***Т. Ю. Соломина***

*учитель-логопед Муниципального Казенного Дошкольного Образовательного Учреждения детский сад №9 «Тигренок», Новосибирск*

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ У ДЕТЕЙ С ОНР ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТФИЛЬМОВ**

*В статье рассматривается возможность использования в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОНР средств мультипликации. Развитие связной речи и интеллектуально-коммуникативных компонентов происходит посредством выполнения ряда развивающих заданий в плане представлений и восприятий, в процессе выполнения лексико-грамматических упражнений.*

*Ключевые слова: мультипликация, эффективные способы передачи знаний, сюжетная видеозапись, динамичность, красочность, лексико-грамматические категории, авторские игры.*

К важнейшим задачам логопедической работы с дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи (ОНР), относится формирование у них связной монологической речи. Значительные трудности в овладении навыками связной речи у детей с ОНР обусловлены недоразвитием основных компонентов языковой системы: фонетико-фонематического, лексического, грамматического строя речи, недостаточной сформированностью как звуковой, так и смысловой сторон речи [1, с. 3].

Одна из главных задач логопедического обучения – это поиск новых, более эффективных способов передачи знаний. Решение ее может быть связано с широким использованием в логопедической работе средств мультипликации.

Коррекционно-развивающие возможности использования в логопедической работе средств мультипликации состоят в том, что они усиливают наглядность, и тем самым повышают осознанность воспринимаемого материала. Динамичность, красочность и яркость мультфильмов, просмотр которых сопровождается выразительным озвучиванием героев, музыкой, вызывает у детей различные эмоциональные переживания, что в свою очередь благоприятно влияет на познавательную деятельность и обогащает ее чувственную основу[1, с.4].

Сюжетная видеозапись часто является более сложной и разнообразной, чем жизнь ребенка, и поэтому предоставляет богатейшие возможности для знакомства с различными сторонами и качествами предметной и социальной действительности. Словарное разнообразие, используемое для описания и характеристики рассмотренных содержательных компонентов мультипликации, бесконечно велико и составляет как конкретные, так и абстрактные понятия различного уровня обобщения, антонимы и синонимические ряды, многозначность используемой лексики, словообразование, многообразие частей речи и их форм. Связность в описании различных отношений в сюжетных и предметных компонентах «видеожизни», сюжетной линии в целом основывается на грамматическом и синтаксическом многообразии в строении фразы, организации высказывания. Все богатство языка используется в непосредственном динамичном общении и в конкретной предметной отнесенности, выражая уже имеющееся у его участников содержание сознания и создавая новое [2, с.51].

Развитие связной речи и интеллектуально-коммуникативных компонентов происходит поэтапно и достигается не только в процессе ее непосредственной стимуляции, но и посредством выполнения ряда развивающих заданий в плане представлений и восприятий [2, с.44], в процессе выполнения лексико-грамматических упражнений.

Своевременное формирование лексико-грамматических конструкций у детей является важнейшим условием их полноценного речевого и общего психического развития, поскольку язык и речь выполняют ведущую функцию в развитии мышления и речевого общения, а также в планировании и организации деятельности ребенка, самоорганизации поведения и формировании социальных связей.

Под лексико-грамматической стороной речи понимают словарь и грамматически правильное его использование. Слова – основная лексическая единица, выражающая понятие. Словарь – это слова (основные единицы речи) обозначающие предметы, явления, действия и признаки окружающий действительности.

Грамматический строй – система взаимодействия слов между собой в словосочетаниях и предложениях. Различают морфологический и синтаксический уровни грамматической системы.

Морфологический уровень – умение владеть приемами словообразования и словоизменения.

Синтаксический уровень – умение составлять предложения, грамматически правильно сочетая слова.

Задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи:

1. Помочь детям практически освоить морфологическую систему родного языка (изменение по родам, числа и временам);

2. Помочь в овладении синтаксической стороной: учить правильному согласованию слов в предложении, построению разных типов предложений и сочетанию их в связном тексте;

3. Знакомить с некоторыми приемами словообразования и словоизменения.

Пути формирования грамматической стороны речи у дошкольников:

1. Создание благоприятной языковой среды, дающей образцы грамотной речи. Повышение речевой культуры взрослых;

2. Специальное обучение детей трудным грамматическим формам, направленное на предупреждение ошибок;

3. Формирование грамматических навыков в практике речевого общения;

4. Исправление грамматических ошибок.

Этапы усвоения грамматических средств языка:

1. Перед детьми ставится задача **понимать смысл сказанного** (ориентируясь на окончание существительного, различать где один предмет, а где много);

2. Использовать то или иное грамматическое средство в своей речи, говорить так, как говорят другие, **заимствовать грамматическую форму** из речи окружающих;

3. Самостоятельно **образовывать формы нового слова по аналогии со старым** (*медвежата, жеребята* по аналогии со словоформой *котята*);

4. **Оценивать грамматическую правильность** своей и чужой речи, определять, можно или нельзя так сказать.

Методы и приемы формирования грамматически правильной речи:

- дидактические игры;

- игры драматизации;

- словесные упражнения;

- рассматривание картин;

- пересказ коротких рассказов и сказок;

- создание проблемной ситуации;

- показ нужной формы;

- исправление ошибки;

- вопросы подсказывающего и оценочного характера;

- привлечение детей к исправлению ошибок;

- напоминание о том, как сказать правильно.

Мною была собрана и разработана система игр и упражнений, способствующих развитию лексико-грамматических категорий. Данные методические материалы используются при проведении индивидуальных и подгрупповых занятий, а также в процессе работы воспитателей и родителей в рамках лексической темы.

**Игра «Вспомни и расскажи»**

Цель: пополнять лексический запас, формировать лексико-грамматические категории, развивать долговременную память, связную речь.

Используются перфокарты.

**Игра «Посчитай»**

Цель: согласование существительных с числительными.

**Игра «Какой, какая, какое, какие»**

Цель: согласование прилагательных с существительными.

**Игра «Чья голова?»**

Цель: образование притяжательных прилагательных.

**Пособие «Круги Луллия»**

Цель: совершенствование умений составлять предложения грамматически правильно сочетая слова.

Результаты:

- у детей увеличивается круг знаний об окружающем мире;

- словарный запас выходит на более высокий уровень;

- у детей быстрее формируются и используются в речи лексико-грамматические категории;

- появляется желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории.

Вывод

Прием работы с мультфильмами помогает в развитии основных психических процессов - памяти, внимания, образного мышления, а также сокращает время обучения связной речи детей дошкольного возраста. Данный прием помогает сделать процесс усвоения лексико-грамматических категорий более простым, интересным, творческим.

Список литературы

1. Гуськова, А. А. Мультфильмы в детском саду: логопедические занятия по лексическим темам для детей 5-7 лет / А. А. Гуськова. – М.: ТЦ Сфера, 2010. - 176 с.

2. Сперанская, Г. Л. Развитие речи дошкольников с использованием видеозаписи: методическое пособие / Г. Л. Сперанская, И. А. Ледник. – СПб.: Речь, 2007.

3. Тимонен Е.И Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (подготовительная группа) / Е.И.Тимонен – СПб.: «Детство-Пресс», 2004.

4. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. М.,1987.

5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Т.Б. Филичева и др. – М.: «Просвещение», 2010.