**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 77 «Бусинка»**

ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

Педагогический совет Заведующий

МБДОУ №77 «Бусинка» МБДОУ №77 «Бусинка»

Протокол А.Н.

Брызгалова от  № Пр. от №

**Педагогический проект**

«Школа пешеходных наук»

по теме: «Формирование навыков безопасного поведения на улицах города через игровые технологии у детей с тяжелыми нарушениями речи»

**Ответственный исполнитель:**

Гайнутдинова А.Д.,

воспитатель

МБДОУ №77 «Бусинка»

Сургут

2017

Содержание

1. Краткая аннотация проекта «Школа пешеходных наук» ……………...…………3
2. Актуальность педагогического проекта……………………………..……………..4
3. Цели и задачи проекта……………………………………………………………….6
4. Содержание педагогического проекта……………………………………………...6
5. Ресурсное обеспечение проекта………………………………………………….…8
6. Партнеры …………………………………………………………………………….8

7. План реализации проекта……………………………………………………….……9

8. Ожидаемые результаты проекта…………………………………………………….19

9. Литература……………………………………………………………………………20

Приложения ………………………………………………………………………………….21

Приложение 1……………………………………………………………………………..….21

**1. Краткая аннотация проекта «Школа пешеходных наук»**

|  |  |
| --- | --- |
| Название проекта | **Педагогический проект** «Школа пешеходных наук» по теме: «Формирование навыков безопасного поведения на улицах города через игровые технологии у детей с тяжелыми нарушениями речи» |
| Основание для разработки | - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"(с изменениями от 03.02.2014г.);  - Федеральный государственный образовательный стандарт (Приказ МОиН РФ от 17.10.2013г. № 1155);  - Концепция развития системы образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года (Приказ Правительства ХМАО-Югры - от 19.02.2010 № 91-рп);  - Стратегия развития муниципальной системы образования города Сургута до 2020 года. |
| Разработчик проекта | **Гайнутдинова Алиса Дависовна**, воспитатель |
| Направления образовательной деятельности по проекту | **Социально-коммуникативная, познавательная** |
| Цель, задачи педагогического проекта | **Цель:** Формирование навыков безопасного поведения на улицах города через игровые технологии у детей с тяжелыми нарушениями речи.  **Задачи:**   * Знакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и на дорогах. * Формировать навыки безопасного поведения пешехода. * Развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге. * Развивать навыки общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками через игровые технологии. * Способствовать развитию речи детей, пополнению активного и пассивного словаря детей, развивать связную речь. |
| Возраст детей, подлежащих обучению | Дети старшего дошкольного возраста групп компенсирующей направленности |
| Сроки реализации | Учебный период (сентябрь-май) |
| Ожидаемые конечные результаты реализации проекта | * Отсутствие низкого уровня по формированию навыков безопасного поведения на улицах города у воспитанников с ТНР. * Увеличение высокого уровня развития навыков общения и взаимодействия воспитанников со взрослыми и сверстниками до 95 %. * Повышение активности родителей к обеспечению безопасного поведения детей на дорогах. * Созданы условия в группе для организации деятельности по формированию навыков безопасной жизнедеятельности в рамках ознакомления с правилами дорожного движения. |
| Наличие условий для реализации: |  |
| -развивающая предметно- пространственная среда - специально оборудованное помещение (учебная зона в помещении) | Развивающая предметно-пространственная среда в группе оборудована в соответствии с требованиями. Уголок «Дорожной безопасности» в групповом помещении предполагает большое количество наглядного материала, а именно: д/и по ПДД, настольно-печатные игры, игровые макеты, плакаты, иллюстрации, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации; атрибуты к с/р, подвижным, пальчиковым играм; литературные произведения; транспорт различного функционального назначения; дорожные знаки. Интерактивная доска. |
| - учебно-методический комплект | 1. Соколова О.В. Правила поведения в опасных ситуациях. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010. – 64 с.  2. ОБЖ. Подготовительная группа. Занимательные материалы. – Изд. 2-е, переработанное./Автор-сост. Л.Б. Поддубная. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96 с.  3. Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 64 с. |

**2. Актуальность проекта**

Одной из задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Кроме того, к одним из целевых ориентиров дошкольного образования относится следующая социально-нормативная возрастная характеристика возможных достижений ребенка, а именно: на этапе завершения дошкольного образования ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, может соблюдать правила безопасного поведения.

С другой стороны, для достижения стратегической цели в области образования определены задачи и ключевые направления их реализации в соответствии с уровневой организацией системы образования, а именно, обеспечение непрерывного сопровождения детей с учетом их особенностей, индивидуальных потребностей и способностей, где основным направлением является - внедрение установленных федеральных государственных образовательных стандартов для каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья, предусматривающих необходимые достижения как в сфере образования, так и в жизненной компетенции.

Ежегодно в дорожно-транспортных происшествиях получают ранения и гибнут дети. Как показывает анализ происшествий с детьми, проведенный Госавтоинспекцией, травмы происходят из-за беспечности, безответственного отношения со стороны взрослых к их поведению на улице, по неосторожности детей, из–за несоблюдения или незнания правил дорожного движения.

Нужно отметить, что в настоящее время увеличивается количество детей с ограниченными возможностями здоровья, среди которых дети с тяжелыми нарушениями речи. У детей отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения, снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Дети с речевым недоразвитием отличаются от сверстников менее сформированной мотивацией, низкой познавательной активностью. Таким детям особенно сложно усвоить правила дорожного движения. Поэтому, необходимо подобрать новые подходы обучения ПДД. Дошкольный возраст является уникальным и решающим периодом, в котором закладываются основы личности, вырабатывается воля, формируется социальная компетентность. Эти и другие важные качества формируются не только в процессе специальных занятий, но также в игре, дающей ребенку с ТНР:

* Возможность «примерить» на себя важнейшие социальные роли;
* Быть лично причастным к изучаемому явлению (мотивация ориентирована на удовлетворение познавательных интересов);
* Прожить некоторое время в «реальных жизненных условиях».

Значение игры не в том, что она является развлечением и отдыхом, а в том, что при правильном руководстве становится:

* Способом обучения;
* Методом терапии;
* Первым шагом социализации ребенка в обществе.

В целом в российском дошкольном образовании накоплен определённый опыт профилактики ДДТТ. Однако проводимые мероприятия часто сводятся к отдельным увеселительным праздникам, соревнованиям, викторинам, конкурсам, имеющим познавательный характер, но целенаправленно не решающие задач обучения дошкольников основам дорожной безопасности. На наш взгляд, требуется не столько обучение дошкольников с тяжелыми нарушениями речи ПДД, сколько формирование у них навыков безопасного поведения и развитие познавательных процессов, необходимых для правильной ориентации на улице (восприятие, память, внимание, воображение, мышление, речь), эмоционально-волевые качества. Новизной данной работы является развитие общения и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками через игровые технологии в рамках ознакомления с правилами дорожного движения у детей с ТНР. Формирование и развитие умений и навыков безопасного поведения, превращение их в устойчивые привычки и стереотипы являются сложным, длительным развивающим, обучающим и воспитательным процессом, требующим активного взаимодействия педагогов, родителей и воспитанников.

  Результаты проведенной диагностики показали, что наибольший процент детей с тяжелыми нарушениями речи на низком уровне знают правила дорожного движения, а именно 85% детей. Несмотря на то, что в ДОУ проводится работа, направленная на социально-коммуникативное развитие детей с ТНР, было отмечено, что у данных детей представления недостаточно дифференцированные, отрывочно отражают собственный опыт с помощью взрослого или вовсе не отражают. Умение следовать социальным нормам поведения и правилам находится на недостаточном уровне, несмотря на то, что дети стремятся к взаимодействию со сверстниками и взрослыми.

Из опроса родителей, проводимого в начале учебного года, проблема безопасности дорожного движения волнует их, однако не все родители служат образцом примерного поведения на дорогах. Знания о правилах дорожного движения дают детям не регулярно, а от случая к случаю и не в полном объёме.

Исходя из вышеперечисленного и в силу особой актуальности проблемы возникла необходимость разработки данного проекта. Проект «Школа пешеходных наук» предполагает формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улицах города через игровые технологии и активную игровую деятельность. В результате реализации проекта у воспитанников будут сформированы навыки безопасного поведения на дорогах, знания правил дорожного движения, умение применять эти знания в дорожных ситуациях.

**3. Цели и задачи педагогического проекта**

Цель: Формирование навыков безопасного поведения на улицах города через игровые технологии у детей с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи:

* Знакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и на дорогах.
* Формировать навыки безопасного поведения пешехода.
* Развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге.
* Развитие общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками через игровые технологии в рамках ознакомления с ПДД.
* Способствовать развитию речи детей, пополнению активного и пассивного словаря детей; развитие связной речи.

**4. Содержание педагогического проекта**

**В основе педагогического проекта лежат следующие педагогические технологии:**

* Технология личностно-ориентированного обучения – максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.
* Групповая технология – это одновременная работа со всей группой, которая предполагает организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.
* Игровая технология -технология, в основу которой положена педагогическая игра, как основной вид деятельности, направленная на усвоение общественного опыта.
* Технология исследовательского (проблемного) обучения - создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит формирование навыков безопасной жизнедеятельности в рамках ознакомления с правилами дорожного движения.
* Здоровьесберегающие технологии – элементы пальчиковой гимнастики, с применением массажных шариков Су-Джок; подвижные игры.

Проект реализуется по двум направлениям:

* Совместная деятельность с детьми;
* Взаимодействие с родителями.

Формирование навыков безопасной жизнедеятельности в рамках ознакомления с правилами дорожного движения через игровые технологии у детей с ТНР включает в себя: беседы, чтение художественной литературы; игры, с использованием игровых макетов, д/и, строительные, подвижные, пальчиковые, сюжетно-ролевые игры, а также ИКТ, экскурсии, целевые прогулки, наблюдения.

В данной работе используются комплексные, интегрированные, развивающие и обучающие беседы, соответствующие возрасту детей, которые способствуют развитию познаний окружающего мира, конкретно улицы, дороги, места пешеходов на них; развитию творческой инициативы каждого ребенка. Используется игровой материал, напольные и настольные макеты, где дети самостоятельно моделируют различные ситуации на дорогах.

Мероприятия проводятся в индивидуальной и совместной деятельности воспитателя и детей с ТНР в виде: бесед, викторин, наблюдений за движением транспорта, чтение художественной литературы, отгадывания загадок, кроссвордов; развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, пальчиковые игры с массажными шариками Су-Джок, оформление уголка по «Правилам дорожного движения», а также дома с родителями.

Важное значение в реализации проекта имеет взаимодействие с родителями воспитанников. Пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице. Одно неправильное действие родителей на глазах у ребенка или вместе с ним перечеркнет все словесные предостережения. Поэтому с родителями проводится просветительская деятельность.

Обучая детей правилам дорожного движения, используются все доступные формы и методы работы. Работа идет комплексно, у детей обогащаются знания о безопасном поведении на улице.

  Проводя данную работу с детьми по теме "Школа пешеходных наук», в индивидуальной и совместной деятельности, в ходе игр (дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых, пальчиковых), развлечений и т.д., мы научим детей соблюдать правила дорожного движения.  Дети с ТНР учатся общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками через игровые технологии, моделировать различные ситуации на дороге, проигрывать их. Специально подобранной художественной литературой мы закрепляем полученные знания. Кроме того, с помощью дидактических игр стараемся развить произвольное, активное внимание, т.к. для безопасного поведения на улицах необходимо формировать у детей произвольное внимание, способность сосредоточиться на дорожной ситуации.

Этапы реализации педагогического проекта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подготовительный этап | Основной этап | Заключительный этап |
| 1.Изучение научной и методической литературы по теме проекта.  2.Постановка целей, задач и актуальности проекта.  3.Разработка плана мероприятий.  4.Анкетирование родителей. | 1.Разработка конспектов мероприятий.  2.Проведение мероприятий.  3. Обыгрывание дидактических, пальчиковых, подвижных игр по ПДД.  4.Решение игровых ситуаций.  5.Викторины по ПДД. | 1.Подведение итогов.  2.Организация выставки.  3.Проведение родительского собрания. |

**5. Ресурсное обеспечение педагогического проекта**

Для реализации педагогического проекта необходим:

1. Уголок «Дорожной безопасности» в групповом помещении.

2. Наглядный материал:

- транспорт различного функционального назначения;

- настольно-печатные игры, кроссворды, раскраски;

- картотека дидактических, пальчиковых, подвижных игр по ПДД;

- плакаты, макеты, иллюстрации, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации;

- литературные произведения;

- атрибуты для с/р, подвижных, пальчиковых игр (с массажными шариками Су-Джок);

- дорожные знаки;

- интерактивная доска; презентации PowerPoint.

3. Методический инструментарий.

**6. Партнеры**

В рамках данного проекта партнерами являются педагоги ДОУ, родители (законные представители), сотрудники ГИБДД.

Работа с родителями включает след.мероприятия:

* Оформление уголка для родителей;
* Консультации;
* Беседы;
* Памятки «Правила безопасности на дороге»; «Правило перевоза детей в машине», «Причины детского дорожного травматизма», «Обучение детей наблюдательности на улице»;
* Анкетирование;
* Проведение праздников и досугов.

**7. План реализации педагогического проекта**

**Этапы реализации педагогического проекта**

**I этап. Организационно-аналитический**

Цель: организация условий для подготовки детей к формированию навыков безопасного поведения на улицах города через игровые технологии у детей с тяжелыми нарушениями речи

Задачи:

* Поиск, изучение эффективных технологий и методик в области обучения детей с ТНР правилам безопасного поведения на дороге;
* Разработка и накопление методических материалов, рекомендаций по проблеме;
* Укрепление материально-технической базы: приобретение атрибутов по ПДД, оформление игрового уголка для детей в группе и информационного стенда для родителей.
* Анкетирование родителей «Взрослые и дети на улицах города».

Итогами первого этапа являются:

Создание методической базы для реализации проекта и обеспечение необходимой информацией родителей.

Пополнение уголка безопасности в группе новыми игрушками и пособиями.

**II этап. Практический**

Цель: формирование навыков безопасного поведения на улицах города через игровые технологии у детей с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи:

* Знакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и на дорогах.
* Формировать навыки безопасного поведения пешехода.
* Развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге.
* Развитие общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками через игровые технологии в рамках ознакомления с ПДД.
* Способствовать развитию речи детей, пополнению активного и пассивного словаря детей; развитие связной речи

Итогами второго этапа являются:

Систематизация знаний детей и их родителей по ПДД.

Закрепление с детьми правил дорожного движения через художественное слово.

Воспитание у детей интереса к изучению правил дорожного движения, развитие творческих способностей, закрепление знаний ПДД.

**III этап. Аналитический**

Цель: выявить итоги реализации проекта.

Задачи:

* Подведение итогов проекта «Посвящение детей в пешеходы», вручение медалей, дипломов, благодарственных писем родителям.
* Презентация проекта.

Итогами третьего этапа являются:

* Закрепление знаний по правилам дорожного движения у детей.
* Материалы по опыту работы по данному направлению.

**Организация работы детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет с ТНР по формированию навыков безопасного поведения на улицах города**

**через игровые технологии**

Практическая работа по реализации этапов педагогического проекта

«Школа пешеходных наук»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | | Содержание деятельности | Задачи | Взаимодействие с родителями |
| Сентябрь | | 1. Диагностика.  2. Беседа «Транспортный мир». Просмотр презентации на интерактивной доске.  3. Рассматривание картин и иллюстраций «Безопасность на дороге».  4.ЧХЛ: А.Усачев «Дорожная песенка»  5.Дидактическая игра «Светофор».  6. Художественное творчество: аппликация «Любимый вид транспорта». | Познакомить детей с понятием «транспортный мир», с великим многообразием этого мира; расширить знания, связанные с объектами транспортного мира.  Узнавать разные виды транспорта, уметь классифицировать: пассажирский, строительный, военный;  Развивать чувство формы, цвета, пропорции. | Анкетирование родителей. |
| Октябрь | | 1.Беседа «Велосипед на улицах города».  2.Интерактивная экскурсия «По дорогам города Сургута».  3.Игра-моделирование «Какой должна быть безопасная дорога».  4.Художественное творчество: коллективная аппликация «Безопасный город».  4.Пальчиковые игры по ПДД.  5.Дидактическая игра «Узнай по описанию».  6.Подвижная игра «Будь внимательным!»  7.С/р игра «Пешеход».  8. Просмотр мультфильма по ПДД «По дороге со Смешариками» на интерактивной доске. | Закрепить ранее полученные знания о правилах поведения пассажиров на остановках общественного транспорта и в общественном транспорте.  Воспитывать умение работать небольшими группами. Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть, пешеходный переход, транспорт, пешеходов и т.д. Развивать диалогическую речь, активизировать словарь.  Знакомство с массажными шариками и колечками Су-Джок | Консультация для родителей по теме: «Правила дорожного движения» |
| Ноябрь | | 1.Беседа «Легковые, грузовые и специальные транспортные средства»  2.Рассматривание картины  «Улица города».  3.Дидактическая игра «Угадай, какой знак?» (с использованием интерактивной доски)  4. Рисование на интерактивной доске «Моя улица».  5. Пальчиковые игры по ПДД (с использованием массажных колечек Су-Джок).  4.Подвижная игра «Весёлый трамвайчик».  5.С/р игра «Службы спасения»  6. Разгадывание кроссвордов, отгадывание загадок.  7.Чтение В.Иришин «Прогулка по городу».  8.Изготовление макета «Моя улица». | Познакомить детей с некоторыми запрещающими знаками, закрепить знания о ранее изученных знаках.  Закрепить знания детей о значениях сигналов светофора.  Закрепить понятия: улица, тротуар, проезжая часть, двухстороннее движение, пешеходный переход.  Развивать навыки общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками через игровые технологии. | Консультация для родителей «Дисциплина на улице –  залог безопасности пешеходов». |
| Декабрь | | 1.Беседа «Дорожная разметка».  2.Просмотр иллюстраций на интерактивной доске и беседа с детьми на тему: «Дорожные знаки».  2. Целевая прогулка к дорожному знаку.  3. Разбор ситуаций: «Какие знаки помогают пешеходу в пути?».  4.Дидактическая игра «Дорожные знаки».  5.Пальчиковые игры по ПДД.  6.Игра – моделирование «Помоги Буратино перейти дорогу».  7. Составление творческих рассказов: «Что случилось бы, если бы не было правил дорожного движения?» | Познакомить детей с предписывающими знаками и их характеристиками (форма, цвет); сравнить предписывающие и запрещающие знаки.  Знать и уметь классифицировать дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, знаки сервиса.  Закрепить знание дорожных знаков.  Развивать у детей сообразительность, память, мышление, связную речь. | Выставка рисунков и поделок по теме: «Знай и соблюдай правила дорожного движения».  Памятка «Правило перевоза детей в машине» |
| Январь | 1.Беседа и просмотр презентации «Регулировщик и его работа»  2. Целевая прогулка к перекрёстку.  3.Художественно-эстетическое творчество: аппликация: «Шумный перекресток».  4. Пальчиковые игры по ПДД.  5.Игра-моделирование «Как машины людям помогают».  6.Чтение Д.Хурманек «Перекресток».  7. Просмотр мультфильма «Про Бабу-Ягу и Правила Дорожного Движения». | | Активизировать знания об информационных знаках и знаках особых предписаний.  Уточнить понятие «перекрёсток» и роль светофора на перекрёстке.  Уточнить знания детей о работе ГАИ, объяснить значение его жестов.  Развивать творческие и эстетические способности.  Способствовать развитию речи детей, пополнению активного и пассивного словаря детей. | Анкетирование для родителей «Я и мой ребёнок на улицах города»  (выявление отношения родителей к проблеме безопасности на улицах города). |
| Февраль | | 1. Беседа с детьми: «Движение пешеходов вдоль шоссе».  2.Художествено-эстетическое творчество: лепка «Постовой».  3. Пальчиковые игры по ПДД.  4.П/и: «Дорожные знаки и автомобили».  5.Изготовление альбома «Знай и соблюдай правила дорожного движения».  6.Настольно- дидактическая игра: Лото «Азбука дорожных знаков».  7.Составление творческих рассказов: «Истории в транспорте».  8. Просмотр презентации на интерактивной доске «Светофор, история его развития» | Познакомить детей с некоторыми знаками сервиса, дать представление об их значении га дороге.  Закрепить правила поведения в общественном транспорте.  Развивать у детей творческие способности.  Продолжать способствовать развитию речи детей, пополнению активного и пассивного словаря детей. | Наглядно- агитационный материал по теме: «Мы – пассажиры». |
| Март | | 1.Беседа «Поведение пешеходов на перекрестке»  2. Игровые упражнения «Составь дорожный знак из частей», «Можно – нельзя», «Правильно – неправильно».  3.Рисование на интерактивной доске «Раскрась дорожные знаки».  4. Пальчиковые игры по ПДД.  5. Игра-моделирование «Как я иду в д/с». | Расширить знания о видах транспорта; познакомить со знаками, сопутствующими железной дороге; объяснить правила на железной дороге.  Закрепление полученных знаний через игру. Развивать память, сообразительность, речь.  Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-эстетические способности. | Памятка  «Обучение детей наблюдательности на улице». |
| Апрель | | 1.Беседа и просмотр презентации «Причины дорожно-транспортных происшествий».  2.Телевикторина «Автогонщики, вперед!» | Активизировать и проверить имеющиеся у детей знания о Правилах дорожного движения; совершенствовать умение ориентироваться на макете города; развивать воображение, речь. | Дать задание родителям закрепить с детьми улицы нашего района.  Ширма для родителей «Учим детей как переходить улицу». |
| Май | | 1.Диагностика  2.Беседа «Велосипед на улицах города».  3.Организация выставки. | Способствовать формированию культуры поведения на дорогах; закрепить знания детей по определению мест для игр и катания на велосипеде. | Проведение родительского собрания. |

**Организация работы детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет с ТНР по формированию навыков безопасного поведения на улицах города**

**через игровые технологии**

**Практическая работа по реализации этапов педагогического проекта**

**«Школа пешеходных наук»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | | Содержание деятельности | Задачи | Взаимодействие с родителями |
| Сентябрь | | 1. Диагностика.  2. Беседа «Правила поведения пешеходов и пассажиров». Просмотр презентации на интерактивной доске.  3. Рассматривание картин и иллюстраций «Безопасность на дороге».  4.ЧХЛ: А.Северин «Три чудесных цвета»  5.Дидактическая игра «Разрешается-запрещается!».  6. П/и «Перекрёсток» | Познакомить детей с понятием «транспортный мир», с великим многообразием этого мира; расширить знания, связанные с объектами транспортного мира.  Узнавать разные виды транспорта, уметь классифицировать: пассажирский, строительный, военный;  Развивать чувство формы, цвета, пропорции. | Анкетирование родителей. |
| Октябрь | | 1.Беседа «Улицы города».  2.Интерактивная экскурсия «По дорогам города Сургута».  3.Игра-моделирование «Какой должна быть безопасная дорога».  4.Художественное творчество: коллективная аппликация «Безопасный город».  5.Пальчиковые игры по ПДД.  6.Дидактическая игра «Узнай по описанию».  7.Подвижная игра «Будь внимательным!»  8.С/р игра «Пешеход».  9. Просмотр мультфильма по ПДД «По дороге со Смешариками» на интерактивной доске. | Закрепить ранее полученные знания о правилах поведения пассажиров на остановках общественного транспорта и в общественном транспорте.  Воспитывать умение работать небольшими группами. Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть, пешеходный переход, транспорт, пешеходов и т.д. Развивать диалогическую речь, активизировать словарь. | Консультация для родителей по теме: «Правила дорожного движения» |
| Ноябрь | | 1.Беседа «Изучение запрещающих знаков»  2.Рассматривание картины  «Улица города».  3.Дидактическая игра «Угадай, какой знак?» (с использованием интерактивной доски)  4. Рисование на интерактивной доске «Моя улица».  5. Пальчиковые игры по ПДД (с использованием массажных колечек Су-Джок).  6.Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый».  7.С/р игра «Службы спасения»  8. Разгадывание кроссвордов, отгадывание загадок.  9.Чтение Н.В.Алешина «Санки».  10.Изготовление макета «Моя улица». | Познакомить детей с некоторыми запрещающими знаками, закрепить знания о ранее изученных знаках.  Закрепить знания детей о значениях сигналов светофора.  Закрепить понятия: улица, тротуар, проезжая часть, двухстороннее движение, пешеходный переход.  Развивать навыки общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками через игровые технологии. | Консультация для родителей «Дисциплина на улице –  залог безопасности пешеходов». |
| Декабрь | | 1.Беседа «Предписывающие знаки».  2.Просмотр иллюстраций на интерактивной доске и беседа с детьми на тему: «Дорожные знаки».  3. Целевая прогулка к дорожному знаку.  4. Разбор ситуаций: «Какие знаки помогают пешеходу в пути?».  5.Дидактическая игра «Дорожные знаки».  6.Пальчиковые игры по ПДД.  7.Игра – моделирование «Помоги Буратино перейти дорогу».  8. Составление творческих рассказов: «Что случилось бы, если бы не было правил дорожного движения?» | Познакомить детей с предписывающими знаками и их характеристиками (форма, цвет); сравнить предписывающие и запрещающие знаки.  Знать и уметь классифицировать дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, знаки сервиса.  Закрепить знание дорожных знаков.  Развивать у детей сообразительность, память, мышление, связную речь. | Выставка рисунков и поделок по теме: «Знай и соблюдай правила дорожного движения».  Памятка «Правило перевоза детей в машине» |
| Январь | 1.Беседа и просмотр презентации «Информационные знаки и знаки особых предписаний»  2. Целевая прогулка к перекрёстку.  3.П/и: «Перейди улицу».  4. Пальчиковые игры по ПДД.  5.Игра-моделирование «Как машины людям помогают».  6.Чтение А.Дорохов «Влиятельная палочка».  7. Просмотр мультфильма «Про Бабу-Ягу и Правила Дорожного Движения». | | Активизировать знания об информационных знаках и знаках особых предписаний.  Уточнить понятие «перекрёсток» и роль светофора на перекрёстке.  Уточнить знания детей о работе ГАИ, объяснить значение его жестов.  Развивать творческие и эстетические способности.  Способствовать развитию речи детей, пополнению активного и пассивного словаря детей. | Анкетирование для родителей «Я и мой ребёнок на улицах города»  (выявление отношения родителей к проблеме безопасности на улицах города). |
| Февраль | | 1. Беседа с детьми: «Знаки сервиса».  2.Художествено-эстетическое творчество: лепка «Постовой».  3. Пальчиковые игры по ПДД.  4.П/и: «Дорожные знаки и автомобили».  5.Изготовление альбома «Знай и соблюдай правила дорожного движения».  6.Настольно- дидактическая игра: Лото «Азбука дорожных знаков».  7.Составление творческих рассказов: «Истории в транспорте».  8. Просмотр презентации на интерактивной доске «Светофор, история его развития» | Познакомить детей с некоторыми знаками сервиса, дать представление об их значении га дороге.  Закрепить правила поведения в общественном транспорте.  Развивать у детей творческие способности.  Продолжать способствовать развитию речи детей, пополнению активного и пассивного словаря детей. | Наглядно- агитационный материал по теме: «Мы – пассажиры». |
| Март | | 1.Беседа «Правила поведения на железной дороге»  2. Игровые упражнения «Составь дорожный знак из частей», «Можно – нельзя», «Правильно – неправильно».  3.Рисование на интерактивной доске «Раскрась дорожные знаки».  4. Пальчиковые игры по ПДД.  5. Игра-моделирование «Как я иду в д/с». | Расширить знания о видах транспорта; познакомить со знаками, сопутствующими железной дороге; объяснить правила на железной дороге.  Закрепление полученных знаний через игру. Развивать память, сообразительность, речь.  Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-эстетические способности. | Памятка  «Обучение детей наблюдательности на улице». |
| Апрель | | 1.Беседа и просмотр презентации «Причины дорожно-транспортных происшествий».  2.Телевикторина «Автогонщики, вперед!» | Активизировать и проверить имеющиеся у детей знания о Правилах дорожного движения; совершенствовать умение ориентироваться на макете города; развивать воображение, речь. | Дать задание родителям закрепить с детьми улицы нашего района.  Ширма для родителей «Учим детей как переходить улицу». |
| Май | | 1.Диагностика  2.Беседа «Велосипед на улицах города».  3.Организация выставки. | Способствовать формированию культуры поведения на дорогах; закрепить знания детей по определению мест для игр и катания на велосипеде. | Проведение родительского собрания. |

**8. Ожидаемые результаты**

Результатом данного педагогического проекта будет являться

* Отсутствие низкого уровня по формированию основ безопасного поведения в социуме у воспитанников с ТНР.
* Увеличение высокого уровня развития навыков общения и взаимодействия воспитанников со взрослыми и сверстниками до 95 %.
* Повышение активности родителей к обеспечению безопасного поведения детей на дорогах
* Созданы условия в группе для организации деятельности по формированию навыков безопасной жизнедеятельности в рамках ознакомления с правилами дорожного движения.

**Перспективы дальнейшего развития педагогического проекта**

* 1. Проведение профилактических акций на основе проекта в других группах детского сада.
  2. Организовать встречу с сотрудником ГИБДД.
  3. Использование ИКТ в обучение детей дошкольного возраста с ТНР ПДД.
  4. Привлечение к совместной работе узких специалистов и воспитателей разновозрастных групп ДОУ.

**9. Литература**

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 336 с.

2. Соколова О.В. Правила поведения в опасных ситуациях. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010. – 64 с.

3. ОБЖ. Подготовительная группа. Занимательные материалы. – Изд. 2-е, переработанное. /Автор-сост. Л.Б. Поддубная. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96 с.

4. Давайте поиграем: Мат. Игры для детей 5-6 лет: Кн. Для воспитателей дет. Сада и родителей/ Н.И. Касабуцкий, Г.Н. Скобелев, А.А. столяр, Т.М. чеботаревская; Под.ред. А.А. Столяра. – М.: Просвещение, 1991. – 80 с.

5. Хабибуллина Е.Я. дорожная азбука в детском садцу. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 64 с.

Приложение 1

Беседа № 1. «Транспортный мир»

Цели: познакомить детей с понятием транспортный мир, с великим многообразием этого мира; расширить знания, связанные с объектами транспортного мира.

Материал. Слайды на тему «Транспортный мир».

Педагог. Сегодня мы с вами собрались для того, чтобы поговорить об улицах, дорогах, автомобилях. Мы будем изучать транспортный мир, чтобы чувствовать себя в нем удобно, а главное – в безопасности.

Современный город встречает нас шумом мчащихся машин, гомоном прохожих. Кто является обитателями транспортного мира? (пешеходы, водители, пассажиры, регулировщики). А передвигаются обитатели на транспортных средствах: автомобилях, автобусах, троллейбусах). И весь этот транспортный мир располагается на площадях, эстакадах, в переулках, одним словом – на дорогах.

Педагог загадывает загадки по теме беседы.

Удивительный вагон!

Посудите сами:

Рельсы в воздухе, а он

Держит их руками. (троллейбус).

Что за чудо – синий дом,

Окна светлые кругом?

Носит обувь из резины,

А питается бензином. (автобус)

Спозаранку за окошком –

Стук, и звон, и кутерьма.

По прямым стальным дорожкам

Ходят красные дома. (трамвай).

Коль бензину дашь напиться –

Вмиг помчится колесница. (автомобиль)

Беседа № 2. Правила поведения пешеходов и пассажиров

Цели: закрепить ранее полученные знания о правилах поведения пассажиров на остановках общественного транспорта и в общественном транспорте; развивать стремление правильно вести себя в транспорте и на улице; развитие речи детей, пополнение активного и пассивного словаря детей, развитие связной речи.

Материал: слайды на тему «Правила поведения пешеходов»; плакаты на тему «Правила поведения пассажиров»; карточки – дорожные знаки.

Воспитатель. Каждый день вы выходите из дома, чтобы отправиться в детский сад, в магазин или в гости. Хотите вы того или нет, но, оказавшись на улице, вы непременно становитесь участниками дорожного движения – пешеходами. Кто же такой пешеход? (ответы детей). Да, это любой человек, находящийся на дороге, но не в транспортном средстве. Если же вы едете, но управляет транспортным средством другой человек – значит, вы – пассажир.

Представьте: вот мы вышли на улицу. Перед нами – множество дорог. Все они предназначены для движения транспорта и пешеходов. Для движения транспорта служит проезжая часть, а для движения пешехода – тротуар (за городом – обочина). Пешеход может находиться на проезжей части только при ее пересечении и в специально отведенных местах. Но очень часто маленькие пешеходы из-за незнания правил поведения на дороге попадают в очень опасные ситуации, порой с трагическими последствиями. Для того чтобы этого избежать, необходимо соблюдать правила поведения пешехода на дороге. Эти правила мы и обсудим сейчас. Давайте посмотрим на слайды и поговорим об ошибках, которые допускают пешеходы.

Осуществляется просмотр слайдов и проводится беседа.

Воспитатель. Подведем итоги! Итак, полезно помнить и соблюдать следующие правила.

* Если вы не собираетесь переходить через дорогу, не приближайтесь к проезжей части и не выходите на нее.
* Находясь на тротуаре или на обочине, держитесь как можно дальше от проезжей части.
* Бегать по улицам не нужно, ведь вы пешеходы.
* Не гуляйте по улице с собакой, даже если она на поводке. Ведь она не знает правил дорожного движения, не понимает опасности; она может броситься на проезжую часть и увлечь вас за собой.
* Не грайте на обочине или тротуаре. Играя, вы мешаете прохожим; увлекаетесь и забываете, что находитесь в опасном месте.
* По обочине дороги идите только навстречу движущемуся транспорту.
* Если вы идете в компании с друзьями по тротуару, уступайте место остальным пешеходами ведите себя прилично.
* Идите именно по тротуару, а не рядом с ним, по проезжей части или по газону.
* Будьте внимательны, если видите знаки «Выброс гравия», «Скользкая дорога», «Опасный поворот».

*Воспитатель предлагает детям выбрать первые два знака из имеющихся на столе (эти знаки уже известны детям). Затем знакомит со знаком, который называется «Опасный поворот».*

*Воспитатель обращает внимание детей на плакат.*

Воспитатель. Чем воспользуется пешеход, чтобы прибыть поскорее к пункту назначения?

Дети. Транспортом.

Воспитатель. Куда направляется пешеход, чтобы сесть в общественный транспорт?

Дети. На остановку общественного транспорта.

Воспитатель. Как должен вести себя пешеход, находясь на остановке и ожидая прибытия общественного транспорта?

*Дети отвечают, разглядывая иллюстрации на плакате. Воспитатель помогает им наводящими вопросами, стараясь затронуть как можно больше правил.*

Воспитатель. Итак, подведем итог нашей беседы. В правила пешехода, находящегося на остановке, входят следующие.

* Нельзя подходить к краю тротуара.
* Нельзя выходить на проезжую часть.
* В ожидании транспорта следует стоять или сидеть спокойно.
* Подходить к дверям маршрутного транспорта можно только после его полной остановки.

А теперь давайте подумаем, какая опасность для пешехода может возникнуть в тот момент, когда автобус подъезжает к остановке? (ответы детей) Итак, на остановке много людей. При подходе транспорта порой возникает толпа. Кто-нибудь может нечаянно толкнуть вас под колеса. А еще подъезжающий автобус может случайно занести на тротуар. Если вы будете стоять на самом краю, то автобус, вероятно, собьет вас. Но предположим, все прошло благополучно: вы сели в маршрутный автобус. Давайте, глядя на сюжеты с плакатов, поговорим о ситуациях, которые могут возникнуть во время движения.

*После беседы воспитатель уточняет правила поведения пассажира в транспорте.*

* *Не прислоняться к дверям.*
* *Не отвлекать водителя от управления.*
* *Уступать старшим место.*
* *Не залезать с ногами на сиденье.*
* *Не кричать и не играть с товарищами в активные игры.*
* *Не есть в транспорте, особенно мороженое.*
* *Держаться за поручни.*

Воспитатель. Вот мы доехали до места назначения. Нужно выходить из автобуса. Как нужно выходить? (ответы детей). Правильно, суетиться при выходе опасно, так как можно споткнуться и упасть прямо под колеса транспортного средства. Опасно также задерживаться при выходе. Ведь водитель может не заметить замешкавшегося пассажира и закрыть двери. Автобус поедет и потащит за собой пассажира, зажатого дверьми.

*По окончании занятия дети снова повторяют все правила поведения пешеходов и пассажиров.*

Беседа № 3. Изучение запрещающих знаков

Цели: познакомить детей с некоторыми запрещающими знаками, закрепить знания о ранее изученных знаках.

Материал: плакат с запрещающими дорожными знаками; карточки – запрещающие знаки; веревочка.

Педагог. Сегодня мы познакомимся с очень важной группой дорожных знаков. Посмотрите, как они выглядят (указывает на плакат). Это круги с красной каймой по краю и изображением на белом фоне. Это группа запрещающих знаков. Непосредственно к нам, пешеходам, относятся: «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», «Въезд запрещен», «Движение запрещено»

Педагог поочередно показывает знаки и подробно рассказывает о назначении каждого из них.

Загадки.

Знак запомните, друзья,

И родители, и дети:

Там, где он висит, нельзя

Ездить на велосипеде! («Движение на велосипеде запрещено»)

Ни во двор, ни в переулок, ни в пустячный закоулок

Не проехать тут никак – не позволит этот знак.

Помни! Означает он: … («Въезд машинам запрещен»)

Проводится дидактическая игра «Умная веревочка». Дети становятся в круг, и каждый обеими руками держится за общую веревочку. Педагог называет любой дорожный знак, а дети моделируют из веревочки геометрическую фигуру, соответствующую контуру названного знака. Таким образом активизируются знания обо всех изученных дорожных знаках.

Беседа № 4. Предписывающие знаки

Цели: познакомить детей с предписывающими знаками и их характеристиками (форма, цвет); сравнить предписывающие знаки.

Материал: предписывающие и запрещающие дорожные знаки; атрибуты для сюжетной игры.

Педагог рассказывает о предписывающих знаках дорожного движения.

Педагог. Предписывающий знак представляет собой круг синего цвета с изображением. Вот, например, предписывающий знак, на котором изображен пешеход. Он называется «Пешеходная дорожка». Если вы увидите такой знак, знайте: на данной улице разрешено только пешеходное движение, никакого транспорта там быть не должно. Когда мы изучали запрещающие знаки, мы познакомились вот с таким знаком – «Движение пешеходов запрещено». Давайте сравним эти знаки. Что у них общего? Чем отличаются? Правильно, эти знаки имеют одинаковую форму – это круги; на обоих знаках нарисован идущий человек. Разница, во-первых, в цвете: запрещающий знак – белый с красной каймой, а предписывающий – синий. На запрещающем знаке человек черный, а на предписывающем – белый. Во-вторых, на запрещающем знаке человечек перечеркнут.

А теперь перед вами знак «Велосипедная дорожка». О чем он говорит?

Дети. Там, где стоит такой знак, разрешается движение на велосипедах.

Педагог. А теперь найдите запрещающий знак, который указывает на то, что движение на велосипедах запрещено.