**Сценарий развлечения для детей подготовительной группы с элементами логоритмики «Осеннее настроение»**

Организовала и провела: учитель-логопед Мамедова Е.В.

При участии муз.руководителя: Градских О.Р.

октябрь 2021г

**Цель:** Закрепить признаки осени.

**Задачи:** *коррекиионно-образовательная:*

- учить детей отвечать на вопросы развернутым предложением и задавать их;  
*коррекиионно-развивающие:*

- систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях;

- активизировать словарь по данной теме;  
*коррекиионно-воспитательная:*

- воспитывать у детей интерес к сезонным изменениям в природе.

**Оборудование:** музыкальное сопровождение; тучки на каждого ребенка из белой бумаги, карандаши; круги из белой и цветной бумаги; сюжетные картинки: осенний лес, тучи (разных форм и цветов), карандаши, обручи, фонограмма ветра. шапочки грибов, корзина с листьями, «Вальс» В. Моцарта 1 часть, «Осенняя песня» П. Чайковского, «Прогулка» Е. Теличеевой, «Вальс» Е. Доги. Книга Картушиной «Логоритмические занятия»

**Ход мероприятия.**

Дети заходят в зал под музыку, садятся на стульчики, недолго слушают музыку. **(мелодия соответствует осени)**

**Логопед.** Здравствуйте, ребята. Мы сегодня с вами проведем необычное занятие. Для этого нам нужно наше воображение, чтобы представить себе осень. Закройте глазки, представьте: тяжёлые тучи быстро плывут по небу, потому что их гонит сильный холодный осенний ветер. И эти тучи закрыли солнышко и стало холодно, неуютно. Ветер подул на деревья и все листья полетели по ветру. Вдруг пошел дождик и стал все сильнее и сильнее и даже стали пролетать снежинки. А потом тучки разбежались в разные стороны, выглянуло солнце, закончился дождик, растаяли первые снежинки. Открываем глаза. Вот какая разная может быть осень, представили ее себе? Молодцы!

Золотые, тихие Рощи и сады,

Нивы урожайные, Спелые плоды.

И не видно радуги, и не слышен гром.

Спать ложится солнышко раньше с каждым днем.

Когда это бывает?(*Осенью)*.

**Л.** **Упражнение «Солнце спит» (*на координацию речи с движениями под музыку)***- дети стоят у стульчиков.

Солнце спит, солнце спит,

Даже ветер не шумит.  ***(Положить голову на сомкнутые ладони***)

Рано утром солнце встало,  ***(Поднять руки вверх***)

Всем лучи свои послало. (***Руками описать круг над головой***)

Вдруг поднялся ветерок***, (Помахать руками, поднятыми вверх***)

Небо тучей заволок  ***(Круговые вращения руками над головой***)

И деревья раскачал. (***Раскачивание туловища из стороны в сторону)***

Дождь по крышам застучал.  ***(Хлопки в ладоши***)

**2. Упражнение «Дождь пошел»** (***на развитие чувства ритма***)

Все мы знаем, как дождь может стучать по крышам, по окнам. Вам сейчас нужно будет повторить за мной (каждому ребенку дается образец ритмического рисунка, который нужно воспроизвести)

**3. Мимическая гимнастика «Тучи»**

Детям раздать тучки разнообразной формы из бумаги. Карандашами нужно изобразить на ней эмоцию, которая, на его взгляд, больше подходит к этой тучке. Затем ребенок рассказывает, что тучка чувствует, и показывает это сам.

**4.Комплекс общеразвивающих упражнений «Лужи»** ***(проводится с обручами)***

**Музрук**. Посмотрите, кругом лужи:

Здесь пошире, там поуже.

Прыгаю: смотрите — раз!

В лужу хлоп, и весь рассказ.

Любим прыгать мы по лужам,

И с дождем мы тоже дружим.

Под зонтом гулять пойдем

И все лужи обойдем.

- Дети делятся на 2 команды. На полу круги из бумаги: на белые прыгать, цветные перепрыгнуть, добежать до стула, вернуться, передать эстафету следующему.

**6. Фонопедическое упражнение «Осень» муз.рук (**книга Картушиной)

**Муз.** Ой, как дует ветер. Подвывает.

**Дети**.    У-у-у! (***Произносить это на длительном выдохе, делая голосом «волну», переходя от низкого звука к высокому и обратно, показывая движения звука рукой***)

**Муз.** Листья задрожали на деревьях.

**Дети**.   Ф-ф-ф! (***Произносить на коротком энергичном выдохе, резко встряхивая кистями опущенных рук, держа в них листья различных деревьев)***

**Муз**. Полетел и на землю.

**Дети.**   П-п-п... (***Постепенно опуская руки, класть листья на пол***)

**Муз.** Зашуршали.

**Дети**.   Ш-ш-ш... (***Сжать и разжать пальцы рук)***

**Муз.**Стоят деревья голые, жалобно скрипят. ***(Потряхивать расслабленными кистями рук)***

**7. Упражнение распевка «Листопад» *(на переключение внимания книга Картушиной «Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет стр. 174***)

**Л.** День осенний хмурится,

Листопад на улице.

По дороге стелется

Желтая метелица.

***Дети с листьями в руках двигаются по залу в такт музыкальному сопровождению («Вальс» В. Моцарта, часть 1***):

***быстрая музыка — легкий бег на носках, руки в стороны; музыка медленная — кружатся на месте, руки вверх; конец музыкальной фразы — находят свою пару с такими же листьями и останавливаются, соединяя листья вместе.***

**9. Пальчиковая гимнастика «Дары осени»**

**Хором:** Солнце, солнце, веселей

Посвети еще, погрей! (***Сжать пальцы в кулак, разжать***)

Дождик, дождик, не мешай

Собирать нам урожай: (***Хлопки).***

Груши, яблоки в садах,

Помидоры на полях.

Не мешай пшеницу жать,

Не мешай ты нам копать

Свеклу, редьку и картошку.

И, конечно же, морковку.

(***При перечислении загибать по одному пальцу на левой руке, а затем — на правой)***

Что б когда придет зима,

Полны были закрома. ***(Сжать пальцы в кулак***).

**10. Артикуляционная гимнастика**

**Л.**. Какая щедрая пора осень! Как много фруктов и овощей! Что можно из них приготовить? (***Соки, варенье***)

**Упражнение «Вкусное варенье»** (***для закрепления мышц языка, развития его подвижности, выработки подъема широкой передней части языка): рот приоткрыт, губы в улыбке; широким передним краем языка облизать верхнюю губу, делая движения языком сверху вниз.***

**Л.**. Чего много осенью в лесу? ***(Грибов***)

**Упражнение «Грибок»** (***для выработки подъема широкой передней части*** ***языка*)**: рот *открыт, губы в улыбке; прижать широкий язык всей* плоскостью к небу (***язык присасывается***) *и удержать в таком положении под счет от 1 до 5—10.*

**11. Игра-диалог «По грибы».** ***Звучит «Прогулка» Е. Теличевой.***

***Дети в шапочках грибов начинают диалог***:

— Мы с тобой шли? –Шли

Подберезовик нашли?

Нашли.

Вместе пошли.

***Дети «забирают» «подберезовик» и идут дальше. Диалог начинает «подберезовик». По аналогии собирают все грибы.***

**12. Релаксация**

***Проходит под «Вальс» Е. Доги.***

**Педагог:** Снятся детям сны о птицах, О цветах и лисицах.

***Дети ложатся на ковер, расслабляются и отдыхают.***