**Ознакомление дошкольников с видами спорта**

Практика показывает, что дети дошкольного возраста с большим удовольствием занимаются физкультурой и началами различных видов спорта. Работа по реализации образовательной области «Физическое развитие» требует от педагога выбрать такие методы, которые позволили бы активизировать двигательную и познавательную деятельность дошкольника и дали возможность каждому ребенку проявить свою активность и своё творчество. Поэтому при разработке содержания занятий, стимулирующих познавательный интерес детей к спорту, необходимо руководствоваться тем, что уровень познавательной деятельности возрастает, если дети воспринимают информацию не пассивно, а активно, и если она вызывает у детей интерес. Целесообразно провести экскурсию или целевую прогулку на дворовый, школьный стадион, рассмотреть иллюстрации, познакомить их с различными видами спорта, спортсменами.

Вторым этапом является накопление опыта общения с предметами: ракеткой, мячом, городками и т. д. Для этого в спортивных уголках групп размещаем данное оборудование и даем возможность самостоятельно манипулировать этими предметами.

Третий этап – обучение спортивным упражнениям и элементам спортивных игр.

В образовательной области «Физическое развитие» ФОП предусмотрено формирование начальных представлений о некоторых видах спорта согласно возрасту. Если со второй младшей группы перед педагогом стоит задача формировать у детей интерес и положительное отношение к занятиям физической культуры, то с каждым годом она только усложняется и в средней группе добавляется задача формировать первичные представления об отдельных видах спорта и достижениях российских спортсменов.

В старшем дошкольном возрасте продолжаем формировать представления о разных видах спорта, Олимпийском движении в России и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям в групповых помещениях, на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий (наличие оборудования, климатические условия региона) и оборудования. В теплое время года отдаем предпочтение таким спортивным упражнениям как: игры с мячом (баскетбол, волейбол, футбол); бег (умеренный, быстрый, на выносливость); игры в кегли, городки; настольный теннис, бадминтон; купание, плавание; езда на велосипеде, самокате. Зимой – это: катание на санках; развлечение со снежками; скольжение по ледяным дорожкам; ходьба на лыжах; хоккей.

Обучение детей спортивным упражнениям и элементам спортивных игр проводится в игровой форме. Особенно важно обеспечить доступность учебного материала и индивидуальный подход к детям. При подборе физических упражнений необходимо учесть возрастные особенности, возможности ребенка и на их основе определить посильные для него задания. Целесообразно использовать подводящие упражнения, которые помогут быстрее научить детей избранному действию. Например, при обучении броскам мяча в корзину в баскетболе первым упражнением является обычная передача мяча.

Спортивные игры и упражнения в дошкольном учреждении следует использовать в разные периоды дня. Утром, принимая детей, можно привлечь к развлечениям небольшие группы детей в зависимости от их состояния. Дети, которые рано встают и пешком идут в детский сад, достаточно бодры, с удовольствием выполняют определенные движения. А те, которые встают поздно, приходят иногда сонные, вялые и не изъявляют желания двигаться. Таких ребят следует [вовлекать](https://pandia.ru/text/category/vovlechenie/) в двигательную деятельность постепенно. Утром нецелесообразно использовать спортивные игры, упражнения, вызывающие сильное эмоциональное возбуждение или требующие больших затрат физической энергии. Это будет истощать детей, снизит их возможности в овладении знаниями, навыками и умениями на занятиях. На дневной прогулке можно использовать спортивные игры и упражнения с максимальной физиологической и эмоциональной нагрузкой, изучаются основы техники видов спорта. Педагог обязательно должен знать технику выполнения упражнений и элементов спортивных игр.

Обучая детей элементам спортивных игр, мы решаем следующие задачи:

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;

- формирование у дошкольников устойчивого интереса к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желание использовать их в самостоятельной деятельности;

- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями ([баскетбол](https://pandia.ru/text/category/basketbol/) – забрасывание мяча в кольцо, футбол – отбивание мяча ногой и т. п.);

- обучение правильной технике выполнения элементов спортивных игр;

- воспитание положительных морально-волевых качеств в спортивных играх;

- формирование привычки к здоровому образу жизни.

Знакомить и осваивать элементы спортивных игр рекомендуется со старшего дошкольного возраста, так как спортивные игры:

- это игры команд, соревнующихся между собой, следовательно, дети должны обладать «чувством команды»;

- это игры, требующие подчинение правилам, довольно жестким и не всегда подчиняющимся желаниям играющих;

- каждая спортивная игра требует конкретной техники.

Педагогические требования, которым следует отвечать во время проведения спортивных игр и упражнений.

1. Они не должны включать малейшую возможность риска, угрозы здоровью детей. Однако нельзя и исключать из игры трудные правила, выполнять которые нелегко.

2. Необходимо следить за качеством и пригодностью инвентаря (лыжи, клюшки, велосипеды и т. д.). Инвентарь и оборудование должны быть безопасны, удобны для детей и гигиеничны.

3. Игра не должна быть излишне азартной, унижать достоинство играющих. Иногда дети придумывают обидные оценки за поражение.

4. Ребята должны понимать смысл и содержание игры, ее правила.

5. Начинать нужно с более простых, подготавливающих к основной игре игр, постепенно переходя к более сложным.

6. Конец игры должен быть результативным – победа, поражение, ничья. В любом случае – завершение яркое, эмоциональное, содержащее анализ.

7. Нарушения, невыполнение правил учитываются системой штрафных очков, баллов или оценкой.

Реализация направления по формированию начальных представлений о некоторых видах спорта в детском саду обеспечивается:

- комплексом мероприятий в режиме дня в зависимости от времени года (утренняя гимнастика, физкультурное занятие, прогулка);

- формированием подходов к взаимодействию с семьей и развитием [социального партнерства](https://pandia.ru/text/category/sotcialmznoe_partnerstvo/) (консультации для родителей, мастер-классы, изготовление книжек-малышек*);*

- беседы с детьми на тему спорта;

- подборка стихов и загадок о спорте, спортивные ребусы и кроссворды;

- систематическое пополнение спортивных уголков новым спортивным оборудованием;

- в течение года проводятся спортивные развлечения, в том числе совместно с родителями (например, *«Мама, папа, я – спортивная семья», «День пап»)*

А так же проводятся: наблюдения; игровая деятельность; чтение адаптированной спортивной литературы; беседы, проводимые непосредственно со спортсменами; музыкальная *(слушание и понимание музыкальных произведений, пение песен спортивной тематики)* и изобразительная деятельность *(рисование, лепка, аппликация)*, конструирование из разных материалов по образцу.

Может наши дети и не станут выдающимися спортсменами, но мы надеемся, что занимаясь физической культурой, они обретут крепкое здоровье и высокую работоспособность, что позволит им хорошо учиться и добиваться успехов в любом деле.

Список использованных источников:

1. <https://pandiaonline.ru/text/80/345/92936.php>
2. <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2021/11/06/statya-formirovanie-nachalnyh-predstavleniy-o-nekotoryh>
3. <https://www.maam.ru/detskijsad/-formirovanie-u-doshkolnikov-nachalnyh-predstavlenii-o-sporte.html>