МБДОУ «Сакмарский детский сад «Улыбка»

Досуг по физическому развитию

во второй младшей группе

«В гости к мишке»

Подготовила воспитатель

первой квалификационной категории

Мельникова Татьяна Александровна

Сакмара 2023 год

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Организационно-методическая**  **информация** | **Содержание** | | |
| **1.** | **Тема образовательной**  **деятельности** | **Развлечение** | | |
| **2.** | **Доминирующая**  **образовательная область** | Физическое развитие | | |
| **2.** | **Виды деятельности детей** | **Игровая деятельность** (погружение в игровую ситуацию **«В гости к Мишке»)**  **Чтение (восприятие фольклора)** (загадка про животного «медведь»)  **Двигательная деятельность**(перемещение по залу;развитие мелкой моторики при составлении разрезной картинки, смена видов деятельности во время зарядки, дыхательное упражнение).  **Коммуникативная**(свободное общение с педагогом, подвижные игры)  **Музыкально-художественная** (музыкальное озвучивание) | | |
| **3** | **Методы и приемы реализации содержания занятия** | | | |
| 3.1 | Общепедагогические методы и приемы | Сюрпризный момент (коробочка), показ физических упражнений ( демонстрируются упражнения), демонстрация наглядных пособий (разрезная картинка), имитация (выполнение упражнений и движений как ходьба, бег,подлезание, наклоны, повороты головой влево и вправо, прыжки), слуховые ориентиры, звуковые ориентиры ( использование музыки), описание, объяснение, указание, команды, вопросы к детям, рассказ. | | |
| **3.** | **Интеграция образовательных областей** | **Физическое развитие:** выполнение упражнений | | |
| **4.** | **Возрастная группа** | Вторая младшая группа (3-4 года) | | |
| **5.** | **Цель** | Развивать основные физические качества **детей.** | | |
| **6.** | **Задачи** | | | **Планируемые результаты** |
| **6.1** | ***Образовательные:***  - формировать правильную осанку у детей.  - формировать умение выполнять движение осознанно, быстро, ловко. | | |  |
| **6.2** | ***Развивающие:***  - развивать умение ходить по ограниченной площади, сохраняя равновесие  - снимать эмоциональное напряжение,  - развивать подвижность рук и ног, силу и выносливость, побуждать к взаимодействию. | | |  |
| **6.3** | ***Воспитательные:***  - воспитывать дружелюбие, организованность.  - воспитывать желание и интерес к занятиям физкультурой. | | |  |
| **6.4** | ***Оздоровительные****:*  - сохранять физическое здоровье детей,  - способствовать укреплению организма через дыхательную гимнастику. | | |  |
| **7.** | **Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)** | | *Литературный ряд:* загадка про медведя  *Изобразительный ряд***:**разрезная картинка  *Музыкальный ряд:*музыкальное сопровождение игр ритмической музыкой  *Материалы и оборудование:*Коробка с разрезной картинкой, берлога, загадка, канат 3-4 метра, ребристая дорожка, веревочки-косички 5 шт., дуга для пролезания 2 шт., игрушки заяц и белка, 2 корзины, морковь, орехи, грибы, шишки, капуста. | |
| **8.** | **Подготовка к развлечению** | | 1. Упражнения: в ходьбе по ограниченной поверхности, прыжки в длину с места, подлезание.  2. Разучивание подвижной игры.  3. Использование логоритмики. | |

**ПРИМЕРНЫЙ ХОД СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОЙ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этап** | **Содержание** |
| **I.** | **Вводная часть** | |
| **1.1** | **Введение в тему** | Ребята, посмотрите, что это стоит?  **Дети:** коробка  **Воспитатель:** Кто же нам её прислал? И кажется, в ней что-то есть. Как интересно, а вам тоже интересно?  **Дети:** Да  **Воспитатель:** Посмотрим вместе.  **Дети:** Да |
| **1.2** | **Мотивация деятельности детей** | **Воспитатель:** Давайте. Но она закрыта. Что нам нужно делать?  **Дети:** Открыть  **Воспитатель:**Как же открыть нам эту таинственную коробочку? Хотите узнать?  **Дети:** Да  **Воспитатель:**Тогда попробуйте отгадать загадку:  *«Он – хозяин леса строгий,*  *Любит спать зимой в берлоге.*  *И всю зиму напролёт*  *Лапу сладкую сосёт,*  *А ещё он любит мёд!» (ответы детей)*  **Воспитатель***:* Проверим?(достаю из коробки разрезную картинку и дети собирают её на столе)  **Воспитатель**: Правильно, угадали это Мишка. Он приглашает нас в гости, в лес. |
| **1.3** | **Целеполагание** (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога) | **Воспитатель**: Вы хотите сходить в гости к мишке косолапому?  *Ответы детей*  **Воспитатель:** А вы готовы преодолеть нелегкую лесную дорогу?  **Дети:** Да! |
| **II.** | **Основная часть:** | |
| **2.1** | **Актуализация ранее приобретенных знаний** | *Построение в колонну друг за другом.*  **Воспитатель:** Мы шагаем друг за другом Лесом и конечно лугом. Носом глубоко дышите Спинки ровненько держите! **Вот заходим с вами в лес:** - *«Пройти по узенькой тропинке»*- ходьба по канату 3-4 метра, руки на пояс; - «*Песок и камни на дорожке, немножко пощекочут ножки»* - ходьба по массажной дорожке; - «*Вот быстрые ручейки, которые нужно перепрыгнуть»* - прыжки через косички (5 штук);  *«Перейдем через туннель»* – пролезание на четвереньках под дугами. **Воспитатель:**Молодцы! Ловкие, умелые и смелые! |
| **2.2** | **Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания** | **Воспитатель:**Молодцы! Ловкие, умелые и смелые!  *Дети подходят к берлоге, зовут****Мишку.*** *Из берлоги выходит грустный «медвежонок», здоровается, охает.*  *Дети спрашивают что случилось.*  **Мишка**:  Мне так хочется играть, песни петь и танцевать.  Но съел я очень много мёду, прямо целую колоду.  Стал я сильно поправляться, трудно мне передвигаться.  **Воспитатель:** Хватит, Мишенька, реветь,Надо, Мишенька, худеть! Ребята давайте покажем и научим **Мишку делать зарядку.**  **Дети:** Да!  *Перестроение в круг.*  ***Зарядка«Медвежата в чаще жили»*** Медвежата в чаще жили, головой своей крутили: вот так и вот так. *(руки на пояс, повороты головой влево-вправо.)* Медвежата мед искали, дружно дерево качали: вот так, вот так, дружно дерево качали. *(наклоны туловища влево-вправо.)* Вперевалочку ходили, и из речки воду пили: вот так, вот так, и из речки воду пили. *(наклоны вперед.)* А потом они плясали, дружно лапы поднимали: вот так, вот так, дружно лапы поднимали.  *(Попеременно поднимают руки)* Мишки по лесу гуляли *(идем вперевалочку),* Мишки ягоды искали: вот так вот так *(ставим одну руку на бочок – это «корзинка»).* Сладку ягоду искали. И в корзинку всю ложили: вот так, вот так *(собираем ягоды и складываем в «корзинку»)*. Положили всю в корзинку, как малинкой угостились,вот так, вот так *(стоя на полу гладим животики).* А потом Мишки плясали Лапки кверху поднимали: вот так, вот так *(выставляем ножку на пятку, поднимаем руки вверх).*  **Мишка**: Вот это зарядка, я даже похудел.  **Воспитатель:** Мишке понравилось, как вы делали зарядку. Теперь вы стали еще сильнее. Мишка очень рад, что мы пришли к нему в гости. Он хочет поиграть с нами в игру.  **Игра «Медведь»** Дети водят хоровод вокруг Мишки на слова: Как-то мы в лесу гуляли И медведя повстречали. Он под елкою лежит, Растянулся и храпит. Мы вокруг него ходили, Косолапого будили Ну-ка мишенька вставай *(останавливаются и грозят пальцем)*. И быстрей нас догоняй! Убегают по залу в разных направлениях. Музыка останавливается, дети становятся в круг.  **Воспитатель:** Ну, что ещё тебя тревожит. Мы во всём тебе поможем!  **Мишка**:  Я хотел вас попросить  Урожай мой разложить.  **Угостить моих друзей**  Помогите поскорей.  **Игра «Витамины для зверят»**(Игрушки *«Заяц»*, *«Белка»*)  Возле каждой игрушки стоит корзина, на другой стороне зала разложены, морковь, орехи, грибы, шишки, капуста. Дети берут любой предмет и относят его в соответствующую корзину.  **Мишка**: Какие вы молодцы! Да как быстро все разложили! Какие же вы ловкие и умелые. Поиграйте еще со мной в мою любимую игру *«У медведя во бору»*  **Дети:** Да  ***Игра «У медведя во бору»***  Мишки стоит на противоположной стороне зала. Ребята передвигаются (наклоняясь, имитируя сбор ягод и грибов) на слова. У медведя во бору, грибы ягоды беру, а медведь не спит, и на нас рычит. После слова «рычит», ребята убегают, а мишка догоняет.  **Мишка**:  Как здорово мы с вами поиграли!  Вам спасибо за заботу, **угостить мне вас охота**.  Вы **гостинцы**получайте и меня не забывайте!  ***Мишка угощает детей, прощается с ними****и уходит в свою берлогу.*  **Воспитатель:** Мишке надо отдыхать, мишке нужно теперь спать! **Малоподвижная игра «Ты медведя не буди».**  Дети встают в круг и берутся за руки. Все хороводом идут по кругу, произнося слова и выполняя движения. Как на горке снег, снег, И под горкой снег, снег.(поворачиваются в обратную сторону, идут хороводом.) И под елкой снег, снег, И на елке снег, снег,(идут все вместе к центру круга.) А под елкой спит медведь Тише, тише! Не буди, сядь на место, не шуми! (дети приседают на корточки!) **Воспитатель:** Мишка уснул в своей берлоге , а мы с вами будем возвращаемся домой по ровненькой дорожке. **Малоподвижная игра «По ровненькой дорожке».**  Ребята передвигаются колонной.  По ровненькой дорожке,  шагают наши ноги, *(высоко поднимают колени),*  Через камни и песок, перепрыгивай, дружок*(прыжки с продвижением вперед),*  По тропинке по лесной побежали все за мной *(бег).* |
| **III.** | **Заключительная часть** | |
| **3.1** | **Анализ и самоанализ деятельности детей** | *Дыхательное упражнение«Вырасти большой»*  ИП: стоя прямо, ноги вместе. Поднять руки вверх, хорошо потянуться, подняться на носки – вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню – выдох. Повторить 4-5 раз.  **Воспитатель:**  Мы по лесу гуляли.  Поиграли, подышали!  И вернулись без сомненья, Все с хорошим настроеньем. |