**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС – ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ - БУХГАЛТЕРОВ**

**Н. А. Сидякова**

ГПОУ ТО «Тульский государственный коммунально-строительный техникум»

*В данной статье рассматривается использование одной из современных педагогических технологий – кейс-технологии в процессе профессионально ориентированной подготовки специалистов-бухгалтеров. В современных условиях профессионализм преподавателя оценивается через уровень его педагогических компетенций, а в условиях информатизации всей системы образования, важным компонентом качественного преподавания становится умение использовать достоинства педагогических технологий в направлении активизации и интенсификации деятельности обучающихся.*

*Ключевые слова: образовательные технологии, кейс-технологии, обучающиеся, практическое занятие, профессиональная деятельность.*

Современные условия предъявляют к преподавателю образовательного учреждения профессиональные требования: обладать не только фундаментальными знаниями и опытом, но и быть в курсе последних теоретических и практических разработок, владеть современными образовательными и информационными технологиями, проявлять творческую инициативу и инновационную направленность.

Современный урок должен отражать владение классической структурой урока на фоне активного применения собственных творческих наработок, как в смысле его построения, так и в подборе содержания учебного материала, технологии его подачи и тренинга.

Важной составной частью учебного процесса является практическое занятие, в ходе которого учебная деятельность преподавателя и обучаемых заключается во взаимодействии и сотрудничестве. Поэтому качество подготовки обучаемых по той или иной учебной дисциплине во многом определяется уровнем качества проведения занятия, его содержательной и методической наполненностью, его атмосферой. Для того чтобы этот уровень был достаточно высоким, надо, чтобы преподаватель на этапе планирования и подготовки практического занятия постарался сделать его своеобразным и интересным [1].

Практическое занятие не только должно дать знания, умения и практические навыки, но и вызвать у обучающихся искренний интерес, подлинную увлеченность, сформировать творческую направленность.

## В классификации современных образовательных технологий по признаку характера содержания и структуры среди множества других различают общеобразовательные и профессионально - ориентированные.

Профессионально - ориентированный подход к обучению бухгалтеров предусматривает формирование у обучающихся способности ориентироваться в конкретных ситуациях с учетом особенностей профессионального мышления и с учетом потребностей обучающихся в получении навыков, диктуемых спецификой будущей профессии.

Профессионально-ориентированное обучение признается в настоящее время приоритетным направлением в обновлении образования.

Выбор образовательной технологии, позволяющей реализовать намерение профессионально ориентировать процесс обучения, определяется, прежде всего, спецификой содержания экономических дисциплин и способами их освоения. Внедрение современных технологий в структуру экономических дисциплин влечет за собой перемены и в способах преподавания, модернизации и модификации, которым подвергается существующая традиционная система образования.

Кейс-технологии  - это анализ конкретной ситуации, который побуждает обучающихся применить на практике имеющиеся знания и умения. Название этой образовательной технологии произошло от латинского термина «casus» (казус) — запутанный, необычный случай.

Кейс-технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ [2].

В кейс-технологии производится анализ реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо профессиональную проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы.

Данная технология помогает повысить интерес обучающихся к изучаемому предмету, развивает такие качества, как социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли.

Кейс-метод это один из основных методов, применяемых при проведении практических занятий. Его использование позволяет обучающимся применять теоретические знания к решению практических задач, способствует развитию самостоятельного мышления, развивает понимание и способность мыслить на языке основных проблем, с которыми сталкиваются специалисты – бухгалтеры в профессиональной деятельности.

Результатом использования кейс-метода являются не только полученные знания, а также навыки профессиональной деятельности. Обучающиеся оказываются в реальной жизненной ситуации, описание которой отображает не только практическую проблему, а также реализует определенный комплекс знаний, которые усваиваются при решении данной проблемы. Сама же проблема не имеет определенных решений, и обучение рассматривается как необходимое условие выживания [2].

На уроках с использованием кейс - технологии роль преподавателя состоит в направлении дискуссии при помощи проблемных вопросов, в мотивации обучающихся уклониться от поверхностного мышления, во включении всей группы в процесс анализа кейса.

Технология кейс-метода применяется при проведении занятий разного типа: сообщение новых знаний, закрепление нового материала, контроль и оценка знаний, систематизация ранее полученных знаний и умений.

Кейс-метод предполагает следующую самостоятельную деятельность обучающихся: подготовительную работу (сбор информации), индивидуальную и групповую работу над поставленной проблемой. Данный метод направлен на получение, закрепление и совершенствование знаний обучающихся, развитие их познавательных потребностей и способностей, формирование профессиональных умений и навыков, которые важны в профессиональной деятельности:

- осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации;

- отбирать главное, существенное;

- формулировать задачи;

- определять механизм решения задач;

- принимать решения;

- организовывать работу малых групп;

- излагать и представлять разработанное решение [3].

Необходимым условием кейс-технологии является разработка эффективного кейса и методики его использования в образовательном процессе.

В Таблице 1 приведен план и ход практического занятия с применением кейс-технологии (фрагмент) по теме «Учет расчетов с покупателями и заказчиками. Бухгалтерский учет дебиторской задолженности».

Таблица 1 – План и ход практического занятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элемент занятия, время** | **Действия преподавателя** | **Действия обучаемых** |
| **1** | **2** | **3** |
| Изучение нового материала (60 мин.) | Предложение решения реальной ситуации.  Формулирование задания.  *В соответствии с приказом об учетной политике на отчетный год, предприятие ПАО «Металл» определяет выручку для целей бухгалтерского учета «по отгрузке».*  На экране ситуационная задача для **1 группы:**  *1 В апреле 2016 г. ПАО «Металл» реализовало металл, согласно договора поставки, ОАО «Станкостроительный завод»*  В кейсе для 1 группы комплект документов по хозяйственным операциям, связанным с реализацией металла:  *- договор поставки;*  *- накладная;*  *- счет фактура;*  *-лист книги учета продаж*  *и текст ситуационной задачи.*  Проверяет правильность расчетов.  На экране ситуационная задача для **2 группы:**  *20 апреля 2016 г. предприятие отгрузило ПКП «Промстройдеталь» по бартерному договору партию металла объемом 1 500 тонн и себестоимостью 13 000 руб. за*  *1 тонну в обмен на поставку в апреле бензина общей стоимостью*  *33 350 000 руб., в т. ч. НДС.*  В кейсе для 2 группы комплект документов по хозяйственным операциям, связанным с реализацией металла по бартерному договору:  *- бартерный товарообменный договор;*  *- накладная;*  *- счет фактура;*  *-лист книги учета продаж;*  *и текст ситуационной задачи.*  Проверяет правильность расчетов.  На экране ситуационная задача для **3 группы:**  *20 апреля 2016г. предприятие отгрузило ПКП «Промстройдеталь» по бартерному договору партию металла объемом 1 500 тонн и себестоимостью 13 000 руб. за*  *1 тонну в обмен на поставку в апреле бензина общей стоимостью 33 350 000 руб., в т. ч. НДС.*  В кейсе для 3 группы комплект документов по хозяйственным операциям, связанным с поступлением бензина:  *- бартерный товарообменный договор;*  *- накладная;*  *- счет фактура;*  *-лист книги учета покупок;*  *и текст ситуационной задачи.*  Обсуждение алгоритма решения проблемы.  На экране ситуационная задача для **4 группы:**  *В мае возникли временные финансовые трудности. Предприятие принимает решение продать половину полученного бензина за 16 700 000 руб., в т. ч. НДС.*  В кейсе для 4 группы комплект документов по хозяйственным операциям, связанным с реализацией бензина:  *- договор поставки;*  *- накладная;*  *- счет фактура;*  *-лист книги учета продаж*  *и текст ситуационной задачи.* | Формулируют тему и цели занятия  Составляют перечень понятий, знаний и умений для достижения цели.  **1 группа:**  Предлагают алгоритм решения проблемы:  -*на основании каких документов необходимо произвести бухгалтерские записи* и расчеты?  Коллективно анализируют ситуацию:  - *Как отражается возникающая задолженность покупателей за*  *отгруженную им продукцию?*  *- Какие бухгалтерские проводки оформляют при списании фактической себестоимости продукции*?  - *По какому налогу возникает*  *задолженность перед бюджетом?*  Делают расчеты, составляют бухгалтерские проводки, заполняют документы.  Сведения о выявленном финансовом результате  сообщают преподавателю сумму прибыли и начисленный НДС.  **2 группа:**  Предлагают алгоритм решения проблемы:  -*на основании каких документов необходимо произвести бухгалтерские записи и расчеты?*  Коллективно анализируют ситуацию:  - *как определить финансовый результат по реализации готовой продукции по бартеру?*  - *по какому налогу возникает*  *задолженность перед бюджетом?*  Делают расчеты, составляют бухгалтерские проводки, заполняют документы.  Сведения о выявленном финансовом результате  сообщают преподавателю сумму прибыли и начисленный НДС.  **3 группа:**  Предлагают алгоритм решения проблемы:  -*на основании каких документов необходимо произвести бухгалтерские записи* и расчеты?  Коллективно анализируют ситуацию:  - *Как отразить приобретение топлива по бартеру?*  - *Как отражается НДС по приобретенным материальным ценностям, предъявленный поставщиком в соответствии со счетом-фактурой?*  *- Как НДС по приобретенным материальным ценностям принимается к налоговому вычету и на основании какого документа?*  *- Как это повлияет на НДС к уплате в бюджет?*  Делают расчеты, составляют бухгалтерские проводки, заполняют документы.  **4 группа:**  Обсуждают решение проблемы:  *1 мнение: продать половину бензина и выйти из финансового затруднения;*  *2 мнение: следует посчитать, не приведет ли реализация части бензина к убыткам?*  Делают расчеты, составляют бухгалтерские проводки, заполняют документы.  *На основании полученных результатов принимают решение.*  Сведения о выявленном финансовом результате  (сумме полученной прибыли) сообщают преподавателю сумму прибыли и начисленный НДС. |
| Предлагает систематизировать информацию об объектах налогообложения и налогах, начисляемых на основании операций по реализации. |  |
| Закрепление материала (5 мин.) | Предлагает провести взаимный контроль выполненной работы.  Контролирует процесс, оценивает | * Проверяют правильность расчетов и правильность оформления документов у другой группы. * Студенты дают оценку деятельности, по ее результатам старший по группе оценивает работу в своей группе и ту группу, расчеты которой они проверяли. |

При разработке кейса следует помнить, что он должен соответствовать чётко поставленной цели; иметь соответствующий уровень трудности; быть актуальным на сегодняшний день; иллюстрировать типичные ситуации; иметь несколько решений; провоцировать дискуссию; развивать аналитическое мышление.

В основу кейс - технологии положена функциональная модель деятельности специалистов бухгалтеров, которая позволяет учесть индивидуальные познавательные потребности обучающихся [4].

При разработке кейса следует помнить, что он должен соответствовать чётко поставленной цели; иметь соответствующий уровень трудности; быть актуальным на сегодняшний день; иллюстрировать типичные ситуации; иметь несколько решений; провоцировать дискуссию; развивать аналитическое мышление.

Таким образом, внедрение кейс-технологии в процесс обучения сделает его более продуктивным и позволит организовать насыщенную, эффективную самостоятельную работу обучающихся. На занятиях с использованием кейс-технологии обучающиеся проявляют больше заинтересованности при выполнении поставленных задач. Выбирая пути решения, обучающиеся овладевают системой знаний и умений в профессиональной деятельности. В учебном процессе развивается активность личности, и формируются познавательные интересы компетентного специалиста.

**Список литературы**

1 Бутурлакина Т.Ю. Методическое пособие по созданию современного урока по ФГОС (для преподавателей гуманитарных дисциплин образовательных учреждений СПО и НПО) – Армавир, 2013.- 256 с.

2 Актуальные вопросы современной педагогики: материалы V междунар. науч. конф. (г. Уфа, май 2014 г.). — Уфа: Лето, 2014. - 211 с.

3 Инновационные педагогические технологии: материалы III междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. - 189 с.

4 Чернобай С.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде (серия "Работаем по новым стандартам") (ФГОС)/ М.: Просвещение, 2012 г.

5 Сайт //www.saitpedagoga.narod.ru.

6 Сайт //www.bibliofond.ru.

7 Сайт //www.inion.ru.