагаю перейти ко второму заданию.    -Кто желает прочитать, что необходимо сделать?  -Спасибо. Что нам необходимо сделать?  -Верно, используя текст статьи, которую я сейчас вам раздам, необходимо прочитать и на рабочем листе вписать недостающую информацию  -На выполнение данного задания вам дается 2 минуты.  -Время вышло.  -Предлагаю проверить, кто желает прочитать получившийся текст?  -Спасибо, сейчас предлагаю проверить свои ответы, с ответами на слайде.  -Кто ответил также, поднимите руку.  -Молодцы.  -Ребята, предлагаю нам немного отдохнуть. Для этого встаньте со своих мест так, чтобы не мешать друг другу.  -Сейчас я включу видеоролик, ваша задача повторять движения за героем.  \*физминутка по видео\*  -Молодцы. Садитесь на свои места, не забываем о правильной посадке.  -Итак, сейчас я предлагаю поработать в парах и выполнить задание 3.    -Перед началом предлагаю вспомнить правила работы в парах. Какие правила вы знаете?  -Вы правы.  -Кто желает прочитать задание?  -Спасибо. Что нам необходимо сделать?  -Верно, воспользовавшись статьей, которую я вам раздала, выписать информацию о спортсмене и рассказать о нем. Каждый записывает информацию у себя в рабочем листе. На это вам дается 4 минуты.  -Итак, время вышло  -Предлагаю послушать. Начнем с первой пары.  -Молодцы. Таким образом, мы с вами узнали о спортсменах. | Подписывают  Читают задание  Выполняют  Скелет  Поднимают руку  Мышцы  Поднимают руку  Читают  Заполнить пропуски в тексте  Выполняют  Читают текст  Проверяют  Поднимают руку  выполняют физминутку  называют правила  читают задание  выполняют в парах  зачитывают | Ф, И, П | демонстрационные: мультимедийная презентация на тему: «Опорно-двигательная система», статья о спортсменах, статья об опорно-двигательной системе.  индивидуальные: пенал, рабочий лист. | ОК, СК, ВК | **Личностные:** обучающиеся демонстрируют применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться; проявление познавательного интереса; соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни;  **Метапредметные:** обучающиеся демонстрируют умение осуществлять анализ и синтез; умение в процессе диалогов задавать вопросы; умение корректно и аргументированно высказывать своё мнение; умение осуществлять волевую саморегуляцию;  **Предметные: обучающиеся знают из чего состоит опорно-двигательная система; знают спортсменов, у которых развита ловкость, воля; знают и умеют формулировать правила правильной осанки; знают, что такое осанка;** |
| Проверка, коррекция и оценка знаний и способов деятельности | Выявить качества усвоения обучающимися знаний и способов действий | **Методы воспитания:**  1. Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе:  поощрение;  **Методы обучения:**  1. По источнику получения знаний: словесные: объяснение.  наглядные: показ.  практические: упражнения.  3. Методы развития познавательного интереса:  формирование готовности к восприятию;  4. Методы формирования ответственности и обязанности:  предъявление педагогических требований;  оперативный контроль; | -Сейчас я предлагаю нам с вами поработать на отметку.  -Ваша задача выполнить тест.  -В верхнем левом углу подпишите фамилию и имя.  -Тест состоит из 10 вопросов. Имеет три части. На оценку 3 необходимо правильно выполнить часть А. на оценку 4 необходимо выполнить часть А и Б. И на оценку 5 необходимо выполнить все три части верно.  -На выполнение данных заданий, вам дается 15 минут.  -Можете приступать.  -Итак, время вышло. Передаем тесты с последней парты на первую. | Слушают инструкцию учителя  Выполняют тест  Сдают тест | Ф, И | Индивидуальные: пенал, тест. | ОК, СК, | **Личностные:** обучающиеся демонстрируют проявление познавательного интереса;  **Метапредметные:** обучающиеся демонстрируют умение осуществлять анализ и синтез; умение осуществлять волевую саморегуляцию;  **Предметные: обучающиеся знают из чего состоит опорно-двигательная система; знают спортсменов, у которых развита ловкость, воля; знают и умеют формулировать правила правильной осанки; знают, что такое осанка;** |
| Информация о домашнемзадании | Дать обучающимся домашнее задание | **Методы обучения:**  1. По источнику получения знаний  словесные: объяснение.  3. Методы развития познавательного интереса:  формирование готовности к восприятию;  4. Методы формирования ответственности и обязанности:  предъявление педагогических требований;  оперативный контроль; | -Предлагаю открыть дневники и записать домашнее задание.  -Дома вам необходимо выполнить задание на карточке  -…, что необходимо сделать дома?  -Верно, сформулировать правила правильной осанки.  -Можете закрыть дневники и отложить на край парты. | Открывают дневник  Записывают д. з. | Ф, И | Индивидуальные: пенал, дневник, карточка с д. з . | ОК, СК | **Метапредметные:** обучающиеся демонстрируют умение осуществлять волевую саморегуляцию; |
| Рефлексия | Обеспечить самооценку результатов достижении обучающимся. | Методы самоопределения личности ребёнка:  рефлексия.  Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе:  поощрение;  По источнику получения знаний  словесные: беседа, объяснение.  наглядные: показ.  Методы формирования ответственности и обязанности:  предъявление педагогических требований; оперативный контроль; | -Ребята, наш урок подходит к концу,  -Кто помнит, как звучала тема нашего урока, просигнализируйте.  -Верно, тема нашего урока «Опорно-двигательная система».  -Ребята, а какую цель мы свами ставили на урок?  -Достигли ли мы её? С помощью чего?  -Покажите класс, если вы согласны.  -Вы правы. Где нам могут пригодиться имеющиеся знания?  -Спасибо.  -Сейчас я раздам вам карточки для того, чтобы оценить свою деятельность на уроке.  -Обратите внимание на слайд, здесь представлена мишень. В ней представлено 4 блока, это: Активно участвовал, было интересно, было понятно, узнал новое. Вам необходимо поставить точку на линии. Линия под номером 3 - означает, что вам не было интересно, вы не активно участвовали в работе, не было понятно, не узнали новое. Линия под номером 4 - означает, что на уроке вы работали не совсем активно, было не очень интересно, что-то осталось не понятно, узнали немного новой информации. И линия под номером 5 - означает, что вы активно работали, вам было интересно, вы узнали много нового и все было понятно.  -Кому не понятно задание, поднимите руку.  -На это задание вам дается минута. Начинайте. Время вышло.  -Поднимите карточку вверх, покажите куда вы поставили точки.  -Хорошо, спасибо.  -Я хочу поблагодарить всех за урок. Вы молодцы. Мне было приятно с вами работать. Вы были очень активными и внимательными.  -Мне было очень приятно с вами работать, до свидания! | Называют тему  Закрепить знания  Заполняют карточку  Поднимают карточку  прощаются | Ф, И | Индивидуальные: пенал, карточки для рефлексии, пенал, | ОК, СК | **Личностные:** обучающиеся демонстрируют проявление познавательного интереса;  **Метапредметные:** обучающиеся демонстрируют умение корректно и аргументированно высказывать своё мнение; умение осуществлять волевую саморегуляцию; |

**Конструкт урока окружающего мира №3**

**Дата:** 03.05.24

**Тема урока:** Пищеварительная система и её роль в жизни человека.

**Цель:** повторение изученного материала о пищеварительной системе посредством работы с рабочим листом.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** обучающиеся демонстрируют применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться; проявление познавательного интереса; соблюдение правил организации здорового и безопасного образа жизни;

**Метапредметные:** обучающиеся демонстрируют умение формулировать с помощью учителя цель; умение формулировать выводы; умение находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; умение читать графически представленную информацию; умение в процессе диалогов задавать вопросы; умение признавать возможность существования различных точек зрения; умение корректно и аргументированно высказывать своё мнение; умение осуществлять контроль своей деятельности;

**Предметные: обучающиеся называют и соблюдают основы здорового образа жизни, знают, что такое пищеварительная система, какие органы входят, знают роль пищеварительной системы в жизни человека, умеют обозначать органы на схеме строения человека, знают, что такое «опорно-двигательная система», какие органы в нее входят, знают, как происходит процесс пищеварительной системы.**

**Задачи:**

**Воспитательные:** воспитывать умение применять правила совместной деятельности, проявление способности договариваться; проявление познавательного интереса; соблюдение правил организации здорового и безопасного образа жизни;

**Развивающие:** развивать умение формулировать с помощью учителя цель; умение формулировать выводы; умение находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; умение читать графически представленную информацию; умение в процессе диалогов задавать вопросы; умение признавать возможность существования различных точек зрения; умение корректно и аргументированно высказывать своё мнение; умение осуществлять контроль своей деятельности;

**Образовательные:** обучающиеся знают и соблюдают основы здорового образа жизни; знают, что такое пищеварительная система, какие органы входят, знают роль пищеварительной системы в жизни человека, отработать навык обозначения органов на схеме строения человека, актуализировать знания о «опорно-двигательная система», какие органы в нее входят, знают, как происходит процесс пищеварительной системы.

**Принципы воспитания:**

* Создание положительного эмоционального подъема.
* Воспитание через взаимодействие.

**Принципы обучения:**

* принцип наглядности;
* принцип систематичности и последовательности;
* принцип доступности;
* принцип деятельности;
* принцип психической комфортности

**Методы воспитания:**

1. Методы самоопределения личности ребёнка:

* рефлексия.

2. Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе:

* поощрение;

**Методы обучения:**

1. По источнику получения знаний

* словесные: беседа, объяснение, работа с учебником.
* наглядные: показ, демонстрация.
* практические: упражнения.

3. Методы развития познавательного интереса:

* формирование готовности к восприятию;

4. Методы формирования ответственности и обязанности:

* предъявление педагогических требований;
* оперативный контроль;

**Форма организации деятельности обучающихся:** фронтальная, индивидуальная, парная.

**Дидактические средства:**

демонстрационные: мультимедийная презентация на тему: «Пищеварительная система».

индивидуальные: пенал, дневник, рабочий лист, учебник, карточка для цели.

**Тип урока:** закрепление изученного материала.

**Структура урока:**

1. Мотивация к учебной деятельности (2 минуты)

2. Актуализация опорных знаний и способов действий. Выявление проблемы (5 мин)

3. Усвоение новых знаний и способов действий по изученному материалу (15 минут)

4. Организация контроля и самоконтроля (взаимоконтроля) (14 минут)

5. Информация о домашнем задании (1 минута)

6. Рефлексия учебной деятельности (3 минуты)

Итог: 40 минут.

**Использованная литература:**

1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: утвержден приказом Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. № 373, в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357 – 41 с. – Текст: непосредственный.

2.Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 28.10.2015) – Текст: непосредственный.

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"".

4.Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М.:Просвещение, 2014. — 205 с. — ISBN 978-5-09-031981-2.

5. Учебник «Окружающий мир» 3 класс, 1 часть. УМК «Школа России».

**Эскиз доски**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| презентация | 3 мая.  Классная работа. |  |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Образовательная задача этапа урока | Методы и приемы работы | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Форма организации учебной деятельности | Дидактические средства, интерактивное оборудование | Форма контроля, взаимоконтроля и самоконтроля | Планируемые результаты |
| Мотивация к учебной деятельности | Смотивировать обучающихся на предстоящую деятельность, проверить готовность к уроку. | По источнику получения знаний:  словесные: объяснение.  наглядные: демонстрация  Методы развития познавательного интереса:  формирование готовности к восприятию;  Методы формирования ответственности и обязанности:  предъявление педагогических требований;  оперативный контроль; | -Здравствуйте, ребята.  -Предлагаю проверить готовность, на парте у вас лежит дневник, пенал. Всё лишнее попрошу убрать.  -Сначала сядут те, у кого короткие волосы. Теперь сядут те, у кого длинные волосы.  -Не забываем про правильную посадку. Ноги стоят ровно на полу, руки лежат на парте полочкой, спина соприкасается со спинкой стула, между животом и партой помещается кулак.  -Я вижу, что все готовы работать.  -Для того, чтобы настроиться на предстоящую деятельность, предлагаю сыграть в игру на внимание. Сейчас, осмотрите весь класс и запомните предметы зеленого цвета.  -Хорошо, а теперь закройте глаза и опустите голову на парту. Назовите предметы черного цвета.  -Ребята, я желаю всем хорошего настроения и продуктивной работы. | садятся на места  проверяют посадку  Играют в игру | Ф | - | ОК, СК | **Личностные:** обучающиеся демонстрируют проявление познавательного интереса;  **Метапредметные:** обучающиеся демонстрируют умение осуществлять контроль своей деятельности; |
| Актуализация опорных знаний и способов действий. Выявление проблемы. | Актуализировать имеющиеся знания у обучающихся. Выйти на тему и цель урока. | По источнику получения знаний  словесные: беседа, объяснение.  наглядные: показ.  Методы развития познавательного интереса:  формирование готовности к восприятию;  Методы формирования ответственности и обязанности:  предъявление педагогических требований;  оперативный контроль; | -Ребята, какую тему вы изучили на прошлом уроке?  -Верно, опорно-двигательная система. -Сейчас я предлагаю выполнить тест на отметку для того, чтобы узнать, как хорошо вы запомнили тему прошлого урока.  -Тест состоит из 5 заданий. На отметку «5» - необходимо выполнить верно все 5 заданий. На отметку «4» - необходимо выполнить верно 4 задания. На отметку «3» - необходимо выполнить верно 3 задания.  -Подпишите фамилию и имя.  -На выполнение теста вам дается 5 минут.  -Ребята, дома вы изучили самостоятельно новую тему. Кто помнит, как она называется?  -Кто согласен, просигнализируйте.  -Верно, «Пищеварительная система».  -Вспомним органы пищеварительной системы?  -Верно, ротовая полость, глотка, пищевод, печень, желудок, толстая и тонкая кишка.  -Что обеспечивает пищеварительная система?  -Верно, измельчение и переваривание пищи в организме.  -Какие правила здорового питания вы помните?  -Верно, нельзя есть много жареного, копченого, острого и соленого; пища не должна быть очень горячей; кушать меньше сладостей; употреблять разнообразную пищу; ужинать не меньше, чем за 2-3 часа до сна.  -Мы с вами вспомнили о пищеварительной системе.  -Исходя из этого, как будет звучать тема нашего урока?  -И сегодня мы с вами продолжим изучать тему: «Пищеварительная система».  -Ребята, исходя из нашей темы, предлагаю поставить цель на урок, для этого я раздала карточки.  -Если изучали материал, значит, цель будет «узнать» или «повторить»?  -Верно, повторить.  -Напишите для себя цель на сегодняшний урок, что бы вы хотели вспомнить, повторить.  -Кто написал, предлагаю поработать в парах. Вспомним правила работы в парах.  -Какие правила вы знаете?  -Я согласна с вами.  -Сейчас расскажите свою цель друг другу.  -Вижу вы закончили. ..., назови какую-то одну цель.  -Спасибо. Скорректируйте свою цель. | Опорно-двигательная  Слушают инструкцию  Подписывают, выполняют  Пищеварительная система  Формулируют тему  Формулируют и записывают цель  Повторить  Вспоминаем правила  Рассказывают цель | Ф, И, П | демонстрационные: мультимедийная презентация на тему: «Пищеварительная система».  индивидуальные: пенал, карточка для цели, тест. | ОК, СК, ВК | **Личностные:** обучающиеся демонстрируют применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться; проявление познавательного интереса;  **Метапредметные:** обучающиеся демонстрируют умение формулировать с помощью учителя цель; умение в процессе диалогов задавать вопросы; умение признавать возможность существования различных точек зрения; умение корректно и аргументированно высказывать своё мнение; умение осуществлять контроль своей деятельности;  **Предметные: обучающиеся знают что такое «опорно-двигательная система», какие органы в неё входят, знают что такое пищеварительная система, какие органы входят, знают роль пищеварительной системы в жизни человека** |
| Усвоение новых знаний и способов действий по изученному материалу | Обеспечить осознание своих способностей в переработке учебной информации | Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе:  поощрение;  Методы обучения:  По источнику получения знаний  словесные: беседа, объяснение, работа с учебником.  наглядные: показ.  практические: упражнения  Методы развития познавательного интереса:  формирование готовности к восприятию  Методы формирования ответственности и обязанности:  предъявление педагогических требований;  оперативный контроль; | -Итак, ребята, как вы думаете, зачем человек употребляет пищевые продукты?  -Ребята любое движение нуждается в топливе. Автомобилям нужен бензин, растениям- свет, почва и вода, а что является топливом для нас?  -Правильно, ребята, пища - источник энергии, необходимой нашему организму, чтобы поддерживать работу всех его органов.  -Если мы употребляем разнообразную пищу, то организм получает необходимые питательные вещества.  -Обратите внимание на слайд, на какие две группы мы можем распределить продукты?  -Животного и растительного происхождения.  -Продукты, полученные из растений, называются продуктами растительного происхождения. Продукты, которые нам дают животные, называются продуктами животного происхождения.  -Мы уже говорили, что наш организм за счет пищи получает питательные вещества, кто помнит, что это за вещества?  -Предлагаю открыть учебники на стр.135. Прочитайте о питательных веществах.  -Слово «витамины» в переводе с латинского означает «дающий жизнь». Отсутствие или недостаток витаминов приводит к тяжелым заболеваниям.  -Сейчас я предлагаю поработать с рабочим листом. Откройте его. Найдите задание 1. Что необходимо сделать?  -Верно, с помощью учебника заполнить таблицу.  -На выполнение данного задания дается 2 минуты.  -Проверим. Что записали?  -Молодцы. Что мы сейчас с вами делали? Какой вывод можем сделать?  -В пище которую мы употребляем, содержатся питательные вещества.  -Ребята, предлагаю нам немного отдохнуть. Для этого встаньте со своих мест так, чтобы не мешать друг другу.  -А Даша и Дима проведут для нас разминку.  \*повторяют\*  -Поблагодарим Дашу и Диму.  -Молодцы. Садитесь на свои места, не забываем о правильной посадке.  -Чтобы продукты принесли пользу, они должны попасть в организм и усвоиться им.  -Что нам в этом поможет?  -Верно, пищеварительная система.  -Вспомним, что такое пищеварительная система?  -Пищеварительная система – это измельчение и переваривание пищи в организме.  -Из каких органов она у нас состоит?  -Верно, предлагаю выполнить задание 2.  -Что необходимо сделать?  -Верно, соединить стрелкой название органа с его расположением.  -Какой первый орган?  -Верно, ротовая полость. Кто выйдет и покажет у доски.  -Спасибо. Дальше, глотка. Кто выйдет и покажет у доски.  -Спасибо.  -Следующий орган «пищевод». Кто выйдет и покажет у доски.  -Спасибо.  -Где у нас находится печень. Кто выйдет и покажет у доски.  -Спасибо. Следующий орган «желудок». Кто выйдет и покажет у доски.  -Спасибо. И последний орган «кишечник». Кто выйдет и покажет у доски.  -Отлично. Сейчас предлагаю проверить.  -Откройте учебники на стр. 136. Обменяйтесь рабочим листом с соседом по парте. Возьмите простой карандаш и поставьте плюс возле каждого правильного ответа.  -Кто закончил, верните рабочий лист своему соседу.  -У кого получилось 7-5 плюсов. Встаньте. Отлично, садитесь.  -У кого получилось 4-2 плюсов. Встаньте. Хорошо, садитесь.  -У кого получилось менее 2 плюсов, поднимите руку.  -Таких нет, хорошо.  -Что мы сейчас с вами делали?  -Верно, обозначали и подписывали органы пищеварительной системы на схеме строения человека. | Получаем энергию  еда  Животного, растительного  Жиры, белки, углеводы, витамины  читают  открывают РЛ, читают задание  выполняют задание  читают  Выполняют физминутку | Ф, И, П | демонстрационные: мультимедийная презентация на тему: «Пищеварительная система».  индивидуальные: пенал, рабочий лист, учебник. | ОК, СК, ВК | **Личностные:** обучающиеся демонстрируют проявление познавательного интереса; соблюдение правил организации здорового и безопасного образа жизни;  **Метапредметные:** обучающиеся демонстрируют умение формулировать выводы; умение находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; умение читать графически представленную информацию; умение в процессе диалогов задавать вопросы; умение признавать возможность существования различных точек зрения; умение корректно и аргументированно высказывать своё мнение; умение осуществлять контроль своей деятельности;  **Предметные: обучающиеся называют и соблюдают основы здорового образа жизни, знают, что такое пищеварительная система, какие органы входят, знают роль пищеварительной системы в жизни человека, умеют обозначать органы на схеме строения человека.** |
| Проверка, коррекция и оценка знаний и способов деятельности | Выявить качества усвоения обучающимися знаний и способов действий | **Методы воспитания:**  1. Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе:  поощрение;  **Методы обучения:**  1. По источнику получения знаний: словесные: объяснение.  практические: упражнения.  3. Методы развития познавательного интереса:  формирование готовности к восприятию;  4. Методы формирования ответственности и обязанности:  предъявление педагогических требований;  оперативный контроль; | -Но как же работает вся пищеварительная система?  -Сначала пища попадает в ротовую полость, мы её пережевыванием зубами. Пища начинает перевариваться с помощью слюны. Затем через глотку и пищевод пища попадает в желудок, где переваривается под действием желудочного сока. Из желудка поступает в кишечник. Там заканчивается переваривание пищи. Кишечник состоит из тонкой и толстой кишки. Большую роль также играет и печень. Она выделяет в тонкую кишку жидкость – желчь. Частицы питательных веществ через стенки кишечника всасываются в кровь. Кровь разносит по всему телу.  -Выполним задание 3 самостоятельно.  -Что необходимо сделать?  -Верно, расставить цифры в правильном порядке. На это вам дается 2 минуты.  -Какие варианты получились?  -Как много вариантов, разберем вместе.  -С чего начинается процесс? Далее, что происходит? Потом?  -Итак, какой ответ получился?  -Верно, ответ: 32514.  -Перейдем к следующему заданию. Задание 4.  -Что необходимо сделать?  -Верно, вставить пропущенные слова.  -Предлагаю начать. …, начнет читать.  -Какое слово пропущено?  -Кто согласен, просигнализируйте.  -Запишите.  -…, продолжит.  -Какое слово пропущено?  -Кто согласен, просигнализируйте.  -Запишите.  -…, продолжит.  -Какое слово пропущено?  -Кто согласен, просигнализируйте.  -Запишите.  -…, продолжит.  -Какое слово пропущено?  -Кто согласен, просигнализируйте.  -Запишите.  -…, продолжит.  -Какое слово пропущено?  -Кто согласен, просигнализируйте.  -Запишите.  -…, продолжит.  -Какое слово пропущено?  -Кто согласен, просигнализируйте.  -Запишите.  -…, продолжит.  -Какое слово пропущено?  -Кто согласен, просигнализируйте.  -Запишите.  -Предлагаю проверить со слайдом. Обменяйтесь рабочим листом с соседом по парте. Возьмите простой карандаш и поставьте плюс, возле каждого правильного ответа.  Органы пищеварения образуют **пищеварительную** систему. Обработка пищи начинается в **ротовой** полости. Затем она проходит по **пищеводу** и попадает в **желудок**, где находится 3-4 часа. В желудке пища под действием желудочного сока переваривается и попадает в **кишечник**. Там, пища окончательно переваривается при участии веществ, которые вырабатываются в **печени** и **поджелудочной** железе.  -Поднимите руку, у кого 6-5 плюсов. Отлично.  -У кого 4-3 плюса. Хорошо  -У кого менее 2 плюсов, поднимите руку.  -Таких нет, хорошо.  -Что мы сейчас с вами делали?  -Верно, вставляли пропущенные слова. | Отвечают на вопросы  Слушают  Расставить цифры  23156, 32514  Ротовая полость и т.д.  32514  Вставить пропущенные слова  Пищеварительная  Записывают  Ротовой  Пищевод  Желудок  Кишечник  Печень  поджелудочная | Ф, И, П | Демонстрационные: мультимедийная презентация на тему: «Пищеварительная система».  Индивидуальные: пенал, рабочий лист. | ОК, СК, ВК | **Личностные:** обучающиеся демонстрируют проявление познавательного интереса; соблюдение правил организации здорового и безопасного образа жизни;  **Метапредметные:** обучающиеся демонстрируют умение читать графически представленную информацию; умение осуществлять контроль своей деятельности;  **Предметные: обучающиеся знают, что такое пищеварительная система, какие органы входят, знают, как происходит процесс пищеварительной системы** |
| Информация о домашнем задании | Дать обучающимся домашнее задание | **Методы обучения:**  1. По источнику получения знаний  словесные: объяснение.  3. Методы развития познавательного интереса:  формирование готовности к восприятию;  4. Методы формирования ответственности и обязанности:  предъявление педагогических требований;  оперативный контроль; | -Предлагаю открыть дневники и записать домашнее задание.  -Дома вам необходимо прочитать стр. 135-136. Подготовиться к тесту.  -Можете закрыть дневники и отложить на край парты. | Открывают дневник  Записывают д. з. | Ф, И | Индивидуальные: пенал, дневник. | ОК, СК | **Метапредметные:** обучающиеся демонстрируют умение осуществлять контроль своей деятельности; |
| Рефлексия | Обеспечить самооценку результатов достижении обучающимся. | Методы самоопределения личности ребёнка:  рефлексия.  Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе:  поощрение;  По источнику получения знаний  словесные: беседа, объяснение.  наглядные: показ.  Методы формирования ответственности и обязанности:  предъявление педагогических требований; оперативный контроль; | -Ребята, наш урок подходит к концу,  -Кто помнит, как звучала тема нашего урока, просигнализируйте.  -Верно, тема нашего урока «Пищеварительная система».  -Вернемся к своей цели. Посмотрите на карточку, достигли ли вы свою цель? Поднимите руку, если да.  - С помощью чего?  -Где нам могут пригодиться имеющиеся знания?  -Спасибо.  -Сейчас предлагаю оценить свою деятельность. Обратите внимание на слайд.  -Здесь представлено колесо фортуны, на нашем колесе написаны незаконченные предложения, ваша задача, нажать на кружок в середине, что вам выпадет, на то вы отвечаете.  -Кто хочет попробовать?  -Выходи, остальные тихо сидят  -Молодцы, я благодарю вас за работу.  -Спасибо. Я хочу поблагодарить всех за урок. Вы молодцы. Мне было приятно с вами работать. Вы были очень активными и внимательными.  -На этом наш урок окончен, можете прибирать свои рабочие места и готовиться к следующему уроку. | Называют тему  Поднимают руку  В жизни  Выбирают систему и подходят, объединяясь в группы  высказываются  прощаются | Ф, И | Демонстрационные: мультимедийная презентация на тему: «Пищеварительная система».  Индивидуальные: пенал, карточки для цели | ОК, СК | **Личностные:** обучающиеся демонстрируют проявление познавательного интереса;  **Метапредметные:** обучающиеся демонстрируют умение формулировать выводы, умение в процессе диалогов задавать вопросы; умение признавать возможность существования различных точек зрения; умение корректно и аргументированно высказывать своё мнение; умение осуществлять контроль своей деятельности; |

**Конструкт урока окружающего мира №4**

**Дата:** 08.05.24

**Тема урока:** Дыхательная система и её роль роль в жизни человека.

**Цель:** повторение изученного материала о дыхательной системе посредством работы с рабочим листом.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** обучающиеся демонстрируют применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться; проявление познавательного интереса; соблюдение правил организации здорового и безопасного образа жизни;

**Метапредметные:** обучающиеся демонстрируют умение формулировать с помощью учителя цель; умение формулировать выводы; умение находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; умение читать графически представленную информацию; умение в процессе диалогов задавать вопросы; умение признавать возможность существования различных точек зрения; умение корректно и аргументированно высказывать своё мнение; умение осуществлять контроль своей деятельности;

**Предметные: обучающиеся называют и соблюдают основы здорового образа жизни; знают основы профилактики заболеваний; знают, что такое «пищеварительная система», какие органы входят; знают, что такое «дыхательная система», какие органы в нее входят; знают роль дыхательной системы в жизни человека, умеют обозначать органы на схеме строения человека, знают, как происходит процесс дыхательной системы; знают и применяют на практике дыхательную гимнастику.**

**Задачи:**

**Воспитательные:** воспитывать умение применять правила совместной деятельности, проявление способности договариваться; проявление познавательного интереса; соблюдение правил организации здорового и безопасного образа жизни;

**Развивающие:** развивать умение формулировать с помощью учителя цель; умение формулировать выводы; умение находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; умение читать графически представленную информацию; умение в процессе диалогов задавать вопросы; умение признавать возможность существования различных точек зрения; умение корректно и аргументированно высказывать своё мнение; умение осуществлять контроль своей деятельности;

**Образовательные:** обучающиеся называют и соблюдают основы здорового образа жизни; знают основы профилактики заболеваний; актуализировать знания о пищеварительной системе, какие органы входят; знают, что такое «дыхательная система», какие органы в нее входят; знают роль дыхательной системы в жизни человека, отработать навык обозначения органов на схеме строения человека, знают, как происходит процесс дыхательной системы; знают и применяют на практике дыхательную гимнастику.

**Принципы воспитания:**

* Создание положительного эмоционального подъема.
* Воспитание через взаимодействие.

**Принципы обучения:**

* принцип наглядности;
* принцип систематичности и последовательности;
* принцип доступности;
* принцип деятельности;
* принцип психической комфортности

**Методы воспитания:**

1. Методы самоопределения личности ребёнка:

* рефлексия.

2. Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе:

* поощрение;

**Методы обучения:**

1. По источнику получения знаний

* словесные: беседа, объяснение, работа с учебником.
* наглядные: показ, демонстрация.
* практические: упражнения.

3. Методы развития познавательного интереса:

* формирование готовности к восприятию;

4. Методы формирования ответственности и обязанности:

* предъявление педагогических требований;
* оперативный контроль;

**Форма организации деятельности обучающихся:** фронтальная, индивидуальная, парная.

**Дидактические средства:**

демонстрационные: мультимедийная презентация на тему: «Дыхательная система».

индивидуальные: пенал, дневник, рабочий лист, учебник, карточка для цели.

**Тип урока:** закрепление изученного материала.

**Структура урока:**

1. Мотивация к учебной деятельности (2 минуты)

2. Актуализация опорных знаний и способов действий. Выявление проблемы (5 мин)

3. Усвоение новых знаний и способов действий по изученному материалу (15 минут)

4. Организация контроля и самоконтроля (взаимоконтроля) (14 минут)

5. Информация о домашнем задании (1 минута)

6. Рефлексия учебной деятельности (3 минуты)

Итог: 40 минут.

**Использованная литература:**

1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: утвержден приказом Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. № 373, в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357 – 41 с. – Текст: непосредственный.

2.Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 28.10.2015) – Текст: непосредственный.

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"".

4.Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М.:Просвещение, 2014. — 205 с. — ISBN 978-5-09-031981-2.

5. Учебник «Окружающий мир» 3 класс, 1 часть. УМК «Школа России».

**Эскиз доски**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| презентация | 8 мая.  Классная работа. |  |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Образовательная задача этапа урока | Методы и приемы работы | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Форма организации учебной деятельности | Дидактические средства, интерактивное оборудование | Форма контроля, взаимоконтроля и самоконтроля | Планируемые результаты |
| Мотивация к учебной деятельности | Смотивировать обучающихся на предстоящую деятельность, проверить готовность к уроку. | По источнику получения знаний:  словесные: объяснение.  наглядные: демонстрация  Методы развития познавательного интереса:  формирование готовности к восприятию;  Методы формирования ответственности и обязанности:  предъявление педагогических требований;  оперативный контроль; | -Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас с вами гости.  -Предлагаю проверить готовность, на парте у вас лежит дневник, пенал. Всё лишнее попрошу убрать.  -Сначала сядут те, у кого голубой цвет глаз. Теперь сядут те, у кого карий цвет глаз. Те, у кого зеленый цвет глаз.  -Не забываем про правильную посадку. Ноги стоят ровно на полу, руки лежат на парте полочкой, спина соприкасается со спинкой стула, между животом и партой помещается кулак.  -Я вижу, что все готовы работать.  -Для того, чтобы настроиться на предстоящую деятельность, предлагаю сыграть в игру на внимание. Сейчас, осмотрите весь класс и запомните предметы зеленого цвета.  -Хорошо, а теперь закройте глаза и опустите голову на парту. Назовите предметы черного цвета.  -Ребята, я желаю всем хорошего настроения и продуктивной работы. | садятся на места  проверяют посадку  Играют в игру | Ф | - | ОК, СК | **Личностные:** обучающиеся демонстрируют проявление познавательного интереса;  **Метапредметные:** обучающиеся демонстрируют умение осуществлять контроль своей деятельности; |
| Актуализация опорных знаний и способов действий. Выявление проблемы. | Актуализировать имеющиеся знания у обучающихся. Выйти на тему и цель урока. | По источнику получения знаний  словесные: беседа, объяснение.  наглядные: показ.  Методы развития познавательного интереса:  формирование готовности к восприятию;  Методы формирования ответственности и обязанности:  предъявление педагогических требований;  оперативный контроль; | -Ребята, какую тему вы изучили на прошлом уроке?  -Верно, пищеварительная система.  -Сейчас я предлагаю выполнить тест на отметку для того, чтобы узнать, как хорошо вы запомнили тему прошлого урока.  -Тест состоит из 5 заданий. На отметку «5» - необходимо выполнить верно все 5 заданий. На отметку «4» - необходимо выполнить верно 4 задания. На отметку «3» - необходимо выполнить верно 3 задания.  -Подпишите фамилию и имя.  -На выполнение теста вам дается 5 минут.  -Ребята, дома вы изучили самостоятельно новую тему. Кто помнит, как она называется?  -Кто согласен, просигнализируйте.  -Верно, «Дыхательная система».  -Вспомним органы дыхательной системы?  -Носовая полость, трахея, бронхи, легкие.  -Что обеспечивает дыхательная система?  -Верно, обеспечивает организм кислородом и помогает удалять из организма углекислый газ.  -Мы с вами вспомнили о дыхательной системе.  -Исходя из этого, как будет звучать тема нашего урока?  -И сегодня мы с вами продолжим изучать тему: «Дыхательная система».  -Ребята, исходя из нашей темы, предлагаю поставить цель на урок, для этого я раздала карточки.  -Если изучали материал, значит, цель будет «узнать» или «повторить»?  -Верно, повторить.  -Напишите для себя цель на сегодняшний урок, что бы вы хотели вспомнить, повторить.  -Кто написал, предлагаю поработать в парах. Вспомним правила работы в парах.  -Какие правила вы знаете?  -Я согласна с вами.  -Сейчас расскажите свою цель друг другу.  -Вижу вы закончили. ..., назови какую-то одну цель.  -Спасибо. Скорректируйте свою цель. | Пищеварительная  Слушают инструкцию  Подписывают, выполняют  Дыхательная система  Сигнализируют  Трахея, бронхи и т.д.  Кислородом  Формулируют тему  Формулируют и записывают цель  Повторить  Вспоминаем правила  Рассказывают цель | Ф, И, П | демонстрационные: мультимедийная презентация на тему: «Дыхательная система».  индивидуальные: пенал, карточка для цели, тест. | ОК, СК, ВК | **Личностные:** обучающиеся демонстрируют применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться; проявление познавательного интереса;  **Метапредметные:** обучающиеся демонстрируют умение формулировать с помощью учителя цель; умение в процессе диалогов задавать вопросы; умение признавать возможность существования различных точек зрения; умение корректно и аргументированно высказывать своё мнение; умение осуществлять контроль своей деятельности;  **Предметные: обучающиеся знают, что такое «пищеварительная система», какие органы входят; знают, что такое «дыхательная система», какие органы в нее входят; знают роль дыхательной системы в жизни человека,** |
| Усвоение новых знаний и способов действий по изученному материалу | Обеспечить осознание своих способностей в переработке учебной информации | Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе:  поощрение;  Методы обучения:  По источнику получения знаний  словесные: беседа, объяснение, работа с учебником.  наглядные: показ.  практические: упражнения  Методы развития познавательного интереса:  формирование готовности к восприятию  Методы формирования ответственности и обязанности:  предъявление педагогических требований;  оперативный контроль; | -Исключительно важно для человека дыхание. Известно, что без пищи он может прожить несколько недель, без воды - несколько дней, а без воздуха – всего несколько минут.  -Из чего состоит воздух?  -Воздух состоит из кислорода, углекислого газа и азота  -Закройте рот, зажмите нос, перестаньте дышать. Что вы почувствовали?  -Верно, недостаток кислорода, кислород перестал поступать к клеткам.  -Какой газ необходим при дыхании?  -Молодцы, кислород.  -Предлагаю поработать с рабочим листом. Первое задание.  -Что же такое дыхательная система?  -Дыхательная система обеспечивает организм кислородом и помогает удалять из организма углекислый газ.  -Запишем к себе в рабочий лист.  -Проверим определение в учебнике на стр.138  -Правильно ли мы составили?  -Верно. Перейдем к заданию два.  -Что необходимо сделать?  -Верно, дополнить предложение.  -.., начнет читать.  -Какие слова пропущены?  -Проверим со слайдом. Верно. Запишите пропущенные слова.  -Ребята, предлагаю нам немного отдохнуть. Для этого встаньте со своих мест так, чтобы не мешать друг другу.  -А Артем и Андрей проведут для нас разминку.  \*повторяют\*  -Поблагодарим Артема и Андрея.  -Молодцы. Садитесь на свои места, не забываем о правильной посадке.  -Предлагаю приступить к следующему заданию.  -Что необходимо сделать?  -Верно, с помощью учебника соединить название органа с его расположением.  -Кто желает выполнить у доски?  -Отлично, предлагаю проверить. Поставьте плюс, кто отметил все верно.  -Поднимите руку, у кого стоит плюс. Молодцы.  -Что мы сейчас с вами делали? Какой вывод можем сделать?  -Мы обозначали названия органов на схеме человека.  -Предлагаю вспомнить, как функционирует дыхательная система.  -Правильное дыхание осуществляется через нос. Он согревает и очищает проходящий через него воздух. Внутри носа имеются волоски и слизь, которые задерживают частички пыли. Под слизью находится слой мерцательных клеток, реснички которых колышутся и гонят из носа слизь с прилипшими пылинками. Пройдя через нос, воздух попадает в носоглотку, где становится еще чище и теплее. Далее воздух идет через гортань в дыхательное горло – ***трахею***. Гортань при глотании закрывается, не пропуская в легкие пищу. ***Трахея*** – это трубка из плотных хрящевых колец. Она разветвляется на ***бронхи***, через которые воздух идет в правое и левое легкие. Бронхи ветвятся на тонкие трубочки, на концах которых находятся ***легочные пузырьки***. В них кровь получает кислород и отдает углекислый газ.  -Обратите внимание, как проходит движение воздуха.  -Запишите к себе в рабочий лист | Кислород, УГ  Недостаток воздуха  Кислород  Обеспечивает нас кислородом  Записывают  Открывают учебник  Да  Дополнить  Читают, заполняют  Проверяют  Выполняют упражнения  Читают задание  Обозначают  Поднимают руку  Обозначали органы  Слушают  Вспоминают, называют, записывают | Ф, И | демонстрационные: мультимедийная презентация на тему: «Дыхательная система».  индивидуальные: пенал, рабочий лист, учебник. | ОК, СК | **Личностные:** обучающиеся демонстрируют проявление познавательного интереса; соблюдение правил организации здорового и безопасного образа жизни;  **Метапредметные:** обучающиеся демонстрируют умение формулировать выводы; умение находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; умение читать графически представленную информацию; умение в процессе диалогов задавать вопросы; умение признавать возможность существования различных точек зрения; умение корректно и аргументированно высказывать своё мнение; умение осуществлять контроль своей деятельности;  **Предметные: обучающиеся называют и соблюдают основы здорового образа жизни; знают, что такое «дыхательная система», какие органы в нее входят; знают роль дыхательной системы в жизни человека, умеют обозначать органы на схеме строения человека,** |
| Проверка, коррекция и оценка знаний и способов деятельности | Выявить качества усвоения обучающимися знаний и способов действий | **Методы воспитания:**  1. Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе:  поощрение;  **Методы обучения:**  1. По источнику получения знаний: словесные: объяснение.  практические: упражнения.  3. Методы развития познавательного интереса:  формирование готовности к восприятию;  4. Методы формирования ответственности и обязанности:  предъявление педагогических требований;  оперативный контроль; | -Что опасно для органов дыхания? Как вы думаете?  -Какие правила мы можем сформулировать для гигиены органов дыхания?  -Каким должно быть дыхание?  -Дыхание должно быть ровным размеренным. Запишем под цифрой 1.  -Чем необходимо заниматься?  -Желательно регулярно заниматься физической культурой. Запишите под цифрой 2.  -Где необходимо быть, гулять?  -В течение суток полезно быть по 2-3 часа на свежем воздухе. Запишите под цифрой 3.  -Какую уборку необходимо делать?  -Верно, необходима регулярная влажная уборка. Запишите под цифрой 4.  -Что мы должны делать при чихании и кашле?  -При чихании и кашле следует закрывать нос и рот носовым платком. Запишите под цифрой 5.  -Если человек болеет, что необходимо надевать?  -При общении с людьми заболевшими инфекционной болезнью следует соблюдать осторожность, носить марлевую повязку, не пользоваться вещами больного, регулярно проветривать помещение. Запишите под цифрой 6.  -Можно ли людям, которые болеют работать или ходить на учебу?  -Нельзя допускать заболевших гриппом к работе и учёбе. Грипп - вызывается вирусами и относится к капельной инфекции, распространяется быстро и опасен своими осложнениями. Запишите под цифрой 7.  -Что еще необходимо поддерживать?  -Необходимо также поддерживать чистоту в жилых помещениях. Это способствует предупреждению такого заболевания, как туберкулёз. Это не только капельная, но и пылевая инфекция. Запишите под цифрой 8.  -Чему способствует дыхательная гимнастика, для чего она нужна?  **-Она способствует**:  - дает прилив бодрости и сил;  - укрепляет иммунную систему;  - успокаивает нервную систему.  -Попробуем выполнить упражнения. Упражнение называется «Насос».  -Ставим руки на пояс, слегка приседаем – вдох, выпрямляемся – выдох. Постепенно приседания становятся ниже, вдох и выдох длительнее. Повторить 3 – 4 раза  -Завершили. Что мы сейчас с вами делали?  -Верно, сформулировали правила профилактики болезней, делали дыхательную гимнастику. | Никотин, газы  Ровным  Спортом  На свежем воздухе  Влажную  Закрываться  Маску  Нет  Чистоту  Успокаивает нервную систему  Выполняют упражнения  Гимнастику, формулировали правила | Ф, И | Демонстрационные: мультимедийная презентация на тему: «Дыхательная система».  Индивидуальные: пенал, рабочий лист. | ОК, СК | **Личностные:** обучающиеся демонстрируют проявление познавательного интереса; соблюдение правил организации здорового и безопасного образа жизни;  **Метапредметные:** обучающиеся демонстрируют умение читать графически представленную информацию; умение осуществлять контроль своей деятельности;  **Предметные: обучающиеся называют и соблюдают основы здорового образа жизни; знают основы профилактики заболеваний; знают, что такое «дыхательная система», какие органы в нее входят; знают роль дыхательной системы в жизни человека, знают, как происходит процесс дыхательной системы; знают и применяют на практике дыхательную гимнастику.** |
| Информация о домашнем задании | Дать обучающимся домашнее задание | **Методы обучения:**  1. По источнику получения знаний  словесные: объяснение.  3. Методы развития познавательного интереса:  формирование готовности к восприятию;  4. Методы формирования ответственности и обязанности:  предъявление педагогических требований;  оперативный контроль; | -Предлагаю открыть дневники и записать домашнее задание.  -Дома вам необходимо прочитать стр. 138. Подготовиться к тесту.  -Можете закрыть дневники и отложить на край парты. | Открывают дневник  Записывают д. з. | Ф, И | Индивидуальные: пенал, дневник. | ОК, СК | **Метапредметные:** обучающиеся демонстрируют умение осуществлять контроль своей деятельности; |
| Рефлексия | Обеспечить самооценку результатов достижении обучающимся. | Методы самоопределения личности ребёнка:  рефлексия.  Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе:  поощрение;  По источнику получения знаний  словесные: беседа, объяснение.  наглядные: показ.  Методы формирования ответственности и обязанности:  предъявление педагогических требований; оперативный контроль; | -Ребята, наш урок подходит к концу,  -Кто помнит, как звучала тема нашего урока, просигнализируйте.  -Верно, тема нашего урока «Дыхательная система».  -Вернемся к своей цели. Посмотрите на карточку, достигли ли вы свою цель? Поднимите руку, если да.  - С помощью чего?  -Где нам могут пригодиться имеющиеся знания?  -Спасибо.  -Сейчас предлагаю оценить свою деятельность. Обратите внимание на слайд.  -Здесь представлено колесо фортуны, на нашем колесе написаны незаконченные предложения, ваша задача, нажать на кружок в середине, что вам выпадет, на то вы отвечаете.  -Кто хочет попробовать?  -Выходи, остальные тихо сидят  -Молодцы, я благодарю вас за работу.  -Спасибо. Я хочу поблагодарить всех за урок. Вы молодцы. Мне было приятно с вами работать. Вы были очень активными и внимательными.  -На этом наш урок окончен, можете прибирать свои рабочие места и готовиться к следующему уроку. | Называют тему  Поднимают руку  В жизни  Выбирают систему и подходят, объединяясь в группы  высказываются  прощаются | Ф, И | Демонстрационные: мультимедийная презентация на тему: «Дыхательная система».  Индивидуальные: пенал, карточки для цели | ОК, СК | **Личностные:** обучающиеся демонстрируют проявление познавательного интереса;  **Метапредметные:** обучающиеся демонстрируют умение формулировать выводы, умение в процессе диалогов задавать вопросы; умение признавать возможность существования различных точек зрения; умение корректно и аргументированно высказывать своё мнение; умение осуществлять контроль своей деятельности; |

**Конструкт урока окружающего мира №5**

**Дата:** 10.05.24

**Тема урока:** Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз.

**Цель:** повторение изученного материала о двигательной активности: утренней гимнастике, динамической паузе посредством работы с рабочим листом.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** обучающиеся демонстрируют применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться; проявление познавательного интереса; соблюдение правил организации здорового и безопасного образа жизни;

**Метапредметные:** обучающиеся демонстрируют умение формулировать с помощью учителя цель; умение формулировать выводы; умение находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; умение читать графически представленную информацию; умение в процессе диалогов задавать вопросы; умение признавать возможность существования различных точек зрения; умение корректно и аргументированно высказывать своё мнение; умение осуществлять контроль своей деятельности;

**Предметные: обучающиеся называют и соблюдают основы здорового образа жизни; знают, что такое «дыхательная система», какие органы входят; знают роль двигательной активности в жизни человека, умеют составлять комплекс утренней гимнастики; знают и применяют на практике комплекс упражнений для утренней гимнастики, знают определение понятия «Динамическая пауза».**

**Задачи:**

**Воспитательные:** воспитывать умение применять правила совместной деятельности, проявление способности договариваться; проявление познавательного интереса; соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни;

**Развивающие:** развивать умение формулировать с помощью учителя цель; умение формулировать выводы; умение осуществлять анализ и синтез; умение в процессе диалогов задавать вопросы; умение корректно и аргументированно высказывать своё мнение; умение осуществлять волевую саморегуляцию;

**Образовательные:** обучающиеся называют и соблюдают основы здорового образа жизни; актуализировать знания о дыхательной системе, какие органы входят; знают роль двигательной активности в жизни человека, умеют составлять комплекс утренней гимнастики; знают и применяют на практике комплекс упражнений для утренней гимнастики, знают определение понятия «Динамическая пауза».

**Принципы воспитания:**

* Создание положительного эмоционального подъема.
* Воспитание через взаимодействие.

**Принципы обучения:**

* принцип наглядности;
* принцип систематичности и последовательности;
* принцип доступности;
* принцип деятельности;
* принцип психической комфортности

**Методы воспитания:**

1. Методы самоопределения личности ребёнка:

* рефлексия.

2. Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе:

* поощрение;

**Методы обучения:**

1. По источнику получения знаний

* словесные: беседа, объяснение.
* наглядные: показ, демонстрация.
* практические: упражнения.

3. Методы развития познавательного интереса:

* формирование готовности к восприятию;

4. Методы формирования ответственности и обязанности:

* предъявление педагогических требований;
* оперативный контроль;

**Форма организации деятельности обучающихся:** фронтальная, индивидуальная, парная.

**Дидактические средства:**

демонстрационные: мультимедийная презентация на тему: «Двигательная активность»,

индивидуальные: пенал, дневник, рабочий лист, тест, карточка для цели, карточки для рефлексии, лист а4

**Тип урока:** закрепление изученного материала.

**Структура урока:**

1. Мотивация к учебной деятельности (2 минуты)

2. Актуализация опорных знаний и способов действий. Выявление проблемы (5 мин)

3. Усвоение новых знаний и способов действий по изученному материалу (15 минут)

4. Организация контроля и самоконтроля (взаимоконтроля) (14 минут)

5. Информация о домашнем задании (1 минута)

6. Рефлексия учебной деятельности (3 минуты)

Итог: 40 минут.

**Использованная литература:**

1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: утвержден приказом Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. № 373, в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357 – 41 с. – Текст: непосредственный.

2.Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 28.10.2015) – Текст: непосредственный.

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"".

4.Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М.:Просвещение, 2014. — 205 с. — ISBN 978-5-09-031981-2.

**Эскиз доски**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| презентация | 10 мая.  Классная работа. |  |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Образовательная задача этапа урока | Методы и приемы работы | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Форма организации учебной деятельности | Дидактические средства, интерактивное оборудование | Форма контроля, взаимоконтроля и самоконтроля | Планируемые результаты |
| Мотивация к учебной деятельности | Смотивировать обучающихся на предстоящую деятельность, проверить готовность к уроку. | По источнику получения знаний:  словесные: объяснение.  наглядные: демонстрация  Методы развития познавательного интереса:  формирование готовности к восприятию;  Методы формирования ответственности и обязанности:  предъявление педагогических требований;  оперативный контроль; | -Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас с вами гости.  -Предлагаю проверить готовность, на парте у вас лежит дневник, пенал. Всё лишнее попрошу убрать.  -Сначала тихо сядут те, у кого день рождение зимой. Теперь сядут те, у кого день рождение весной, теперь те, у кого день рождение летом и те, у кого день рождение осенью.  -Не забываем про правильную посадку. Ноги стоят ровно на полу, руки лежат на парте полочкой, спина соприкасается со спинкой стула, между животом и партой помещается кулак.  -Я вижу, что все готовы работать.  -Для того, чтобы настроиться на предстоящую деятельность, предлагаю сыграть в игру на внимание. Сейчас, осмотрите весь класс и запомните предметы зеленого цвета.  -Хорошо, а теперь закройте глаза и опустите голову на парту. Назовите предметы черного цвета.  -Ребята, я желаю всем хорошего настроения и продуктивной работы. | садятся на места  проверяют посадку  Играют в игру | Ф | - | ОК, СК | **Личностные:** обучающиеся демонстрируют проявление познавательного интереса;  **Метапредметные:** обучающиеся демонстрируют умение осуществлять контроль своей деятельности; |
| Актуализация опорных знаний и способов действий. Выявление проблемы. | Актуализировать имеющиеся знания у обучающихся. Выйти на тему и цель урока. | По источнику получения знаний  словесные: беседа, объяснение.  наглядные: показ.  Методы развития познавательного интереса:  формирование готовности к восприятию;  Методы формирования ответственности и обязанности:  предъявление педагогических требований;  оперативный контроль; | -Ребята, а какую тему мы с вами изучили на прошлом уроке?  -Верно, дыхательную систему.  -Сейчас я предлагаю выполнить тест, для того, чтобы проверить, как вы усвоили материал.  -Тест состоит из 5 заданий. На отметку «5», необходимо верно выполнить все 5 заданий. На отметку «4», - 4. На отметку «3» - 3.  -Подпишите фамилию и имя. Можете приступать к выполнению. На это вам дается 4 минуты.  -Сдаем работы.  -Ребята, дома вы изучили самостоятельно новую тему. Кто помнит, как она называется?  -Кто согласен, просигнализируйте.  -Верно, «Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз».  -Вспомним, из чего состоит двигательный режим школьника?  -Верно, из утренней гимнастики, динамических пауз, уроков физической культуры, занятий в спортивных секциях, прогулок перед сном.  -Что такое утренняя гимнастика?  -Верно, комплекс физических упражнений, выполняемых, как правило, утром, с целью разминки мышц и суставов.  -Исходя из этого, как будет звучать тема нашего урока?  -И сегодня мы с вами продолжим изучать тему: «Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз».  -Ребята, исходя из нашей темы, предлагаю поставить цель на урок, для этого я раздала карточки.  -Если изучали материал, значит, цель будет «узнать» или «повторить»?  -Верно, повторить.  -Напишите для себя цель на сегодняшний урок, что бы вы хотели вспомнить, повторить.  -Кто написал, предлагаю поработать в парах. Вспомним правила работы в парах.  -Какие правила вы знаете?  -Я согласна с вами.  -Сейчас расскажите свою цель друг другу.  -Вижу вы закончили. ..., назови какую-то одну цель.  -Спасибо. Скорректируйте свою цель. | Дыхательная система  Выполняют тест  Сдают  Двигательная активность  Утренняя гимнастика и т.д.  Комплекс упражнений  Роль двигательной активности  Составляем цель  Повторить  Вспоминаем правила  Рассказывают цель | Ф, И, П | демонстрационные: мультимедийная презентация на тему: «Двигательная активность».  индивидуальные: пенал, карточка для цели | ОК, СК, ВК | **Личностные:** обучающиеся демонстрируют применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться; проявление познавательного интереса;  **Метапредметные:** обучающиеся демонстрируют умение формулировать с помощью учителя цель; умение в процессе диалогов задавать вопросы; умение признавать возможность существования различных точек зрения; умение корректно и аргументированно высказывать своё мнение; умение осуществлять контроль своей деятельности;  **Предметные: обучающиеся называют и соблюдают основы здорового образа жизни; знают, что такое «дыхательная система», какие органы входят; знают роль двигательной активности в жизни человека** |
| Усвоение новых знаний и способов действий по изученному материалу | Обеспечить осознание своих способностей в переработке учебной информации | Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе:  поощрение;  Методы обучения:  По источнику получения знаний  словесные: беседа, объяснение.  наглядные: показ.  практические: упражнения  Методы развития познавательного интереса:  формирование готовности к восприятию  Методы формирования ответственности и обязанности:  предъявление педагогических требований;  оперативный контроль; | -Для достижения нашей цели, предлагаю поработать с рабочим листом, который я сейчас выдам.  -Подпишите фамилию и имя.  -Обратите на задание 1.  -Прочитайте задание. Кто прочитает громко для всех?  -Спасибо. Что необходимо сделать?  -Верно написать определение и составить комплекс упражнений.  -Мы с вами уже вспоминали, что такое утренняя гимнастика?  -Кто согласен, просигнализируйте.  -Верно, утренняя гимнастика – это комплекс физических упражнений.  Запишем определение в рабочий лист.  -А и с каких упражнений может состоять утренняя гимнастика?  -Поднимите руку, кто делает утром гимнастику.  -Молодцы.  -Какие упражнения мы можем включить в наш комплекс?  -Запишем под цифрой один: повороты головы.  -Далее, что можем еще записать?  -Верно, круговые движения предплечьем. Запишем под цифрой 2.  -Что еще можем добавить?  -Верно, круговые движения тазом. Запишем под цифрой 3.  -Что будем делать далее?  -Отлично, круговые движения голеностопом. Запишем под цифрой 4.  -И последнее?  -Запишем приседания под цифрой 5.  -Что мы сейчас с вами делали?  -Верно, составляли комплекс утренней гимнастики.  -Перейдем к заданию 2.  -Что необходимо сделать?  -Верно, сформулировать правила.  -Что представлено на первой фотографии?  -Верно, приборка.  -Как можем сформулировать правила?  -Соблюдение чистоты. Запишите под первой фотографией.  -Что представлено на второй фотографии?  -Занятие спортом. Активность.  -Как можем сформулировать правила?  -Верно, больше двигаться. Запишите  -Что мы сейчас с вами делали?  -Верно, формулировали правила.  -Ребята, предлагаю нам немного отдохнуть. Для этого встаньте со своих мест так, чтобы не мешать друг другу.  -А Егор и Яна проведут для нас разминку.  \*повторяют\*  -Поблагодарим ребят.  -Молодцы. Садитесь на свои места, не забываем о правильной посадке.  - Предлагаю выполнить задание 3.  -Что необходимо сделать?  -Написать определение.  -Что такое динамическая пауза?  -**Динамическая пауза** —  заполненная разнообразными видами двигательной активности пауза в учебной деятельности, отличающейся значительным преобладанием умственной нагрузки или однообразием движений.  -Запишите определение в рабочий лист.  -Для чего предназначена динамическая пауза, как вы думаете?  -Предназначена для предупреждения утомления и снижения работоспособности.  -Отлично. | Подписывают  Читают  Комплекс упражнений  Сигнализируют  Записывают  Поднимают руку  Повороты  Круговые  Круговые тазом  Голеностопом  Приседания  Комплекс составляли  Сформулировать правила  Соблюдение чистоты  Больше двигаться  Составляли правила  Выполняют упражнения  Написать определение  Формулируют  Записывают  Для отдыха | Ф, И, П | Пенал, рабочий лист, презентация | ОК, СК, ВК | **Личностные:** обучающиеся демонстрируют проявление познавательного интереса; соблюдение правил организации здорового и безопасного образа жизни;  **Метапредметные:** обучающиеся демонстрируют умение формулировать выводы; умение находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; умение читать графически представленную информацию; умение в процессе диалогов задавать вопросы; умение признавать возможность существования различных точек зрения; умение корректно и аргументированно высказывать своё мнение; умение осуществлять контроль своей деятельности;  **Предметные: обучающиеся называют и соблюдают основы здорового образа жизни; знают, знают роль двигательной активности в жизни человека, умеют составлять комплекс утренней гимнастики; знают и применяют на практике комплекс упражнений для утренней гимнастики, знают определение понятия «Динамическая пауза».** |
| Проверка, коррекция и оценка знаний и способов деятельности | Выявить качества усвоения обучающимися знаний и способов действий | **Методы воспитания:**  1. Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе:  поощрение;  **Методы обучения:**  1. По источнику получения знаний: словесные: объяснение.  практические: упражнения.  3. Методы развития познавательного интереса:  формирование готовности к восприятию;  4. Методы формирования ответственности и обязанности:  предъявление педагогических требований;  оперативный контроль; | -Сейчас я предлагаю поработать в парах на отметку.  -Ваша задача составить кроссворд. Не менее 10 вопросов по данной теме.  -Но перед этим вспомним правила работы в парах.  -Какие правила вы знаете?  -Верно, при соблюдении данных правил работа будет активной и быстрой.  -На выполнение данного задания вам дается 12 минут.  -Время вышло. Незабываем подписать. Сдаем работы. | Вспоминают правила  Составляют кроссворд | Ф, И, П | Индивидуальные: пенал, лист а4. | ОК, СК, ВК | **Личностные:** обучающиеся демонстрируют проявление познавательного интереса; соблюдение правил организации здорового и безопасного образа жизни;  **Метапредметные:** обучающиеся демонстрируют умение читать графически представленную информацию; умение осуществлять контроль своей деятельности;  **Предметные: обучающиеся знают роль двигательной активности в жизни человека, умеют составлять комплекс утренней гимнастики; знают определение понятия «Динамическая пауза».** |
| Информация о домашнем задании | Дать обучающимся домашнее задание | **Методы обучения:**  1. По источнику получения знаний  словесные: объяснение.  3. Методы развития познавательного интереса:  формирование готовности к восприятию;  4. Методы формирования ответственности и обязанности:  предъявление педагогических требований;  оперативный контроль; | -Предлагаю открыть дневники и записать домашнее задание.  -Дома вам необходимо прочитать в учебнике стр.141-142  -Можете закрыть дневники и отложить на край парты. | Открывают дневник  Записывают дз | Ф, И | Индивидуальные: пенал, дневник. | ОК, СК | **Метапредметные:** обучающиеся демонстрируют умение осуществлять контроль своей деятельности; |
| Рефлексия | Обеспечить самооценку результатов достижении обучающимся. | Методы самоопределения личности ребёнка:  рефлексия.  Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе:  поощрение;  По источнику получения знаний  словесные: беседа, объяснение.  наглядные: показ.  Методы формирования ответственности и обязанности:  предъявление педагогических требований; оперативный контроль; | -Ребята, наш урок подходит к концу,  -Кто помнит, как звучала тема нашего урока, просигнализируйте.  -Верно, тема нашего урока «Двигательная активность».  -Вернемся к своей цели. Посмотрите на карточку, достигли ли вы свою цель? Поднимите руку, если да.  - С помощью чего?  -Где нам могут пригодиться имеющиеся знания?  -Спасибо.  -Сейчас я раздам карточки в виде телефона. Напишите СМС. Что вам понравилось на уроке, что запомнилось, или что не понравилось. Кому бы вы хотели отправить смс. На это вам дается 2 минуты.  -Время вышло, кто хочет поделиться?  -Спасибо. Я хочу поблагодарить всех за урок. Вы молодцы. Мне было приятно с вами работать. Вы были очень активными и внимательными.  -На этом наш урок окончен, можете прибирать свои рабочие места и готовиться к следующему уроку. | Называют тему  Поднимают руку  В жизни  высказываются  прощаются | Ф, И | Демонстрационные: мультимедийная презентация на тему: «Двигательная активность».  Индивидуальные: пенал, карточки для цели, карточки для рефлексии | ОК, СК | **Личностные:** обучающиеся демонстрируют проявление познавательного интереса;  **Метапредметные:** обучающиеся демонстрируют умение формулировать выводы, умение в процессе диалогов задавать вопросы; умение признавать возможность существования различных точек зрения; умение корректно и аргументированно высказывать своё мнение; умение осуществлять контроль своей деятельности; |

**Конструкт урока окружающего мира №6**

**Дата:** 15.05.24

**Тема урока:** Кровеносная и нервная система.

**Цель:** повторение изученного материала о кровеносной и нервной системе посредством работы с рабочим листом.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** обучающиеся демонстрируют применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться; проявление познавательного интереса; соблюдение правил организации здорового и безопасного образа жизни;

**Метапредметные:** обучающиеся демонстрируют умение формулировать с помощью учителя цель; умение формулировать выводы; умение находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; умение читать графически представленную информацию; умение в процессе диалогов задавать вопросы; умение признавать возможность существования различных точек зрения; умение корректно и аргументированно высказывать своё мнение; умение осуществлять контроль своей деятельности;

**Предметные: обучающиеся знают и называют основы здорового образа жизни; знают основы профилактики заболеваний; знают системы организма (дыхательная, опорно-двигательная, кровеносная и нервная, пищеварительная); умеют находить и обозначать органы на схеме строения человека; знают, что такое кровеносная и нервная система, какие органы входят в систему;**

**Задачи:**

**Воспитательные:** воспитывать умение применять правила совместной деятельности, проявление способности договариваться; проявление познавательного интереса; соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни;

**Развивающие:** развивать умение формулировать с помощью учителя цель; умение формулировать выводы; умение осуществлять анализ и синтез; умение в процессе диалогов задавать вопросы; умение корректно и аргументированно высказывать своё мнение; умение осуществлять волевую саморегуляцию;

**Образовательные:** обучающиеся знают и называют основы здорового образа жизни; знают основы профилактики заболеваний; демонстрируют знания о системах организма (дыхательная, опорно-двигательная, кровеносная и нервная, пищеварительная); отработать навык находить и обозначать органы на схеме строения человека; знают, что такое кровеносная и нервная система, какие органы входят в систему;

**Принципы воспитания:**

* Создание положительного эмоционального подъема.
* Воспитание через взаимодействие.

**Принципы обучения:**

* принцип наглядности;
* принцип систематичности и последовательности;
* принцип доступности;
* принцип деятельности;
* принцип психической комфортности

**Методы воспитания:**

1. Методы самоопределения личности ребёнка:

* рефлексия.

2. Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе:

* поощрение;

**Методы обучения:**

1. По источнику получения знаний

* словесные: беседа, объяснение.
* наглядные: показ, демонстрация.
* практические: упражнения.

3. Методы развития познавательного интереса:

* формирование готовности к восприятию;

4. Методы формирования ответственности и обязанности:

* предъявление педагогических требований;
* оперативный контроль;

**Форма организации деятельности обучающихся:** фронтальная, индивидуальная, парная.

**Дидактические средства:**

демонстрационные: мультимедийная презентация на тему: «Кровеносная и нервная система», листы для рефлекции

индивидуальные: пенал, дневник, рабочий лист, учебник, тест, карточка для цели.

**Тип урока:** закрепление изученного материала.

**Структура урока:**

1. Мотивация к учебной деятельности (2 минуты)

2. Актуализация опорных знаний и способов действий. Выявление проблемы (5 мин)

3. Усвоение новых знаний и способов действий по изученному материалу (15 минут)

4. Организация контроля и самоконтроля (взаимоконтроля) (14 минут)

5. Информация о домашнем задании (1 минута)

6. Рефлексия учебной деятельности (3 минуты)

Итог: 40 минут.

**Использованная литература:**

1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: утвержден приказом Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. № 373, в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357 – 41 с. – Текст: непосредственный.

2.Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 28.10.2015) – Текст: непосредственный.

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"".

4.Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М.:Просвещение, 2014. — 205 с. — ISBN 978-5-09-031981-2.

5. Учебник «Окружающий мир» 3 класс, 1 часть. УМК «Школа России».

**Эскиз доски**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| презентация | 15 мая.  Классная работа. |  |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Образовательная задача этапа урока | Методы и приемы работы | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Форма организации учебной деятельности | Дидактические средства, интерактивное оборудование | Форма контроля, взаимоконтроля и самоконтроля | Планируемые результаты |
| Мотивация к учебной деятельности | Смотивировать обучающихся на предстоящую деятельность, проверить готовность к уроку. | По источнику получения знаний:  словесные: объяснение.  наглядные: демонстрация  Методы развития познавательного интереса:  формирование готовности к восприятию;  Методы формирования ответственности и обязанности:  предъявление педагогических требований;  оперативный контроль; | -Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас с вами гости.  -Предлагаю проверить готовность, на парте у вас лежит дневник, пенал. Всё лишнее попрошу убрать.  -Сначала тихо сядут те, у кого день рождение зимой. Теперь сядут те, у кого день рождение весной, теперь те, у кого день рождение летом и те, у кого день рождение осенью.  -Не забываем про правильную посадку. Ноги стоят ровно на полу, руки лежат на парте полочкой, спина соприкасается со спинкой стула, между животом и партой помещается кулак.  -Я вижу, что все готовы работать.  -Для того, чтобы настроиться на предстоящую деятельность, предлагаю сыграть в игру на внимание. Сейчас, осмотрите весь класс и запомните предметы зеленого цвета.  -Хорошо, а теперь закройте глаза и опустите голову на парту. Назовите предметы черного цвета.  -Ребята, я желаю всем хорошего настроения и продуктивной работы. | садятся на места  проверяют посадку  Играют в игру | Ф | - | ОК, СК | **Личностные:** обучающиеся демонстрируют проявление познавательного интереса;  **Метапредметные:** обучающиеся демонстрируют умение осуществлять контроль своей деятельности; |
| Актуализация опорных знаний и способов действий. Выявление проблемы. | Актуализировать имеющиеся знания у обучающихся. Выйти на тему и цель урока. | По источнику получения знаний  словесные: беседа, объяснение.  наглядные: показ.  Методы развития познавательного интереса:  формирование готовности к восприятию;  Методы формирования ответственности и обязанности:  предъявление педагогических требований;  оперативный контроль; | -Ребята, дома вы изучили самостоятельно новую тему. Кто помнит, как она называется?  -Кто согласен, просигнализируйте.  -Верно, «Кровеносная и нервная система».  -Вспомним органы кровообращения?  -Верно, сердце и кровеносные сосуды.  -Что обеспечивает кровообращение?  -Верно, движение крови в организме.  -Что такое нервная система?  -Нервная система – система органов, регулирующая работу всего нашего организма.  -Из каких органов она состоит?  -Верно, головной, спинной мозг и нервы.  -Мы с вами вспомнили о кровеносной и нервной системе.  -Исходя из этого, как будет звучать тема нашего урока?  -И сегодня мы с вами продолжим изучать тему: «Кровеносная и нервная система».  -Ребята, исходя из нашей темы, предлагаю поставить цель на урок, для этого я раздала карточки.  -Если изучали материал, значит, цель будет «узнать» или «повторить»?  -Верно, повторить.  -Напишите для себя цель на сегодняшний урок, что бы вы хотели вспомнить, повторить.  -Кто написал, предлагаю поработать в парах. Вспомним правила работы в парах.  -Какие правила вы знаете?  -Я согласна с вами.  -Сейчас расскажите свою цель друг другу.  -Вижу вы закончили. ..., назови какую-то одну цель.  -Спасибо. Скорректируйте свою цель. | Кровеносная и нервная система  Сердце и сосуды  Движение крови  Регулирует работу организма  Головной, спинной мозг и нервы  Формулируют тему  Формулируют и записывают цель  Повторить  Вспоминаем правила  Рассказывают цель | Ф, И, П | демонстрационные: мультимедийная презентация на тему: «Кровеносная и нервная система».  индивидуальные: пенал, карточка для цели | ОК, СК, ВК | **Личностные:** обучающиеся демонстрируют применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться; проявление познавательного интереса;  **Метапредметные:** обучающиеся демонстрируют умение формулировать с помощью учителя цель; умение в процессе диалогов задавать вопросы; умение признавать возможность существования различных точек зрения; умение корректно и аргументированно высказывать своё мнение; умение осуществлять контроль своей деятельности;  **Предметные: обучающиеся знают, что такое кровеносная и нервная система, какие органы входят в систему;** |
| Усвоение новых знаний и способов действий по изученному материалу | Обеспечить осознание своих способностей в переработке учебной информации | Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе:  поощрение;  Методы обучения:  По источнику получения знаний  словесные: беседа, объяснение.  наглядные: показ.  практические: упражнения  Методы развития познавательного интереса:  формирование готовности к восприятию  Методы формирования ответственности и обязанности:  предъявление педагогических требований;  оперативный контроль; | -Для достижения нашей цели, предлагаю поработать с рабочим листом, который я сейчас выдам.  -Подпишите фамилию и имя.  -Обратите на задание 1.  Огромную роль в организме играет кровь! Она приносит ко всем органам питательные вещества и **кислород**, а уносит от них углекислый газ.  Кровь движется по кровеносным **сосудам**, которые проникают во все **органы**. Двигаться её заставляет **сердце**. Оно имеет толстые мышечные стенки. Сердце можно сравнить с насосом. Оно с силой выталкивает кровь в кровеносные сосуды. Обежав всё тело, кровь возвращается в сердце, которое посылает её в легкие, а затем вновь заставляет путешествовать по всему телу.  Сердце и кровеносные сосуды - органы **кровообращения**. Они образуют **кровеносную** систему. Её работа - обеспечивать **движение** крови.  -Кто желает прочитать?  -Спасибо. Необходимо дополнить предложения.  -Кто начнет читать?  -Все остальные внимательно следят и дополняют.  -Какое пропущенное слово?  -Верно, кислород.  -Какое пропущенное слово?  -Верно, органы  -Какое пропущенное слово? Какой главный орган кровеносной системы?  -Верно, сердце.  -Какое пропущенное слово? В организме проходит движение крови, как можем назвать одним словом?  -Верно, кровообращение.  -Какое пропущенное слово?  -Верно, кровеносная.  -Какое пропущенное слово? Если кровь у нас движется по всему организму, значит, что обеспечивает?  -Верно, движение.  -Сейчас я предлагаю проверить, правильно ли мы составили с вами предложения. Для этого, откройте свои учебники на странице 139.  -Обменяйтесь своими листами с соседом по парте. Возьмите простой карандаш и поставьте плюс возле каждого верного ответа.  -Просигнализируйте, у кого верно 5-6 ответов.  -Молодцы. Теперь те, у кого 4-3 и те, у кого 2 и меньше.  -Хорошо.  -Перейдем к заданию 2.  -Кто желает прочитать задание? Спасибо  -Итак, необходимо подписать название органов.  -Где представлен главный орган – сердце? Кто готов показать у доски?  -Спасибо. Кто согласен с …, просигнализируйте.  -Так, а где расположены кровеносные сосуды?  -Верно, по всему телу. Подписываем.  -Что мы сейчас делали?  -Верно, обозначали органы на схеме строения человека.  -Ребята, предлагаю нам немного отдохнуть. Для этого встаньте со своих мест так, чтобы не мешать друг другу.  -А Лиза и Вика проведут для нас разминку.  \*повторяют\*  -Поблагодарим девочек.  -Молодцы. Садитесь на свои места, не забываем о правильной посадке.  -Итак, сейчас я предлагаю выполнить задание 3.  -Кто желает прочитать задание?  -Верно, необходимо дополнить предложение.  -Кто помнит, что такое нервная система?  -Верно, нервная система – это система органов, регулирующая работу всего нашего организма.  -Запишем определение в рабочий лист.  -Наша кровеносная система состоит из сердца и кровеносных сосудов.  -Кровеносные сосуды делятся на 3 группы. Кто может назвать?  -Это капилляры, вены и артерии.  -Запишем первую группу: артерии.  -Что такое артерии?  -Артерии – это сосуды, по которым кровь движется от сердца.  -Далее, следующая группа. Вены.  -Что такое вены?  -Вены – это сосуды, по которым кровь движется в сердце.  -И следующая группа: капилляры.  -Что это такое?  -Капилляры – это мелкие сосуды, проникающие во все органы.  -Итак, мы с вами вспомнили, что такое кровеносная и нервная система, группы кровеносных сосудов, а как вы думаете, существуют ли заболевания нервной и кровеносной системы?  -Вы правы, существуют. Как вы думаете, что необходимо делать для профилактики болезней нервной и кровеносной системы?  -Что будет самым первым и главным?  -Это избегать нервных срывов и стрессов. Найдите у себя в рабочем листе задание 5. Запишите под цифрой 1.  -Мы записали, что еще необходимо делать? Какие эмоции получать?  -Верно, получение положительных эмоций. Записываем под цифрой 2.  -Далее, когда человек спит, он что делает?  -Верно, отдыхает. Каким должен быть сон?  -Правильно, здоровым и полноценным. Запишем под цифрой 3.  -Что необходимо соблюдать?  -Правильно, здоровый образ жизни. Запишем под цифрой 4.  -Как еще мы можем предостеречь появление болезней? Куда обратиться?  -Верно, к врачу. Проходить медосмотр. Запишем под цифрой 5.  -Кто знает, как называется врач, который лечит болезни нервной системы?  -Молодец. Невролог.  -Как называется врач, который лечит болезни кровеносной системы?  -Это кардиолог.  -Таким образом, мы с вами вспомнили о кровеносной и нервной системе. | Подписывают  Читают задание  Кислород  Органы  Сердце  Кровообращение  Кровеносная  Движение  Открывают учебник  Обмениваются и проверяют  Сигнализируют  Читают  Показывают у доски  Подписывают  Обозначали  Выполняют разминку  Читают задание  Регулирует работу организма  Записывают  Капилляры, вены, артерии  Высказываются, записывают  Да  Избегать стресса  Записывают  Положительные  Отдыхает  Здоровым  Здоровый образ жизни  Проходить медосмотр  Невролог  Кардиолог | Ф, И, П | демонстрационные: мультимедийная презентация на тему: «Кровеносная и нервная система».  индивидуальные: пенал, рабочий лист, учебник. | ОК, СК, ВК | **Личностные:** обучающиеся демонстрируют проявление познавательного интереса; соблюдение правил организации здорового и безопасного образа жизни;  **Метапредметные:** обучающиеся демонстрируют умение формулировать выводы; умение находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; умение читать графически представленную информацию; умение в процессе диалогов задавать вопросы; умение признавать возможность существования различных точек зрения; умение корректно и аргументированно высказывать своё мнение; умение осуществлять контроль своей деятельности;  **Предметные: обучающиеся знают и называют основы здорового образа жизни; знают основы профилактики заболеваний; умеют находить и обозначать органы на схеме строения человека; знают, что такое кровеносная и нервная система, какие органы входят в систему;** |
| Проверка, коррекция и оценка знаний и способов деятельности | Выявить качества усвоения обучающимися знаний и способов действий | **Методы воспитания:**  1. Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе:  поощрение;  **Методы обучения:**  1. По источнику получения знаний: словесные: объяснение.  практические: упражнения.  3. Методы развития познавательного интереса:  формирование готовности к восприятию;  4. Методы формирования ответственности и обязанности:  предъявление педагогических требований;  оперативный контроль; | -Сейчас я предлагаю нам с вами поработать на оценку и выполнить тест. Для того, чтобы проверить свои знания по данной теме.  -Ваша задача подписать тест.  -В верхнем левом углу подпишите фамилию и имя.  -Тест состоит из 6 вопросов. На отметку 5 необходимо верно выполнить все 6 заданий. На отметку 4 4-5 заданий, на отметку 3 – з задания.  -На выполнение данных заданий, вам дается 5 минут.  -Можете приступать.  -Итак, время вышло. Передаем тесты с последней парты на первую.  \*если останется время\*  -Задание 6.  -Ребята, найдите задание 6. Что необходимо сделать?  -Верно, разгадать филворд.  -Кто знает, что такое филворд?  -Филворд – это своеобразный кроссворд, в котором необходимо найти слова среди написанных букв.  Ваша задача найти слова, которые написаны справа.  -Предлагаю проверить. Обменяйтесь своими рабочими листами с соседом по парте.  -Возьмите простой карандаш, и возле каждого верного слова поставьте плюс. | Выполняют тест  Сдают тест | Ф, И | Индивидуальные: пенал, тест, рабочий лист. | ОК, СК, | **Личностные:** обучающиеся демонстрируют проявление познавательного интереса; соблюдение правил организации здорового и безопасного образа жизни;  **Метапредметные:** обучающиеся демонстрируют умение читать графически представленную информацию; умение осуществлять контроль своей деятельности;  **Предметные: обучающиеся знают основы профилактики заболеваний; умеют находить и обозначать органы на схеме строения человека; знают, что такое кровеносная и нервная система, какие органы входят в систему;** |
| Информация о домашнем задании | Дать обучающимся домашнее задание | **Методы обучения:**  1. По источнику получения знаний  словесные: объяснение.  3. Методы развития познавательного интереса:  формирование готовности к восприятию;  4. Методы формирования ответственности и обязанности:  предъявление педагогических требований;  оперативный контроль; | -Предлагаю открыть дневники и записать домашнее задание.  -Дома вам необходимо выполнить задание 6 на рабочем листе.  \*прочитать в учебнике стр.141-142  -Можете закрыть дневники и отложить на край парты. | Открывают дневник  Записывают д. з. | Ф, И | Индивидуальные: пенал, дневник. | ОК, СК | **Метапредметные:** обучающиеся демонстрируют умение осуществлять контроль своей деятельности; |
| Рефлексия | Обеспечить самооценку результатов достижении обучающимся. | Методы самоопределения личности ребёнка:  рефлексия.  Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе:  поощрение;  По источнику получения знаний  словесные: беседа, объяснение.  наглядные: показ.  Методы формирования ответственности и обязанности:  предъявление педагогических требований; оперативный контроль; | -Ребята, наш урок подходит к концу,  -Кто помнит, как звучала тема нашего урока, просигнализируйте.  -Верно, тема нашего урока «Кровеносная и нервная система».  -Вернемся к своей цели. Посмотрите на карточку, достигли ли вы свою цель? Поднимите руку, если да.  - С помощью чего?  -Где нам могут пригодиться имеющиеся знания?  -Спасибо.  -Мы с вами закончили изучать раздел «Организм человека». Обратите внимание, у нас в классе прикреплены листы. На доске «Пищеварительная система». У окна «Опорно-двигательная». Сзади класса «Кровеносная и нервная система». Возле шкафа «Дыхательная система». Выберите ту систему, которую вам было интересней изучать.  -…, почему ты выбрала эту систему? Что понравилось? Что запомнилось?  \*спросить по 1-2 человека у каждой системы\*  -Спасибо. Я хочу поблагодарить всех за урок. Вы молодцы. Мне было приятно с вами работать. Вы были очень активными и внимательными.  -На этом наш урок окончен, можете прибирать свои рабочие места и готовиться к следующему уроку. | Называют тему  Поднимают руку  В жизни  Выбирают систему и подходят, объединяясь в группы  высказываются  прощаются | Ф, И | Демонстрационные: мультимедийная презентация на тему: «Кровеносная и нервная система».  Индивидуальные: пенал, карточки для цели | ОК, СК | **Личностные:** обучающиеся демонстрируют проявление познавательного интереса;  **Метапредметные:** обучающиеся демонстрируют умение формулировать выводы, умение в процессе диалогов задавать вопросы; умение признавать возможность существования различных точек зрения; умение корректно и аргументированно высказывать своё мнение; умение осуществлять контроль своей деятельности;  **Предметные: обучающиеся знают системы организма (дыхательная, опорно-двигательная, кровеносная и нервная, пищеварительная);** |

**Конструкт урока окружающего мира №7**

**Дата:** 30.03.24

**Тема урока:** Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности.

**Цель:** повторение изученного материала о безопасном поведении пассажиров железнодорожного транспорта и знаках безопасности посредством работы с рабочим листом.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** обучающиеся демонстрируют проявление познавательного интереса; принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения; применение правил совместной деятельности;

**Метапредметные:** обучающиеся демонстрируют умение формулировать с помощью учителя цель; умение формулировать выводы; умение осуществлять анализ и синтез; умение в процессе диалогов задавать вопросы; умение корректно и аргументированно высказывать своё мнение; умение осуществлять волевую саморегуляцию;

**Предметные: обучающиеся знают правила поведения пассажиров, знают знаки безопасности, знают профессии (проводник, машинист), знают оборудование железнодорожных путей (шлагбаум, светофор).**

**Задачи:**

**Воспитательные:** воспитывать проявление познавательного интереса; принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения; применение правил совместной деятельности;

**Развивающие:** развивать умение формулировать с помощью учителя цель; умение формулировать выводы; умение осуществлять анализ и синтез; умение в процессе диалогов задавать вопросы; умение корректно и аргументированно высказывать своё мнение; умение осуществлять волевую саморегуляцию;

**Образовательные:** обучающиеся знают правила поведения пассажиров, знают знаки безопасности, знают профессии (проводник, машинист), знают оборудование железнодорожных путей (шлагбаум, светофор).

**Принципы воспитания:**

* Создание положительного эмоционального подъема.
* Воспитание через взаимодействие.

**Принципы обучения:**

* принцип наглядности;
* принцип систематичности и последовательности;
* принцип доступности;
* принцип деятельности;
* принцип психической комфортности

**Методы воспитания:**

1. Методы самоопределения личности ребёнка:

* рефлексия.

2. Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе:

* поощрение;

**Методы обучения:**

1. По источнику получения знаний

* словесные: беседа, объяснение.
* наглядные: показ, демонстрация.
* практические: упражнения.

3. Методы развития познавательного интереса:

* формирование готовности к восприятию;

4. Методы формирования ответственности и обязанности:

* предъявление педагогических требований;
* оперативный контроль;

**Форма организации деятельности обучающихся:** фронтальная, индивидуальная, парная.

**Дидактические средства:**

демонстрационные: мультимедийная презентация на тему: «Безопасное поведение пассажиров железнодорожного транспорта».

индивидуальные: пенал, дневник, рабочий лист, карточки для рефлексии, цветные карандаши.

**Тип урока:** закрепление изученного материала.

**Структура урока:**

1. Мотивация к учебной деятельности (2 минуты)

2. Актуализация опорных знаний и способов действий. Выявление проблемы (5 мин)

3. Усвоение новых знаний и способов действий по изученному материалу (15 минут)

4. Организация контроля и самоконтроля (взаимоконтроля) (14 минут)

5. Информация о домашнем задании (1 минута)

6. Рефлексия учебной деятельности (3 минуты)

Итог: 40 минут.

**Использованная литература:**

1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: утвержден приказом Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. № 373, в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357 – 41 с. – Текст: непосредственный.

2.Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 28.10.2015) – Текст: непосредственный.

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"".

4.Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М.:Просвещение, 2014. — 205 с. — ISBN 978-5-09-031981-2.

**Эскиз доски**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| презентация | 30 марта.  Классная работа. |  |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Образовательная задача этапа урока | Методы и приемы работы | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Форма организации учебной деятельности | Дидактические средства, интерактивное оборудование | Форма контроля, взаимоконтроля и самоконтроля | Планируемые результаты |
| Мотивация к учебной деятельности | Смотивировать обучающихся на предстоящую деятельность, проверить готовность к уроку. | По источнику получения знаний:  словесные: беседа, объяснение.  наглядные: демонстрация  Методы развития познавательного интереса:  формирование готовности к восприятию;  Методы формирования ответственности и обязанности:  предъявление педагогических требований;  оперативный контроль; | -Здравствуйте, ребята. Я рада вас всех видеть.  -Сначала сядут те, кто в юбке, кто в платье и кто в брюках.  -Не забываем про правильную посадку. Ноги стоят ровно на полу, руки лежат на парте полочкой, спина соприкасается со спинкой стула, между животом и партой помещается кулак.  -Предлагаю проверить готовность, на парте у вас лежит дневник, пенал. Всё лишнее попрошу убрать.  -Я вижу, что все готовы работать.  -Для того чтобы настроиться на работу, предлагаю выполнить упражнение, которое называется «дом-ежик-замок».  \*демонстрирую упражнение\*  -Закончили.  -Ребята, я желаю всем хорошего настроения и продуктивной работы. | садятся на места  проверяют посадку  Выпоняют упражнение | Ф | - | ОК, СК | **Личностные:** обучающиеся демонстрируют проявление познавательного интереса; **Метапредметные:** обучающиеся демонстрируют умение осуществлять волевую саморегуляцию; |
| Актуализация опорных знаний и способов действий. Выявление проблемы. | Актуализировать имеющиеся знания у обучающихся. Выйти на тему и цель урока. | По источнику получения знаний  словесные: беседа, объяснение.  наглядные: показ.  Методы развития познавательного интереса:  формирование готовности к восприятию;  Методы формирования ответственности и обязанности:  предъявление педагогических требований;  оперативный контроль; | -Ребята, дома вы изучили самостоятельно новую тему. Кто помнит, как она называется?  -Кто согласен, поднимите руку.  -Верно, «Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности».  -Кто запомнил, что должно быть на одежде, чтобы нас было видно в сумерках?  -Кто согласен, поднимите руку.  -Верно, светоотражающие наклейки, нашивки и другие отражатели.  -Чем оборудованы жд переезды?  -Верно, шлагбаумом, светофором, пунктом жд рабочего.  -Чем обычный светофор отличается от жд светофора по цвету?  - Вы правы, у жд светофора есть только красный и белый сигнал.  -Что обозначает попеременно два мигающих красных фонаря?  -Верно, движение через переезд запрещено.  -И сегодня мы с вами продолжим изучать тему: «Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности».  -Обратите внимание на слайд, для того чтобы узнать цель нашего урока, необходимо составить её в правильном порядке. (Цель: знания закрепить о правилах транспорта пассажиров железнодорожного безопасного поведения и знаках безопасности)  -Кто уже догадался, поднимите руку.  -....,какая цель у тебя получилась?  -..., ты согласен с ...?  -Вы правы, цель нашего урока: закрепить знания о правилах безопасного поведения пассажиров железнодорожного транспорта и знаках безопасности. | Озвучивают тему урока  поднимают руку  наклейки  шлагбаум, светофор  цветом  цветом  движение запрещено  составляют цель  поднимают руку | Ф | мультимедийная презентация на тему: «Безопасное поведение пассажиров железнодорожного транспорта». | ОК, СК | **Личностные:** обучающиеся демонстрируют проявление познавательного интереса;  **Метапредметные:** обучающиеся демонстрируют умение формулировать с помощью учителя цель; умение осуществлять анализ и синтез; умение корректно и аргументированно высказывать своё мнение; умение осуществлять волевую саморегуляцию;  **Предметные: обучающиеся знают оборудование железнодорожных путей (шлагбаум, светофор).** |
| Усвоение новых знаний и способов действий по изученному материалу | Обеспечить осознание своих способностей в переработке учебной информации | Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе:  поощрение;  Методы обучения:  По источнику получения знаний  словесные: беседа, объяснение.  наглядные: показ.  практические: упражнения  Методы развития познавательного интереса:  формирование готовности к восприятию  Методы формирования ответственности и обязанности:  предъявление педагогических требований;  оперативный контроль; | -Для того, чтобы достичь нашу цель, предлагаю поработать с рабочим листом, который я сейчас раздам.  -Подпишите слева в верхнем углу свою фамилию и имя.  -Предлагаю начать с первого задания.  -Кто желает прочитать, что необходимо сделать?  -Спасибо. Итак, сейчас нам необходимо прочитать текст. На это вам дается 2 минуты.  -Время вышло. О чем данный текст?  -Верно, текст о железнодорожном транспорте, об опасностях.  -Предлагаю перейти ко второму заданию.  -Кто желает прочитать, что необходимо сделать?  -Спасибо. Что нам необходимо сделать?  -Верно, ответить на вопросы по тексту.  -На выполнение данного задания вам дается 2 минуты.  -Время вышло.  -Предлагаю проверить, кто желает прочитать как звучал первый вопрос?  -Сравни свой ответ, с ответом на слайде. Кто ответил также, поднимите руку.  -Молодцы.  -Кто желает прочитать как звучал второй вопрос?  -Сравни свой ответ, с ответом на слайде. Кто ответил также, поднимите руку.  -Молодцы.  -Кто желает прочитать как звучал третий вопрос?  -Сравни свой ответ, с ответом на слайде. Кто ответил также, поднимите руку.  -Молодцы.  -Ребята, предлагаю нам немного отдохнуть. Для этого встаньте со своих мест так, чтобы не мешать друг другу.  -Сейчас я включу видеоролик, ваша задача повторять движения за героем.  \*физминутка по видео\*  -Молодцы. Садитесь на свои места, не забываем о правильной посадке.  -Итак, переходим к третьему заданию. Кто желает прочитать задание?  -Спасибо. Что нам необходимо сделать?  -Верно, отметить верные правила. На это вам дается 2 минуты.  -Предлагаю проверить. Обменяйтесь своими рабочими листами с соседом по парте. Возьмите карандаш и поставьте плюс возле каждого верного ответа, посчитайте количество плюсов и запишите рядом с заданием. Кто закончил, верните рабочий лист соседу.  -Встаньте те, у кого получилось 7-9 верных ответов.  -Молодцы. Садитесь.  -Теперь встаньте те, у кого получилось 6-4 верных ответов.  -Молодцы. И встаньте те, у кого получилось 3 и меньше правильных ответов.  -Хорошо, не расстраивайтесь, в следующий раз у вас все получится. | Подписывают  Читают задание  Читают текст  О жд транспорте  Читают задание  Ответить на вопросы  Отвечают на вопросы  Читают  Поднимают руку  Читают  Поднимают руку  читают  поднимают руку  встают  выполняют физминутку  читают задание  отметить верные правила  меняются  встают | Ф, И, П | Демонстрационные: мультимедийная презентация на тему: «Безопасное поведение пассажиров железнодорожного транспорта. Знаки безопасности».  Индивидуальные: пенал, рабочий лист. | ОК, СК, ВК | **Личностные:** обучающиеся демонстрируют проявление познавательного интереса; принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения; применение правил совместной деятельности;  **Метапредметные:** обучающиеся демонстрируют умение осуществлять анализ и синтез; умение в процессе диалогов задавать вопросы; умение корректно и аргументированно высказывать своё мнение; умение осуществлять волевую саморегуляцию;  **Предметные: обучающиеся знают правила поведения пассажиров, знают знаки безопасности.** |
| Проверка, коррекция и оценка знаний и способов деятельности | Выявить качества усвоения обучающимися знаний и способов действий | **Методы воспитания:**  1. Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе:  поощрение;  **Методы обучения:**  1. По источнику получения знаний: словесные: объяснение.  наглядные: показ.  практические: упражнения.  3. Методы развития познавательного интереса:  формирование готовности к восприятию;  4. Методы формирования ответственности и обязанности:  предъявление педагогических требований;  оперативный контроль; | -Сейчас я предлагаю нам с вами поработать на оценку в парах.  -Перед началом работы, предлагаю вспомнить правила работы в парах. Какие правила вы знаете?  -Спасибо, согласна с вами.  -Переверните рабочий лист. Обратите внимание на задания 4 и 5.  -Кто желает прочитать задание 4?  -Спасибо, что нам необходимо сделать?  -Верно, решить кроссворд.  -Кто желает прочитать задание 5?  -Верно, подписать названия знаков.  -Работу выполняем совместно, каждый записывает ответ у себя в рабочем листе.  -На выполнение данных заданий, вам дается 10 минут.  -Можете приступать.  -Итак, время вышло. Передаем рабочие листы с последней парты на первую. | Называют правила  Читают задание  Читают задание  Выполняют задание  сдают | Ф, И, П | Индивидуальные: пенал, рабочий лист. | ОК, СК, ВК | **Личностные:** обучающиеся демонстрируют проявление познавательного интереса; применение правил совместной деятельности;  **Метапредметные:** обучающиеся демонстрируют умение осуществлять анализ и синтез; умение в процессе диалогов задавать вопросы; умение корректно и аргументированно высказывать своё мнение; умение осуществлять волевую саморегуляцию;  **Предметные: обучающиеся знают знаки безопасности, знают профессии (проводник, машинист).** |
| Информация о домашнем задании | Дать обучающимся домашнее задание | **Методы обучения:**  1. По источнику получения знаний  словесные: объяснение.  3. Методы развития познавательного интереса:  формирование готовности к восприятию;  4. Методы формирования ответственности и обязанности:  предъявление педагогических требований;  оперативный контроль; | -Предлагаю открыть дневники и записать домашнее задание.  -Дома вам необходимо нарисовать 3 знака относящихся к железнодорожному транспорту. Вам необходимо нарисовать и подписать его в тетради.  -…, что необходимо сделать дома?  -Сколько знаков надо нарисовать дома?  -Верно, 3.  -Можете закрыть дневники и отложить на край парты. | Открывают дневник  Записывают дз  3 | Ф, И | Индивидуальные: пенал, дневник. | ОК, СК | **Метапредметные:** обучающиеся демонстрируют умение осуществлять волевую саморегуляцию; |
| Рефлексия | Обеспечить самооценку результатов достижении обучающимся. | Методы самоопределения личности ребёнка:  рефлексия.  Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе:  поощрение;  По источнику получения знаний  словесные: беседа, объяснение.  наглядные: показ.  Методы формирования ответственности и обязанности:  предъявление педагогических требований; оперативный контроль; | -Ребята, наш урок подходит к концу,  -Кто помнит, как звучала тема нашего урока, просигнализируйте.  -Верно, тема нашего урока «Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности».  -Ребята, а какую цель мы свами ставили на урок?  -Достигли ли мы её? С помощью чего?  -Покажите класс, если вы согласны.  -Вы правы. Где нам могут пригодиться имеющиеся знания?  -Спасибо.  -На доске представлен плакат поезда с тремя вагонами: знал, узнал, буду применять.    -Я раздала вам карточки. Ваша задача подписать ФИ, написать и опусть свою карточку в пдходящий вагон. Что узнали сегодня, может будете что-то применять в жизни, или что-то уже знали.  -Кому не понятно задание, поднимите руку.  -На это задание вам дается минута. Начинайте. Время вышло.  -Хорошо, спасибо.  -Я хочу поблагодарить всех за урок. Вы молодцы. Мне было приятно с вами работать. Вы были очень активными и внимательными.  -Мне было очень приятно с вами работать, до свидания! | Называют тему  Закрепить знания  Заполняют карточки  прощаются | Ф, И | Индивидуальные: пенал, карточки для рефлексии, пенал, цветные карандаши. | ОК, СК | **Личностные:** обучающиеся демонстрируют проявление познавательного интереса;  **Метапредметные:** обучающиеся демонстрируют умение корректно и аргументированно высказывать своё мнение; умение осуществлять волевую саморегуляцию; |

**Конструкт урока окружающего мира №8**

**Дата:** 28.03.24

**Тема урока:** Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта.

**Цель:** формирование представлений у обучающихся о безопасном передвижении на авиа и водном транспорте в процессе выполнения заданий на станциях по маршрутному листу.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** обучающиеся демонстрируют применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться; проявление познавательного интереса; проявление самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**Метапредметные:** обучающиеся демонстрируют умение формулировать с помощью учителя цель; умение формулировать выводы; умение находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; умение осуществлять анализ и синтез; умение в процессе диалогов задавать вопросы; умение корректно и аргументированно высказывать своё мнение; умение готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией; умение осуществлять волевую саморегуляцию; умение ответственно выполнять свою часть работы.

**Предметные: обучающиеся знают определение понятия «водный транспорт», «авиатранспорт»; знают какой транспорт относится к водному (паром, баржа, речной трамвай, судно на воздушных подушках, судно-тяжеловоз, круизный лайнер, судно танкер, судно-контейнеровоз), авиа (самолет, вертолет, планер, дирижабль, винтокрыл); знают правило водного транспорта, авиатранспорта;**

**Задачи:**

**Воспитательные:** воспитывать умение применять правила совместной деятельности, проявление способности договариваться; проявление познавательного интереса; проявление самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**Развивающие:** развивать умение формулировать с помощью учителя цель; умение формулировать выводы; умение находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; умение осуществлять анализ и синтез; умение в процессе диалогов задавать вопросы; умение корректно и аргументированно высказывать своё мнение; умение готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией; умение осуществлять волевую саморегуляцию; умение ответственно выполнять свою часть работы.

**Образовательные:** обучающиеся знают определение понятия «водный транспорт», «авиатранспорт»; знают какой транспорт относится к водному (паром, баржа, речной трамвай, судно на воздушных подушках, судно-тяжеловоз, круизный лайнер, судно танкер, судно-контейнеровоз), авиа (самолет, вертолет, планер, дирижабль, винтокрыл); знают правило водного транспорта, авиатранспорта;

**Принципы воспитания:**

* Создание положительного эмоционального подъема.
* Воспитание через взаимодействие.

**Принципы обучения:**

* принцип наглядности;
* принцип систематичности и последовательности;
* принцип доступности;
* принцип деятельности;
* принцип психической комфортности

**Методы воспитания:**

1. Методы самоопределения личности ребёнка:

* рефлексия.

2. Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе:

* поощрение;

**Методы обучения:**

1. По источнику получения знаний

* словесные: беседа, объяснение.
* наглядные: показ, демонстрация.
* практические: упражнения.

3. Методы развития познавательного интереса:

* формирование готовности к восприятию;

4. Методы формирования ответственности и обязанности:

* предъявление педагогических требований;
* оперативный контроль;

**Форма организации деятельности обучающихся:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Дидактические средства:**

демонстрационные: мультимедийная презентация на тему: «Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта».

индивидуальные: пенал, индивидуальный лист продвижения, карточка с утверждениями, лист самооценки, тест, карточки для рефлексии, ноутбук.

раздаточный: маршрутный лист, клей, ножницы, картинки для оформления плаката, карандаши/ручки, лист а3, статья, инструкция.

**Тип урока:** открытие нового знания и способов действий.

**Структура урока:**

1. Организационно-мотивационный (3 мин)

2. Актуализация опорных знаний. Выявление проблемы (7 мин)

3. Решение проблемы (10 мин)

4. Первичное закрепление (10 мин)

5. Самостоятельная работа (5 мин)

6. Информация о домашнем задании (1 мин)

7. Рефлексия (4 мин)

Итог: 40 минут.

**Использованная литература:**

1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: утвержден приказом Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. № 373, в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357 – 41 с. – Текст: непосредственный.

2.Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 28.10.2015) – Текст: непосредственный.

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"".

4.Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М.:Просвещение, 2014. — 205 с. —

ISBN 978-5-09-031981-2.

5.  Таймер - <https://classroomscreen.com/app/screen/w/e624a601-5066-4c60-9c10-adfd58475df7/g/96ba39c3-8f0c-4c8d-a9bd-a9eb1976cdec/s/2d944241-3148-45e4-9615-9fcc53de8fbe>

**Эскиз доски**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| презентация | 28 марта.  Классная работа. |  |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Образовательная задача этапа урока | Методы и приемы работы | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Форма организации учебной деятельности | Дидактические средства, интерактивное оборудование | Форма контроля, взаимоконтроля и самоконтроля | Планируемые результаты |
| Организационно-мотивационный | Смотивировать обучающихся на предстоящую деятельность, проверить готовность к уроку. | По источнику получения знаний:  словесные: беседа, объяснение.  наглядные: демонстрация  Методы развития познавательного интереса:  формирование готовности к восприятию;  Методы формирования ответственности и обязанности:  предъявление педагогических требований;  оперативный контроль; | -Здравствуйте, ребята. Я рада вас всех видеть.  -Сначала сядут те, у кого день рождение зимой. Сядут те, у кого день рождение весной. Сядут те, у кого день рождение летом и сядут те, у кого день рождение осенью.  -Не забываем про правильную посадку. Ноги стоят ровно на полу, руки лежат на парте полочкой, спина соприкасается со спинкой стула, между животом и партой помещается кулак.  -Сегодня у нас с вами будет необычный урок. Мы с вами будем работать на станциях. Для этого мы разделимся на группы.  -Перед тем как разделиться на группы, предлагаю вспомнить правила работы в группе. Какие правила вы знаете?  -Я с вами согласна. Сейчас я пройду с мешком, вам необходимо вытянуть одну карточку.  -Сейчас вам необходимо объединиться в свои группы и занять места на своих станциях. У первой группы - это станция учитель. У второй группы - это станция онлайн и у третьей группы - это станция проект.  -У каждой группы будет свой маршрут движения. На каждой станции вы будете находиться 10 минут. Отсчет времени будет на слайде.  -Предлагаю проверить готовность, на парте у вас лежит дневник, пенал. Всё лишнее попрошу убрать.  -Я вижу, что все готовы работать.  -Для того чтобы настроиться на работу, предлагаю выполнить упражнение, которое называется «лезгинка».  \*демонстрирую упражнение\*  -Закончили.  -Ребята, я желаю всем хорошего настроения и продуктивной работы. | садятся на места  проверяют посадку    называют правила  вытягивают карточку и объединяются    слушают инструкцию  проверка готовности  выполняют упражнение | Ф | - | ОК, СК | **Личностные:** обучающиеся демонстрируют проявление познавательного интереса; **Метапредметные:** обучающиеся демонстрируют умение осуществлять волевую саморегуляцию; |
| Актуализация опорных знаний. Выявление проблемы. | Актуализировать знания о прошлой теме. Выйти на тему и цель урока. | По источнику получения знаний  словесные: беседа, объяснение.  наглядные: показ.  Методы развития познавательного интереса:  формирование готовности к восприятию;  Методы формирования ответственности и обязанности:  предъявление педагогических требований;  оперативный контроль; | -Какую тему мы изучали на прошлом уроке?  -Верно.  -Сейчас я предлагаю нам с вами выполнить тест, на отметку. Для того, чтобы узнать, как вы поняли данную тему.  -Тест состоит из 5 вопросов. На отметку 5 необходимо выполнить верно все 5 заданий. На 4 – 4 и на отметку 3 – 3.  -На выполнение теста вам дается 5 минут.  -Сдаем работы.  -Ребята, для того что бы узнать тему нашего урока, предлагаю обратить внимание на слайд. Здесь представлена тема нашего урока, но в ней пропущены буквы. Наша задача вставить пропущенные буквы.  -Кто уже вставил буквы и готов назвать тему нашего урока?  -Кто согласен, поднимите руку.  -Верно, тема нашего урока будет звучать так: «безопасное поведение пассажиров авиа и водного транспорта».  -Обратите внимание на слайд, для того чтобы узнать цель нашего урока, необходимо составить её в правильном порядке. (Цель: безопасного поведения правила пассажиров авиа и водного транспорта узнать)  -Кто уже догадался, поднимите руку.  -....,какая цель у тебя получилась?  -..., ты согласен с ...?  -Вы правы, цель нашего урока: Узнать правила безопасного поведения пассажиров авиа и водного транспорта. | Выполняют тест  Озвучивают тему урока  поднимают руку  составляют цель  поднимают руку | Ф, И | демонстрационные: мультимедийная презентация на тему: «Безопасное поведение»  индивидуальные: пенал, тест | ОК, СК | **Личностные:** обучающиеся демонстрируют проявление познавательного интереса;  **Метапредметные:** обучающиеся демонстрируют умение формулировать с помощью учителя цель; умение осуществлять анализ и синтез; умение корректно и аргументированно высказывать своё мнение; умение осуществлять волевую саморегуляцию; |
| Решение проблемы | Найти пути решения проблемы | Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе:  поощрение;  Методы обучения:  По источнику получения знаний  словесные: беседа, объяснение.  наглядные: показ.  практические: упражнения  Методы развития познавательного интереса:  формирование готовности к восприятию  Методы формирования ответственности и обязанности:  предъявление педагогических требований;  оперативный контроль; | -У нас с вами будет 3 станции. Первая станция – онлайн, вторая – учитель, третья – проект. На каждой станции будет дана инструкция каждой группе. Сначала ваша задача ознакомиться с инструкцией и приступить к работе. Также, если возникают вопросы, вы поднимаете руку, и я подойду.  -Сейчас вам раздам индивидуальный лист продвижения, куда вы будете записывать свои результаты работы на станциях.  -Предлагаю с ним ознакомиться.  В первой строке вам необходимо написать свою фамилию и имя. Обратите внимание на задание под номером 1. Его вы будете заполнять по ходу прохождения станций. Задание под номером 2, вы выполняете на последней станции.  -Предлагаю начать. Я засекаю время.  -Начали.  **Станция «Учитель».**  -Ребята, это ваша первая станция. Кто помнит, как звучала тема нашего урока?  -Верно, тема нашего урока: Безопасное поведение пассажиров авиа и водного транспорта.  -Перед началом нашей работы, предлагаю поработать с утверждениями. Сейчас я раздам карточку, ваша задача в колонке ДО поставить знак +, если согласны и знак -, если не согласны.    -Отлично, молодцы.  -Как вы думаете, существуют ли правила поведения в авиа и водном транспорте?  -Кто считает также, поднимите руку.  -Вы правы, существуют.  -Как вы думаете, какие могут быть правила?  \*обучающиеся фронтально обсуждают правила, посредством приема «Мозговой штурм»\*  -Как вы думаете, с любого возраста можно детям ездить на водном и авиатранспорте? Почему?  -С 12 лет дети могут путешествовать самостоятельно, но только по России. На международных перелетах несовершеннолетнему пассажиру понадобится разрешение на выезд от одного из родителей. На водном транспорте дети могут ездить одни с 14 лет.  -Есть ли на самолете и корабле спасательные средства? Какие?  -Вы правы, круг, жилеты, кислородные маски.  -Сейчас я предлагаю на карточке заполнить колонку «ПОСЛЕ», также не забываем заполнить лист продвижения. | Слушают инструкцию    Записывают ФИ    Отвечают на вопросы учителя    Заполняют  Да  Высказываются  12,14    Заполняют, Записывают | Ф, Г, И | индивидуальные: пенал, индивидуальный лист продвижения, карточка с утв., | ОК, СК, ВК | **Личностные:** обучающиеся демонстрируют проявление познавательного интереса;  **Метапредметные:** обучающиеся демонстрируют умение формулировать выводы; умение осуществлять анализ и синтез; умение в процессе диалогов задавать вопросы; умение корректно и аргументированно высказывать своё мнение; умение осуществлять волевую саморегуляцию; **Предметные: обучающиеся знают правила водного транспорта, авиатранспорта;** |
| Первичное закрепление | Закрепить полученные знания | Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе:  поощрение  По источнику получения знаний  словесные: объяснение.  наглядные: показ, демонстрация.  Методы развития познавательного интереса:  формирование готовности к восприятию;  Методы формирования ответственности и обязанности:  предъявление педагогических требований;  оперативный контроль; | **Станция «Проект»**  *Задание для группы 3:*  Ваша задача: 1. Придумай заголовок — название выбранной темы и оформи на листе а3.  2. Составь небольшой текст (от 5 до 10 предложений) — сообщение по выбранной теме. Оформи на листе а3.  3. Подбери иллюстрации к тексту и подписи к ним. Оформи на листе а3.  Заполните лист самооценки.  *Задание для группы 2:*  4. Подготовь два-три вопроса к составленному тексту. Оформи на листе а3.  5. Подбери две-три загадки по выбранной теме. Оформи на листе а3.  Заполните лист самооценки.  *Задание для группы 1:*  6. Подбери интересный факт по выбранной теме. Оформи на листе а3.  7. Подготовь выступление.  Заполните лист самооценки. | Составляют текст  Оформляют | Ф, И | индивидуальные: пенал, индивидуальный лист продвижения, лист самооценки, раздаточный: маршрутный лист, клей, ножницы, картинки для оформления плаката, карандаши/ручки, лист а3, статья, инструкция. | ОК, СК | **Личностные:** обучающиеся демонстрируют применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться; проявление познавательного интереса; проявление самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.  **Метапредметные:** обучающиеся демонстрируют умение находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; умение осуществлять анализ и синтез; умение готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией; умение осуществлять волевую саморегуляцию; умение ответственно выполнять свою часть работы.  **Предметные: обучающиеся знают определение понятия «водный транспорт», «авиатранспорт»; знают какой транспорт относится к водному (паром, баржа, речной трамвай, судно на воздушных подушках, судно-тяжеловоз, круизный лайнер, судно танкер, судно-контейнеровоз), авиа (самолет, вертолет, планер, дирижабль, винтокрыл); знают правила водного транспорта, авиатранспорта;** |
| Самостоятельная работа | Организовать самостоятельную работу обучающихся | Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе:  Поощрение  По источнику получения знаний  словесные: объяснение.  наглядные: показ  Методы развития познавательного интереса:  формирование готовности к восприятию;  Методы формирования ответственности и обязанности:  предъявление педагогических требований;  оперативный контроль; | **Станция «Онлайн».**  Инструкция для каждого ученика.  -На данной станции, обучающиеся просматривают мультимедийную презентацию. выполняют тест на Яндекс.форме.    Инструкция  Приветствую тебя, дорогой друг! Твоя задача изучить теоретический материал самостоятельно. Для этого на рабочем столе открой папку «Окружающий мир». Открой и изучи презентацию «Безопасное поведение пассажиров авиа и водного транспорта». После изучения презентации, выполни тест. Нажми на иконку, которая называется «Тест».  *Помни, что время ограничено!*  -Итак, время подошло к концу. Не забываем выполнить задание 2 в листе продвижения. Кто выполнил передаем с последней парты на первую.  -Предлагаю первой группе представить нашу памятку, которую вы все вместе сегодня разрабатывали в ходе нашего урока.  -Спасибо, садитесь на места. | Работают на станции  Представляют памятку  Садятся на места | Ф, И | индивидуальные: ноутбук, пенал, индивидуальный лист продвижения, инструкция. | ОК, СК | **Личностные:** обучающиеся демонстрируют проявление познавательного интереса;  **Метапредметные:** обучающиеся демонстрируют умение осуществлять анализ и синтез; умение корректно и аргументированно высказывать своё мнение; умение осуществлять волевую саморегуляцию;  **Предметные: обучающиеся знают определение понятия «водный транспорт», «авиатранспорт»; знают какой транспорт относится к водному (паром, баржа, речной трамвай, судно на воздушных подушках, судно-тяжеловоз, круизный лайнер, судно танкер, судно-контейнеровоз), авиа (самолет, вертолет, планер, дирижабль, винтокрыл); знают правила водного транспорта, авиатранспорта;** |
| Инструктаж домашнего задания | Дать домашнее задание | По источнику получения знаний  словесные: объяснение.  наглядные: показ,  Методы развития познавательного интереса:  формирование готовности к восприятию;  Методы формирования ответственности и обязанности:  предъявление педагогических требований;  оперативный контроль; | -Наш урок подходит к концу, предлагаю записать домашнее задание.  -Дома необходимо будет изучить презентацию и видеоматериал, который я прикреплю в дневник.  -На следующем уроке мы с вами будем выполнять задания по новой теме на оценку, которую вы самостоятельно изучите дома.  -Итак, что необходимо сделать дома?  -Отлично, закройте дневники и отложите их на край парты. | Записывают дз  Отвечают на вопрос | Ф, И | Индивидуальные: пенал, дневник | ОК, СК | **Метапредметные:** обучающиеся демонстрируютумение осуществлять волевую саморегуляцию; |
| Рефлексия | Обеспечить самооценку результатов достижении обучающимся. | Методы самоопределения личности ребёнка:  рефлексия.  Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе:  поощрение;  По источнику получения знаний  словесные: беседа, объяснение.  наглядные: показ.  Методы формирования ответственности и обязанности:  предъявление педагогических требований; оперативный контроль; | -Ребята, наш урок подходит к концу,  -Кто помнит, как звучала тема нашего урока, просигнализируйте.  -Верно, тема нашего урока «Безопасное поведение пассажиров авиа и водного транспорта».  -Ребята, а какую цель мы свами ставили на урок?  -Достигли ли мы её? С помощью чего?  -Покажите класс, если вы согласны.  -Вы правы.  -Сейчас я предлагаю оценить свою работу на уроке. На слайде представлены незаконченные предложения. Ваша задача выбрать понравившееся и закончить его.  -Кто хочет высказаться?  -Хорошо, спасибо за ваши ответы.  -Я хочу поблагодарить всех за урок. Вы молодцы. Мне было приятно с вами работать. Вы были очень активными и внимательными.  -Мне было очень приятно с вами работать, до свидания! | безопасное поведение пассажиров авиа и водного транспорта  с помощью заданий на станциях  выбирают предложения    прощаются | Ф, И | Индивидуальные: пенал, карточки для рефлексии, пенал | ОК, СК | **Личностные:** обучающиеся демонстрируют проявление познавательного интереса;  **Метапредметные:** обучающиеся демонстрируют умение формулировать выводы; умение корректно и аргументированно высказывать своё мнение; умение осуществлять волевую саморегуляцию; |

**Конструкт урока окружающего мира №9**

**Дата:** 22.03.24

**Тема урока:** Безопасная информационная среда

**Цель:** формирование представлений у обучающихся о безопасной информационной среде посредством работы на станциях по маршрутному листу.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** обучающиеся демонстрируют применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться; проявление познавательного интереса; проявление самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**Метапредметные:** обучающиеся демонстрируют умение формулировать с помощью учителя цель; умение формулировать выводы; умение находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; умение соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет; умение осуществлять анализ и синтез; умение в процессе диалогов задавать вопросы; умение корректно и аргументированно высказывать своё мнение; умение готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией; умение осуществлять волевую саморегуляцию; умение ответственно выполнять свою часть работы.

**Предметные: обучающиеся знают определение понятия «Информационная среда»; знают правила безопасного пользования интернетом; знают, как безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.**

**Задачи:**

**Воспитательные:** воспитывать умение применять правила совместной деятельности, проявление способности договариваться; проявление познавательного интереса; проявление самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**Развивающие:** развивать умение формулировать с помощью учителя цель; умение формулировать выводы; умение находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; умение соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет; умение осуществлять анализ и синтез; умение в процессе диалогов задавать вопросы; умение корректно и аргументированно высказывать своё мнение; умение готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией; умение осуществлять волевую саморегуляцию; умение ответственно выполнять свою часть работы.

**Образовательные:** обучающиеся знают определение понятия «Информационная среда»; знают правила безопасного пользования интернетом; знают, как безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

**Принципы воспитания:**

* Создание положительного эмоционального подъема.
* Воспитание через взаимодействие.

**Принципы обучения:**

* принцип наглядности;
* принцип систематичности и последовательности;
* принцип доступности;
* принцип деятельности;
* принцип психической комфортности

**Методы воспитания:**

1. Методы самоопределения личности ребёнка:

* рефлексия.

2. Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе:

* поощрение;

**Методы обучения:**

1. По источнику получения знаний

* словесные: беседа, объяснение.
* наглядные: показ, демонстрация.
* практические: упражнения.

3. Методы развития познавательного интереса:

* формирование готовности к восприятию;

4. Методы формирования ответственности и обязанности:

* предъявление педагогических требований;
* оперативный контроль;

**Форма организации деятельности обучающихся:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Дидактические средства:**

демонстрационные: мультимедийная презентация на тему: «Безопасная информационная среда».

индивидуальные: пенал, индивидуальный лист продвижения, карточки для рефлексии, тест, ноутбук.

раздаточный: маршрутный лист, клей, ножницы, картинки для оформления плаката, карандаши/ручки, лист а3, статья “Безопасная информационная среда”, инструкция.

**Тип урока:** открытие нового знания и способов действий.

**Структура урока:**

1. Организационно-мотивационный (3 мин)

2. Актуализация опорных знаний. Выявление проблемы (7 мин)

3. Решение проблемы (10 мин)

4. Первичное закрепление (10 мин)

5. Самостоятельная работа (5 мин)

6. Информация о домашнем задании (1 мин)

7. Рефлексия (4 мин)

Итог: 40 минут.

**Использованная литература:**

1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: утвержден приказом Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. № 373, в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357 – 41 с. – Текст: непосредственный.

2.Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 28.10.2015) – Текст: непосредственный.

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"".

4.Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М.:Просвещение, 2014. — 205 с. —

ISBN 978-5-09-031981-2.

5. Таймер - <https://classroomscreen.com/app/screen/w/e624a601-5066-4c60-9c10-adfd58475df7/g/96ba39c3-8f0c-4c8d-a9bd-a9eb1976cdec/s/2d944241-3148-45e4-9615-9fcc53de8fbe>

**Эскиз доски**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| презентация | 22 марта.  Классная работа. |  |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Образовательная задача этапа урока | Методы и приемы работы | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Форма организации учебной деятельности | Дидактические средства, интерактивное оборудование | Форма контроля, взаимоконтроля и самоконтроля | Планируемые результаты |
| Организационно-мотивационный | Смотивировать обучающихся на предстоящую деятельность, проверить готовность к уроку. | По источнику получения знаний:  словесные: беседа, объяснение.  наглядные: демонстрация  Методы развития познавательного интереса:  формирование готовности к восприятию;  Методы формирования ответственности и обязанности:  предъявление педагогических требований;  оперативный контроль; | -Здравствуйте, ребята. Я рада вас всех видеть.  -Сначала тихо сядут девочки, затем еще тише мальчики.  -Не забываем про правильную посадку. Ноги стоят ровно на полу, руки лежат на парте полочкой, спина соприкасается со спинкой стула, между животом и партой помещается кулак.  -Сегодня у нас с вами будет необычный урок. Мы с вами будем работать на станциях. Для этого мы разделимся на группы.  -Перед тем как разделиться на группы, предлагаю вспомнить правила работы в группе. Какие правила вы знаете?  -Я с вами согласна. Сейчас я пройду с мешком, вам необходимо вытянуть одну карточку.  -Сейчас вам необходимо объединиться в свои группы и занять места на своих станциях. У первой группы - это станция учитель. У второй группы - это станция онлайн и у третьей группы - это станция проект.    -У каждой группы будет свой маршрут движения. На каждой станции вы будете находиться 10 минут. Отсчет времени будет на слайде.  -Предлагаю проверить готовность, на парте у вас лежит дневник, пенал. Всё лишнее попрошу убрать.  -Я вижу, что все готовы работать.  -Для того чтобы настроиться на работу, предлагаю выполнить упражнение, которое называется «Зайчик-моряк».  \*демонстрирую упражнение\*  -Закончили.  -Ребята, я желаю всем хорошего настроения и продуктивной работы. | садятся на места  проверяют посадку  называют правила  вытягивают карточку и объединяются  слушают инструкцию  проверка готовности  выполняют упражнение | Ф | - | ОК, СК | **Личностные:** обучающиеся демонстрируют проявление познавательного интереса; **Метапредметные:** обучающиеся демонстрируют умение осуществлять волевую саморегуляцию; |
| Актуализация опорных знаний. Выявление проблемы. | Актуализировать знаний о прошлой теме урока. Выйти на тему и цель урока. | По источнику получения знаний  словесные: беседа, объяснение.  наглядные: показ.  Методы развития познавательного интереса:  формирование готовности к восприятию;  Методы формирования ответственности и обязанности:  предъявление педагогических требований;  оперативный контроль; | -Какую тему мы изучали на прошлом уроке?  -Верно.  -Сейчас я предлагаю нам с вами выполнить тест, на отметку. Для того, чтобы узнать, как вы поняли данную тему.  -Тест состоит из 5 вопросов. На отметку 5 необходимо выполнить верно все 5 заданий. На 4 – 4 и на отметку 3 – 3.  -На выполнение теста вам дается 5 минут.  -Сдаем работы.  -Ребята, для того что бы узнать тему нашего урока, предлагаю обратить внимание на слайд. Здесь представлена тема нашего урока, но в ней пропущены буквы. Наша задача вставить пропущенные буквы.  -Кто уже вставил буквы и готов назвать тему нашего урока?  -Кто согласен, поднимите руку.  -Верно, тема нашего урока будет звучать так: «Безопасность в информационной среде».  -Обратите внимание на слайд, для того чтобы узнать цель нашего урока, необходимо составить её в правильном порядке. (Цель: безопасного использования правила сети «Интернет» Узнать)  -Кто уже догадался, поднимите руку.  -....,какая цель у тебя получилась?  -..., ты согласен с ..?  -Вы правы, цель нашего урока: Узнать правила безопасного использования сети «Интернет». | Называют тему  Выполняют тест  Озвучивают тему урока  поднимают руку  составляют цель  поднимают руку | Ф, И | демонстрационные: мультимедийная презентация на тему: «Безопасная информационная среда».  Индивидуальные: тест, пенал | ОК, СК | **Личностные:** обучающиеся демонстрируют проявление познавательного интереса;  **Метапредметные:** обучающиеся демонстрируют умение формулировать с помощью учителя цель; умение осуществлять анализ и синтез; умение корректно и аргументированно высказывать своё мнение; умение осуществлять волевую саморегуляцию; |
| Решение проблемы | Найти пути решения проблемы | Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе:  поощрение;  Методы обучения:  По источнику получения знаний  словесные: беседа, объяснение.  наглядные: показ.  практические: упражнения  Методы развития познавательного интереса:  формирование готовности к восприятию  Методы формирования ответственности и обязанности:  предъявление педагогических требований;  оперативный контроль; | -У нас с вами будет 3 станции. Первая станция – онлайн, вторая – учитель, третья – проект. На каждой станции будет дана инструкция каждой группе. Сначала ваша задача ознакомиться с инструкцией и приступить к работе. Также, если возникают вопросы, вы поднимаете руку, и я подойду.  -Сейчас вам раздам индивидуальный лист продвижения, куда вы будете записывать свои результаты работы на станциях.  -Предлагаю с ним ознакомиться.  В первой строке вам необходимо написать свою фамилию и имя. Обратите внимание на задание под номером 1. Его вы будете заполнять по ходу прохождения станций. Задание под номером 2, вы выполняете на последней станции.  -Предлагаю начать. Я засекаю время.  -Начали.  **Станция «Учитель».**  -Ребята, это ваша первая станция. Кто помнит, как звучала тема нашего урока?  -Верно, тема нашего урока: Безопасность в информационной среде.  -Что мы можем назвать информацией?  -Верно, это фотографии, данные, мультфильмы, музыка.  -Что такое информационная среда?  -Вы правы, это место где хранится вся информация. Мы можем назвать это одним словом – интернет.  -Как вы думаете, существуют ли правила пользования Интернетом?  -Кто считает также, поднимите руку.  -Вы правы, в интернете также существуют правила.  -Как вы думаете, какие могут быть правила пользования интернетом?  \*обучающиеся фронтально обсуждают правила безопасного использования Интернета, посредством приема «Мозговой штурм»\*  -Вы правы, Интернет – это такое же публичное пространство, как улица, парк или школа. Там есть такие же правила – общаться прилично, вежливо относиться к другим людям.  -Предлагаю нам с вами зафиксировать эти правила у себя в листе продвижения.  -Найдите станцию «Учитель», запишите у себя правила, что делать можно, а что нельзя.  -Ребята, как вы думаете, может ли быть у человека интернет-зависимость?  -Как вы думаете, почему она возникает?  -Как мы можем её предотвратить?  -Мы можем её избежать если будем соблюдать следующие правила:  1. Не бери в руки телефон хотя бы за час до того, как планируешь лечь спать. Интернет, соцсети или игры могут вызвать яркие эмоции, которые помешают уснуть.  2. Не ешь за компьютером и не используй телефон во время еды. Отвлекись от них ненадолго, лучше вместо этого пообщайся с родственниками или друзьями.  3. Старайся на выходных использовать компьютер и гаджеты как можно меньше. В Интернете или в играх очень легко «зависнуть» и весь день пролетит незамеченным, а ты потом будешь сожалеть о потерянном свободном времени.  -Также предлагаю зафиксировать это у себя в листе продвижения. | Слушают инструкцию  Записывают ФИ  Работают на станциях  Изучают презентацию, выполняют тест  Отвечают на вопросы учителя | Ф, Г, И | индивидуальные: пенал, индивидуальный лист продвижения.  раздаточный: маршрутный лист, | ОК, СК, ВК | **Личностные:** обучающиеся демонстрируют применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться; проявление познавательного интереса; **Метапредметные:** обучающиеся демонстрируют умение формулировать выводы; умение осуществлять анализ и синтез; умение в процессе диалогов задавать вопросы; умение корректно и аргументированно высказывать своё мнение; умение осуществлять волевую саморегуляцию;.  **Предметные: обучающиеся знают определение понятия «Информационная среда»; знают правила безопасного пользования интернетом; знают, как безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.** |
| Первичное закрепление | Закрепить полученные знания | Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе:  поощрение;  По источнику получения знаний: наглядные: показ, демонстрация.  Методы развития познавательного интереса:  формирование готовности к восприятию;  Методы формирования ответственности и обязанности:  предъявление педагогических требований;  оперативный контроль; | **Станция «Проект»**  *Задание для группы 3:*  Ребята, у вас будет особое задание. Ваша задача всем вместе отобрать информацию, которую мы сможем разместить в нашей памятке «Безопасная информационная среда».  *Задание для группы 2:*  Информацию, которая выделена необходимо красиво написать и оформить для нашей памятки «Безопасная информационная среда», также ваша задача отобрать раздаточный материал и вырезать его, который мы прикрепим в нашу памятку. КЛЕИТЬ НИЧЕГО НЕ НАДО!  *Задание для группы 1:*  -Ваша задача оформить памятку, разместив на ней информацию, различные картинки + подготовиться к представлению. | Работают на станции | Ф, И, Г | раздаточный: маршрутный лист, клей, ножницы, картинки для оформления плаката, карандаши/ручки, лист а3, статья “Безопасная информационная среда”, инструкция, | ОК, СК, ВК | **Личностные:** обучающиеся демонстрируют применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться; проявление познавательного интереса; проявление самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.  **Метапредметные:** обучающиеся демонстрируют умение находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; умение готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией; умение осуществлять волевую саморегуляцию; умение ответственно выполнять свою часть работы.  **Предметные: обучающиеся знают правила безопасного пользования интернетом; знают, как безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.** |
| Самостоятельная работа | Организовать самостоятельную работу | По источнику получения знаний  наглядные: показ.  Методы развития познавательного интереса:  формирование готовности к восприятию;  Методы формирования ответственности и обязанности:  предъявление педагогических требований;  оперативный контроль; | **Станция «Онлайн».**  Инструкция для каждого ученика.  -На данной станции, обучающиеся просматривают мультимедийную презентацию. выполняют тест на Яндекс.форме.  Инструкция  Приветствую тебя, дорогой друг! Твоя задача изучить теоретический материал самостоятельно. Для этого на рабочем столе открой папку «Окружающий мир». Открой и изучи презентацию «Безопасная информационная среда». После изучения презентации, выполни тест. Нажми на иконку, которая называется «Тест».  *Помни, что время ограничено!*  -Итак, время подошло к концу. Не забываем выполнить задание 2 в листе продвижения. Кто выполнил передаем с последней парты на первую  -Предлагаю первой группе представить нашу памятку, которую вы все вместе сегодня разрабатывали в ходе нашего урока.  -Спасибо, садитесь на места. | Работают на станции  Представляют | Ф, И | Индивидуальные: ноутбук, лист продвижения.  Раздаточный: маршрутный лист | ОК, СК | **Личностные:** обучающиеся демонстрируют проявление познавательного интереса; проявление самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.  **Метапредметные:** обучающиеся демонстрируют умение находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; умение соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет; умение осуществлять волевую саморегуляцию; **Предметные: обучающиеся знают определение понятия «Информационная среда»; знают правила безопасного пользования интернетом; знают, как безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.** |
| Информация о домашнем задании | Дать домашнее задание | По источнику получения знаний  словесные: объяснение.  Методы формирования ответственности и обязанности:  предъявление педагогических требований; оперативный контроль; | -Наш урок подходит к концу, предлагаю записать домашнее задание.  -Дома необходимо будет изучить презентацию и видеоматериал, который я прикреплю в дневник.  -На следующем уроке мы с вами будем выполнять задания по новой теме на оценку, которую вы самостоятельно изучите дома.  -Итак, что необходимо сделать дома?  -Отлично, закройте дневники и отложите их на край парты. | Открывают дневник, записывают дз | Ф, И | Индивидуальные: пенал, дневник | ОК, СК | **Метапредметные:** обучающиеся демонстрируют умение осуществлять волевую саморегуляцию; |
| Рефлексия | Обеспечить самооценку результатов достижении обучающимся. | Методы самоопределения личности ребёнка:  рефлексия.  Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе:  поощрение;  По источнику получения знаний  словесные: беседа, объяснение.  наглядные: показ.  Методы формирования ответственности и обязанности:  предъявление педагогических требований; оперативный контроль; | -Ребята, наш урок подходит к концу,  -Кто помнит, как звучала тема нашего урока, просигнализируйте.  -Верно, тема нашего урока «Безопасная информационная среда».  -Ребята, а какую цель мы свами ставили на урок?  -Достигли ли мы её? С помощью чего?  -Покажите класс, если вы согласны.  -Вы правы.  -Сейчас я раздам вам карточки, в виде телефона.  -Вам необходимо будет написать СМС – сообщение, о том, как прошел урок, как вы поработали на уроке и что вам больше всего запомнилось.  -Кому не понятно задание, поднимите руку.  -На это задание вам дается минута. Начинайте. Время вышло.  -Ребята, кто хочется поделиться, что вы отправили другу/учителю.  -Хорошо, спасибо за ваши ответы.  -Я хочу поблагодарить всех за урок. Вы молодцы. Мне было приятно с вами работать. Вы были очень активными и внимательными.  -Мне было очень приятно с вами работать, до свидания! | заполняют карточки  читают свои смс  прощаются | Ф, И | Индивидуальные: пенал, карточки для рефлексии, пенал | ОК, СК | **Личностные:** обучающиеся демонстрируют проявление познавательного интереса;  **Метапредметные:** обучающиеся демонстрируют умение корректно и аргументированно высказывать своё мнение; умение осуществлять волевую саморегуляцию; |