Принято на педсовете № \_\_\_\_ Утверждаю:

от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г. Заведующий МКДОУ д/с № 9

протокол № \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В.Назарова приказ № \_\_\_\_ от

« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г

**муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 9 комбинированного вида»**

**Рабочая программа**

**коррекционной работы**

**в группе детей с ФФНР**

**учителя – логопеда Соломиной Т.Ю.**

**г. Новосибирск**

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ  1 Пояснительная записка…………………………………………………. | 3 |
| 1.1 Характеристика речи детей с ФФН | 4 |
| 1.2 Развитие фонематического слуха и звукопроизношения у детей дошкольного возраста | 7 |
| 1.2.1 Методы и приёмы работы с детьми с ФФНР | 7 |
| 1.2.2 Принципы формирования звуковой стороны речи у детей с ФФН | 8 |
| 1.2.3 Особенности индивидуальной логопедической работы с дизартрией | 10 |
| 1.3 Особенности осуществления образовательного процесса | 10 |
| 1.3.1 Коррекция нарушения речи | 10 |
| 1.3.2 Формирование элементарных навыков чтения и письма | 12 |
| 1.3.3 Особенности букварного периода обучения | 14 |
| 1.3.4 Развитие связной речи детей с ФФН | 15 |
| 1.3.5 Формирование графомоторных навыков | 16 |
| 1.3.6 Логопедическая работа по преодолению ФФН в подготовительной группе | 17 |
| 1.3.7 Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования | 25 |
| II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ  2.1 Организация коррекционно- образовательной деятельности | 26 |
| 2.1.1 Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя | 37 |
| 2.1.2 Занятия воспитателя | 39 |
| 2.1.3 Рекомендации для воспитателя | 40 |
| 2.2 Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса | 41 |
| 2.3 Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников | 43 |
| 2.4.Поддержка детской инициативы и самостоятельности | 44 |
| 2.5. Планируемые результаты части АООП, формируемой участниками образовательных отношений | 45 |
| III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ  3.1 Обучение на логопедических занятиях | 46 |
| 3.2 Содержание индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий | 47 |
| 3.3 Логопедическая документация | 51 |
| 3.4 Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета и логопедической группы……………………… | 52 |
| Литература……………………………………………………………… | 54 |

**I.Целевой раздел**

**1. Пояснительная записка**

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклоне­ния в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети состав­ляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная при­чина — недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко-буквенный ана­лиз базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте. Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии (Р. Е. Левина, Г. А. Ка­ше, Л. Ф. Спирова, Т. Б. Филичева, М. Ф. Фомичева, Г. В. Чиркина, С. Н. Шаховская и др.), а также огромный практический опыт логопедической работы, обучение детей по коррекционно-развивающим программам позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сфор­мировать устно-речевую базу для овладения элементами письма и чтения еще в дошкольный период. Своевременное и личностно ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Это является необходи­мым условием полноценной интеграции дошкольников с ФФН в среду нормально развивающихся сверстников.

Процесс становления звуковой стороны языка проходит несколько этапов. Восприятие звуков у детей с нормаль­ным речевым развитием формируется достаточно рано и в определенной последовательности. В возрасте до года (в пе­риод дофонемного развития) ребенок улавливает лишь ритмико-мелодические структуры, фонемный состав слова им не воспринимается. Непосредственное различение звуков происходит на втором году жизни. Дети начинают посте­пенно овладевать фонетической системой звуков русского языка независимо от их артикуляционной четкости в сле­дующем порядке:

• гласные — согласные (среди согласных различаются в первую очередь сонорные [л] — [р]),

• глухие — звонкие,

• твердые — мягкие.

Усвоение правильного произношения звуков во многом обусловлено сохранностью речедвигательного анализатора. Тем не менее, на начальном этапе часто наблюдается не­устойчивость артикуляции звуков при произнесении слов ребенком. Характерно использование звуков-«заместите­лей» (субститутов). При активной речевой практике проис­ходит постепенный переход к правильному произношению большинства звуков. Отмечается, что к началу четвертого года жизни дети при благоприятных условиях воспитания усваивают звуковую систему языка. Допустимо неточное произношение шипящих [ж] — [ш], сонорных [л] — [р], свистящих [с] — [з].

Фонематическое восприятие всех звуков, по данным Н. X. Швачкина, заканчивается к концу второго года жизни. Успешное овладение звуковой стороной речи обес­печивается полноценным развитием речеслухового и рече­двигательного анализаторов, способностью ребенка к под­ражанию, благоприятной речевой средой.

У некоторых детей в **4** года наблюдаются неустойчивость произношения, взаимозаменяемость фонем в различных звуко-слоговых сочетаниях, искаженное произношение зву­ков. Это отражает диссоциацию между достаточным разви­тием фонематического слуха и несовершенством речедвигательных навыков. К пяти годам дети должны овладеть произношением всех звуков речи, допускается в единич­ных случаях неправильное произношение трудных по ар­тикуляции звуков позднего онтогенеза. В этом возрасте у детей формируется способность не только критически оце­нивать недостатки своей речи, но и реагировать на них.

**1.1 Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием**

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это на­рушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройства­ми вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразви­тия является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирова­ния звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне ва­риативна и может быть выражена в речи ребенка различ­ным образом:

• заменой звуков более простыми по артикуляции;

• трудностями различения звуков;

• особенностями употребления правильно произноси­мых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорригировано фонематическое восприятие.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при прак­тическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты ре­чи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отме­чается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углуб­ленном обследовании речи детей могут быть отмечены от­дельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и по­рядковых числительных с существительными и т. п.

Комплектование групп детей с ФФН осуществляется Психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК). Для оформления в логопедические группы необходимо комплексное обследование ребенка членами ПМПК.

На ко­миссию предоставляются следующие документы:

— выписка психоневролога, которая включает анамне­стические данные о ребенке, указания на наличие (отсутст­вие) органического поражения центральной нервной систе­мы, а также заключение об интеллектуальном развитии ребенка;

— заключение врача отоларинголога, в котором указы­вается состояние физиологического слуха ребенка, наличие или отсутствие заболеваний ЛОР-органов;

— логопедическая характеристика ребенка, в которой содержатся сведения о степени сформированности отдель­ных компонентов языковой системы. При этом она должна содержать примеры детских высказываний, иллюстрирую­щих преимущественное нарушение фонетико-фонематической системы при относительной сохранности лексико-грамматической стороны речи;

— педагогическая характеристика, в которой отражено:

• насколько ребенок проявляет интерес к занятиям;

• какие задания вызывают у него наибольшие трудности;

• насколько ребенок усидчив во время занятий;

• как быстро ребенок переключается с одного вида дея­тельности на другой;

• насколько он критичен в оценке своих результатов при выполнении задания;

• насколько продуктивно использует помощь взрослых в случае возникновения затруднений.

Особое внимание обращается на игровую деятельность (сюжетно-ролевая игра, игра-драматизация) и степень ре­чевой активности в процессе игры.

Анализ предоставленных документов и первичное обследование ребенка позволяют обосновать необходимость его зачисления в группу для детей с фонетико-фонематиче­ским недоразвитием речи со сроком обучения 10 месяцев. По окончании обучения фонетическая сторона речи детей должна соответствовать возрастной норме.

Реализация личностно ориентированного подхода в кор­рекции речевого недоразвития требует от логопеда углуб­ленного изучения речевых, когнитивных и эмоциональных особенностей детей. Знание индивидуальных характери­стик ребенка позволяет организовать различные формы учебного процесса и обосновать частные приемы коррек­ции. С этой целью в первые две недели сентября логопед, непосредственно работающий в группе, проводит обследо­вание звукопроизношения, фонематического слуха, слого­вой структуры слова каждого ребенка.

Необходимо проверить, как ребенок произносит звук изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах. Ему предлагается назвать картинки, повторить слова, где исследуемый звук занимает разные позиции: в начале, в середине, в конце слова. Желательно, чтобы эти слова не включали труднопроизносимые звуки или их сочетания. Учитывая возрастные особенности детей-дошкольников, ре­комендуется использовать разнообразные игровые приемы.

Одновременно с выявлением особенностей артикуляции звуков необходимо выяснить, как дети на слух различают фонемы родного языка.

В карте фиксируются ошибочные ответы детей и приво­дятся образцы их высказываний. Речевая карта заканчива­ется логопедическим заключением, которое должно быть аргументировано конкретными данными обследования.

Сопоставляя речевые карты детей, логопед должен вы­явить симптоматику, типичную для группы в целом, и индивидуальные особенности каждого ребенка, обусловлен­ные различными причинами нарушения в каждом отдельном случае (легкая степень дизартрии, полиморфная дислалия, двуязычие, влияние неполноценной речевой среды и др.).

После обследования перед логопедом встает задача — воспитание у детей правильной, четкой, умеренно громкой, выразительной, связной речи, соответствующей возрасту, с помощью как традиционных, так и специальных логопеди­ческих методов и приемов, направленных на коррекцию речевого нарушения и развитие активной сознательной деятельности в области речевых фактов.

Коррекционно-воспитательная работа строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким обра­зом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Учитель-логопед и воспитатель работают над развитием речи детей совместно, руководствуясь общими требования­ми типовой программы обучения и воспитания. Устранение имеющихся у детей пробелов в речевом развитии осуществ­ляется преимущественно логопедом (раздел «Формирова­ние произношения и развитие речи»).

**Основными направлениями работы по раз­витию речи детей являются**:

• формирование полноценных произносительных на­выков;

• развитие фонематического восприятия, фонематиче­ских представлений, доступных возрасту форм звуко­вого анализа и синтеза.

По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на скорригированном речевом материале осуществляется:

• развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;

• обогащение словаря детей преимущественно привле­чением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;

• воспитание у детей умений правильно составлять про­стое распространенное предложение, а затем и слож­ное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;

• развитие связной речи в процессе работы над расска­зом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;

• формирование элементарных навыков письма и чте­ния специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Важно отметить, что формирование элементарных на­выков письма и чтения является одним из эффективных способов формирования устной речи для детей с ФФН.

Одновременно воспитатель проводит занятия, на кото­рых расширяется и уточняется лексика дошкольников, развивается разговорная, описательная и повествователь­ная речь. Все указанные направления в работе по коррек­ции речи взаимосвязаны.

**1.2** **Развитие фонематического слуха и звукопроизношения**

**у детей дошкольного возраста**

**1.2.1 Методы и приемы работы с детьми с ФФНР**

Установлено, что для усвоения фонетической стороны языка необходимо не только наличие у детей сохранного слуха и достаточно подготовленного артикуляционного ап­парата, но и умение хорошо *слушать, слышать* и *разли­чать* правильное и неправильное произношение звуков в чужой и собственной речи, а также контролировать собст­венное произношение.

Процессы воспроизведения и восприятия звуков тесно связаны между собой: хорошо развитый фонематический слух в сочетании с артикуляционными упражнениями спо­собствует более быстрому усвоению правильного звуко­произношения в целом. В процессе восприятия чужой речи ребенок должен осмыслить содержание того, что ему гово­рят. Произнося слова сам, ребенок не только говорит, но и слушает. Он воспринимает собственную речь благода­ря взаимодействию речедвигательного и слухового анализа­тора. Дети с хорошо развитой речью в процессе общения не фиксируют внимание на том, какие звуки, в какой последо­вательности они произносят. Доказано, что нормально раз­вивающиеся дети довольно рано подмечают ошибки в произ­ношении. Если в момент разговора ребенок допустит какую-то неточность, то тут же благодаря четкой работе слу­хового анализатора заметит и сам ее исправит.

Изучение недостатков произношения и различения фо­нем у дошкольников показало, что картина нарушения ре­чи у них неоднозначна. Наиболее типичным является:

• недифференцированное произнесение пар или групп звуков. Например: звуки [с] и [ш] могут заменяться нечетко произносимым смягченным звуком [ш];

• смешение звуков, т. е. в одних случаях ребенок упот­ребляет звуки [с], [ш] правильно *(санки, шуба),* а при усложненных вариантах речи взаимозамещает их;

• замены звуков более легкими по артикуляции *(«Фа-маётп потдим тами»* — «Самолет построим сами»);

• искаженное произношение звуков в сочетании с вы­шеперечисленными дефектами.

Признаком фонематического недоразвития является ча­ще всего незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустиче­скими характеристиками.

Трудности различения звуков выявляются при выпол­нении специальных диагностических заданий, предпола­гающих достаточный уровень развития фонематического восприятия. Например:

• выделить определенный звук из ряда других звуков;

• повторить ряды слов и слогов с оппозиционными звуками (изолированно эти звуки ребенок произно­сит правильно): *па-ба, ба-па, да-да-та, та-та-да* и т. д.;

• определить наличие (отсутствие) заданного звука в слове. Например: звук [с] в словах: *сани, чай, щетка, стакан, шапка, курица, замок;*

• самостоятельно отобрать картинки с заданным звуком;

• назвать ряд слов, содержащих определенный звук. Как правило, подобные задания вызывают затруднения у детей с ФФН.

Несформированность фонематических представлений снижает у этих детей готовность к овла­дению звуковым анализом. Нередко вместо выделения пер­вого гласного или согласного звука дети называют слог или все слово.

Совокупность всех перечисленных отклонений в произ­ношении и фонематическом развитии не позволяет детям позже полноценно усваивать программу общеобразователь­ной школы, а в процессе обучения письму и чтению у них появляются специфические ошибки:

• замены согласных букв *(«зелезо» — железо, «лека» — река* и т. д.);

• пропуски букв *(«смовар», «тул»* и т. д.);

• перестановка букв и слогов *(«кошолатка» — шоко­ладка, «петерь» — теперь, «логова» — голова, «мо-коло» — молоко* и т. д.);

• замены гласных даже тогда, когда они стоят под уда­рением: е — и *(сел — «сил»), о* — у *(пол — «пул»);*

• вставка лишних букв *(«пошала» — пошла).*

**1.2.2 Принципы формирования звуковой стороны речи у детей с ФФН**

В основу коррекционно-развивающей работы положен комплексный подход, направленный на решение взаимо­связанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития — фонетическую, лексическую, грамматическую и на их основе — задачу развития связной речи. Назван­ные задачи решаются концентрически, за счет усложнения и различной сочетаемости упражнений. В то же время на каждом этапе работы выделяются основные цели: форми­рование нормативного звукопроизношения, просодических средств, устранение фонематического недоразвития и под­готовка к звуковому анализу речи.

Формирование полноценной звуковой культуры речи у детей с отклонениями в развитии — сложная многоаспект­ная задача, решение которой зависит от степени развития фонематического восприятия, овладения артикуляцией звуков, просодических средств, умения произвольно ис­пользовать приобретенные речевые умения и навыки в раз­ных условиях речевого общения.

Формирование произношения состоит в выработке слухопроизносительных навыков и умений в области фоне­тической и просодической системы родного языка. Под ус­воением звуков подразумевается овладение правильной артикуляцией в тесном взаимодействии с развитием слухо­вого восприятия. В результате работы над формированием звуков должна быть создана единая система четко разли­чаемых, противопоставленных друг другу фонем. Извест­но, что звуки русского языка не одинаковы по трудности для произношения.

В первую очередь уточняется произношение так назы­ваемых сохранных или опорных звуков. Несмотря на доступность артикуляции, эти звуки произносятся неотчет­ливо в речевом потоке, что снижает кинестетические ощу­щения в артикуляционном аппарате ребенка. В связи с этим осуществляется уточнение их артикуляционной позы, тренируется произношение звуко-слоговых рядов разной структурной сложности.

В программе предусмотрена определенная последователь­ность усложнения речедвигательных дифференцировок. Ос­воение каждого нового звука происходит в сравнении с дру­гими звуками. В период постановки звука его правильная артикуляция и звучание сопоставляется с дефектным. Усвое­нию звука способствует осознанное выделение характерных признаков как в звучании, так и в артикуляции. Таким обра­зом, устанавливаются связи между акустическими и арти­куляционными характеристиками звуков, что обеспечива­ет полноценную их дифференциацию. Этому способствует также сопоставление каждого изучаемого звука как с ранее изученными, так и с неисправленными, но в последнем случае — без проговаривания, только на слух. В начале обу­чения сравниваются контрастные звуки, т. е. резко противо­поставленные по артикуляции и звучанию, затем вводятся упражнения на различение звуков, близких по артикуляционно-перцептивным признакам. Для систематических упражнений подбираются сначала звуки, слоги, слова. По мере овладения детьми звуковым анализом слова упражне­ния усложняются за счет включения новых типов звуко-сло­говых структур. При автоматизации из речевого материала исключаются дефектно произносимые и смешиваемые звуки.

Очень важным методическим требованием является осо­бая организация речевого материала для занятий:

• он должен быть максимально насыщен изучаемым звуком;

• нарушенные в произношении звуки не включаются (по мере возможности);

• произношение изучаемого звука отрабатывается во всех доступных сочетаниях; одновременно учитывает­ся слоговой состав слов, их лексическое значение и грамматическая структура предложения в соответст­вии с возрастом. Помимо специфических логопедических приемов реко­мендуется регулярно применять упражнения, направлен­ные на развитие слуховой памяти — запоминание рядов из 3—4 слов; воспроизведение серии простых действий. По­степенно в упражнения включаются слова все более сход­ного звукового состава; увеличивается их количество. Ши­роко используются различные виды слоговых упражнений:

• воспроизведение ритмов;

• сочетание отстукивания ритма и проговаривания;

• рифмованные фразы.

Увеличивается количество элементов задания, включа­ются прямые и обратные слоги со стечением согласных, ус­коряется темп.

Однако простого механического повторения и закрепле­ния навыка произнесения речевых структур недостаточно для усвоения звуковой стороны речи. Необходимо взаимо­связанное формирование различных сторон речи как цело­стного образования.

При формировании фонематического слуха и звукопроизношения важно опираться на специфические принципы системности и правильного подбора лексического материа­ла. При определении лексического минимума учитываются разные позиции звука в слове.

Важно соблюдать принцип сознательной опоры на зна­чение слова, подчеркивая, что изменение одного звука при­водит к другому значению слов (кашка — каска, мышка — миска, лук — жук и т. д.). Учитывается также многообра­зие языкового контекста (коса девочки, коса — орудие тру­да; ключ от замка, ключ в озере).

**1.2.3 Особенности индивидуальной логопедической работы с детьми с дизартрией**

У детей с дизартрией дефекты звуковой стороны речи обусловлены нарушением иннервации речевого аппарата. Их устранение осуществляется в условиях длительной кор­рекции.

На индивидуальных занятиях уделяется внимание раз­витию подвижности органов артикуляции, способности к быстрому и четкому переключению движений, устранению сопутствующих движений (синкинезий) при произношении звуков, нормализации просодической стороны речи. Специ­альное внимание уделяется формированию кинестетиче­ских ощущений. В связи с этим проводится комплекс пас­сивной и активной гимнастики органов артикуляции. Последовательность и длительность упражнений определя­ется формой дизартрии и степенью ее выраженности.

У детей с тяжелой степенью дизартрии целесообразно в первую очередь формировать приближенное произношение трудных по артикуляции звуков, с тем чтобы на его основе развивать фонематическое восприятие и обеспечить усвое­ние программы на групповых занятиях. В течение года не­обходимо осуществить коррекционно-развивающую работу по уточнению произношения этих звуков и овладению в ко­нечном итоге правильной артикуляцией. Необходимо так­же обращать особое внимание на овладение полноценной интонацией, выразительностью речи.

**1.3 Особенности осуществления образовательного процесса**

**1.3.1** **Коррекция нарушения речи**

В зависимости от индивидуальных особенностей детей, динамики их продвижения, логопед может уменьшать или увеличивать время для изучения звуков.

В это же время продолжается работа по составлению и распространению предложений по вопросам, демонстрации действий, картинкам, опорным словам. Оречевляя простые сюжеты, дети учатся составлять несложные рассказы с опорой на наглядность. В то же время заучиваются корот­кие рассказы, стихотворения, потешки.

Продолжается работа по закреплению навыков звуково­го анализа и синтеза. На материале изучаемых звуков дети тренируются в выделении согласного в слове, определении его позиции (начало, середина, конец слова), составлении слогов, например: *ас-са, уц-цу* и т. д. В это же время детей учат определять гласный в положении после согласного (мак, суп, кот) и т. д. В конце обучения II периода дети са­мостоятельно в устной форме анализируют слоги (такие, как: *са-со-су),* соединяют отдельные звуки (согласные и гласные) в прямые слоги и преобразуют их *(са-су, цу-цо* и т. д.). Таким образом дети практически знакомятся с тер­минами «слог», «слово», «гласные звуки», «согласные зву­ки» (звонкие, глухие, мягкие, твердые), «предложение».

В III периоде индивидуальная работа проводится по ме­ре необходимости с детьми, имеющими стертую дизарт­рию, ринолалию или какие-либо другие отклонения. В течение этого времени изучаются звуки: [л], [р], [л] - [л'], [р] - [р'], [л] - [р], [л] - [л'] - [р] - [Р'], [ч], [щ] и осуществляется их дифференциация. Акцент перено­сится на закрепление навыка употребления этих звуков в самостоятельной речи. При этом много внимания уделяет­ся развитию самостоятельных высказываний (составление рассказов по картине, серии картин, пересказ). Весь мате­риал подбирается с учетом правильно произносимых зву­ков. Важно, чтобы дети достаточно свободно пользовались словами с уменьшительно-ласкательными значениями, приставочными глаголами, передающими оттенки дейст­вий, учились образовывать родственные слова, подбирать слова-антонимы. Большое значение уделяется совершенст­вованию практического навыка употребления и преобра­зования грамматических форм (категории числа сущест­вительных, глаголов, согласование прилагательных и порядковых числительных с существительными), исполь­зованию предложных конструкций. Отрабатываемые рече­вые формы включаются в работу над связной речью.

На каждом логопедическом занятии даются упражне­ния на звуковой анализ и синтез. Основной единицей изу­чения является теперь не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Детей учат делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, где длинной полос­кой обозначено слово, короткими — слоги. Выделяются гласные звуки — красными кружочками, согласные — си­ними. К концу III периода дети самостоятельно проводят анализ и синтез односложных слов (рак, шум, лук), слогов со стечением согласных *(сто, шко, сту)* и слов, таких, как: стол, стул, шкаф.

Заканчивается обучение детей в мае. К этому времени дети овладевают навыками правильного произношения и различения фонем родного языка, а также анализа и синте­за односложных слов без стечения согласных и со стечени­ем согласных. В самостоятельной речи они должны доста­точно свободно пользоваться лексико-грамматическими конструкциями, структурами простых и сложных предло­жений. В процессе овладения фонетической стороной речи в занятия постепенно включаются упражнения по обуче­нию детей осознанному анализу и синтезу звукового соста­ва слова. Развитие умения выделить звуки из разных пози­ций в слове, в свою очередь, помогает восполнить пробелы фонематического развития. Система упражнений по подго­товке детей к овладению элементарными навыками письма и чтения начинается с выделения звука в слове и заканчи­вается анализом и синтезом односложных слов.

Дошкольники должны за период пребывания в специализированном учреждении овладеть объемом знаний, умений и навыков, определен­ных настоящей программой и программой общего типа, чтобы быть полностью готовыми к обучению в общеобразо­вательной школе. Вместе с тем методы воспитания звуко­вой культуры речи значительно отличаются от рекомендуе­мых для детей с нормальным речевым развитием.

В соответствии с особенностями речевого развития детей программа содержит такие разделы, как «Формирование произношения» и «Формирование элементарных навыков письма и чтения». Выделение пропедевтического периода на­правлено на воспитание правильного произношения звуков в сочетании с интенсивным формированием речезвукового ана­лиза и синтеза, который предшествует овладению дошколь­никами элементарными навыками письма и чтения.

Определены специфические направления формирования диалогической и монологической речи детей, учитываю­щие трудности дошкольников в ориентировке в звуковой форме слова. В связи с этим выделены этапы овладения грамматическими элементами на основе ориентировки на звуковую форму слова, установления общей звуковой фор­мы, соединения этого звукокомплекса с определенным предметом или явлением (модель — тип). Это влияет на развитие языковой способности детей, т. е. способствует накоплению неосознаваемых знаний о языке и практиче­ских правил оперирования с языковым материалом.

Выделен особый период формирования элементарных навыков письма и чтения, органически связанный с про­цессом нормализации звуковой стороны речи во всех ее 1 аспектах (правильное произношение звуков, орфоэпически правильная речь, дикция, культура речевого общения).

Общая цель — освоение детьми 6—7 лет коммуникативной функции языка в соответствии с возраст­ными нормативами.

Программа имеет широкую сферу использования, так как в настоящее время четко прослеживается тенденция к увеличению числа детей с данным нарушением. Кроме то­го, известно, что дети с ФФН представляют наиболее рас­пространенную группу риска по дисграфии и дислексии при обучении в школе. В связи с этим ведущей задачей яв­ляется целостное развитие речи во всех ее формах (внут­ренней, внешней) и во всех ее функциях (общения, сообще­ния и воздействия).

Ядром программы является работа, направленная на осознание детьми взаимосвязи между содержательной, смысловой стороной речи и средствами ее выражения на основе наблюдения основных единиц языка: текста, пред­ложения, слова. Рекомендуется активное употребление языка в специально организованных речевых ситуациях с учетом скорригированных звуковых средств и развивающе­гося фонематического восприятия. Соблюдение данных ус­ловий создаст надежную базу для выработки навыков чте­ния, письма и правописания.

Отбор и структурирование программного содержания основаны на тщательном изучении речевой деятельности детей 6 лет с ФФН, выделении ведущей недостаточности в структуре речевого нарушения и анализе специфических проявлений, обусловленных клиническими и этиопатогенетическими причинами.

При тщательном логопедическом обследовании могут быть выявлены нерезко выраженные вторичные наруше­ния лексико-грамматического оформления речи, как пра­вило обусловленные ограничением речевого общения.

Обучение детей обеспечивает овладение фонетическим строем языка, под­готовку к овладению навыками письма и чтения аналитико-синтетическим методом и предполагает усвоение элементарной грамоты и графомоторных навыков. Преду­смотрены систематические упражнения, направленные на расширение и уточнение лексики, на воспитание грамма­тически правильной связной и выразительной речи.

Формирование ориентировочной деятельности в звуковой действительности, развитие высшей формы фонематического слуха — фонематического восприятия — позитивно влияет на сенсорную систему ребенка, создает благоприятные усло­вия для развития слухового внимания и слуховой памяти.

**1.3.2 Формирование элементарных навыков письма и чтения**

Основой для формирования элементарных навыков письма и чтения является общеречевое развитие детей. Особое значение придается формированию осознания чу­жой и своей речи. Предметом внимания для ребенка стано­вятся элементы речи, особенности речевого поведения, про­извольность и сознательность речевых высказываний. Показателями готовности к овладению элементарными на­выками письма и чтения у детей с нормальным речевым развитием являются умения:

• сосредотачивать свое внимание на вербальной задаче;

• произвольно и преднамеренно строить свои высказы­вания;

• выбирать наиболее подходящие языковые средства для выполнения вербальной задачи;

• осознанно оценивать выполнение вербальной задачи.

Таким образом, осознание явлений языка и речи пред­полагает двустороннюю связь между полноценным процес­сом развития речи и подготовкой к овладению элементар­ными навыками письма и чтения.

В случаях отклонения в развитии фонетических, лекси­ческих и грамматических компонентов устной речи нару­шается последовательно накапливаемый в норме опыт по­знавательной работы, как в сфере звуковых обобщений, так и в сфере морфологического анализа (Р. Е. Левина). У детей, формирование речи которых протекало в аномаль­ных условиях (позднее ее начало, бедность лексики, огра­ниченность общения, дефекты восприятия и т. д.), готов­ность к усвоению элементарной грамоты традиционными методами и в обычные сроки отсутствует.

У детей с ФФН основным препятствием к овладению на­выком письма и чтения является недостаточное развитие фонематического слуха. Они обладают так называемым первичным фонематическим слухом, который им обеспечи­вает понимание речи и повседневное общение, но недоста­точен для развития более высоких его форм, необходимых для разделения звукового потока речи на слова, слова на составляющие его звуки, установления порядка звуков в слове. Они не готовы к выполнению специальных умствен­ных действий по анализу звуковой структуры слова. У де­тей с ФФН, как показали специальные исследования, фо­нематическое восприятие необходимо последовательно развивать, используя логопедические приемы в определен­ной системе, предполагающей сочетание коррекции произ­ношения и формирования широкой ориентировки детей в языковой действительности.

Приоритетные задачи коррекционного обучения по дан­ному разделу:

• сформировать у детей необходимую готовность к овла­дению элементарными навыками письма и чтения;

• научить детей элементарным навыкам письма и чте­ния.

Обязательным методическим условием является форми­рование элементарных навыков письма и чтения на мате­риале звуков, предварительно отработанных в произно­шении и соответствующих нормативам русского языка. В системе обучения предусмотрено определенное соответст­вие между изучаемыми звуками, доступными формами речезвукового анализа и начального этапа обучения письму и чтению.

Для того чтобы заложить основы успешного усвоения детьми данных навыков, предусматривается подготовитель­ный период обучения, длительность которого два месяца. В течение этого времени специальных занятий по форми­рованию элементарных навыков письма и чтения не выделяется — подготовка к овладению элементарной гра­мотой осуществляется одновременно с формированием про­износительных навыков. В результате специальных упраж­нений у детей воспитывается направленность на звуковую сторону речи, они учатся четко произносить, различать и выделять правильно произносимые звуки в словах.

Для подготовки дошкольников к овладению элементар­ными навыками письма и чтения необходимо решить две задачи:

• подготовить детей к анализу слов;

• научить слитно, без перебора букв, читать простей­шие прямые слоги СГ (С — согласный, Г — гласный).

Следующий, букварный период обучения длится 6 меся­цев (ноябрь — апрель). В это время фронтальные занятия по формированию элементарных навыков письма и чтения проводятся два раза в неделю, подгрупповые — по необхо­димости. Кроме того, на каждом занятии по произношению выделяется около пяти минут на упражнения в чтении.

Несмотря на длительную предварительную подготовку, формирование элементарных навыков письма и чтения протекает в условиях, отличающихся от обычных тем, что система фонем у детей подготовительной группы еще не полностью сформирована. Это заставляет не только растя­гивать во времени процесс овладения навыками элементар­ной грамоты, но и по-иному располагать материал, пользо­ваться особыми методическими приемами.

**1.3.3** **Характерные особенности так называемого бук­варного периода обучения:**

• усвоение элементарных навыков письма и чтения неразрывно связано с формированием произноситель­ных навыков. Применение устных упражнений, на­правленных на различение на слух и дифференциа­цию отдельных звуков, а также на воспитание навыка правильного употребления звуков в речи. Они сочета­ются с анализом слов, слоговой состав которых посте­пенно усложняется, и выделением из слов ударных и безударных гласных;

• соответствие порядка изучения букв последовательно­сти усвоения детьми правильно произносимых зву­ков;

• временное распределение изучения букв, обозначаю­щих близкие по артикуляционным или акустическим признакам звуки ([с] — [ш], [п] — [б] и т. д.);

• временное исключение из первых упражнений букв, обозначающих звуки, близкие к изучаемым;

• включение в материал для чтения в определенной по­следовательности слова различного слогового состава после устной подготовки;

• акцентирование внимания на понимании детьми чи­таемых слов, предложений, текстов;

• применение различных форм наглядности, игровых приемов, упражнений;

• осуществление переходов от послогового чтения к слитному. Закрепление и расширение полученных детьми знаний, умений и навыков.

В результате обучения значительная часть детей долж­на овладеть техникой чтения, правильным пониманием прочитанного, умением отвечать на вопросы по содержа­нию прочитанного, ставить вопросы к тексту, пересказы­вать его; умением выкладывать из букв разрезной азбуки, списывать и писать слова различного слогового состава и предложения с применением всех усвоенных правил право­писания.

Таким образом, в подготовительной группе осуществля­ется работа по формированию элементарных навыков письма и чтения. У детей постепенно формируются навы­ки звукового анализа в той последовательности, которая была разработана Д. Б. Элькониным, П. Я. Гальпериным, Л. Е. Журовой:

• установление порядка следования фонем в слове, на основе их правильного произношения и четкого вос­приятия;

• осознание различной функции фонемы;

• выделение основных фонематических противопостав­лений, характерных для русского языка.

Овладев правильной артикуляцией всех звуков, дети с ФФН научаются на собственном кинестетическом и пер­цептивном опыте давать качественную характеристику зву­ков и моделировать структуру слова в виде схемы его зву­кового состава.

**1.3.4** Развитие **связной речи детей с ФФН**

Дети с ФФН, обучающиеся в подготовительной группе, по мере исправления и совершенствования звуковой сто­роны речи и нормализации фонематического восприятия оказываются способными к усвоению основной функции связной речи — коммуникативной — в объеме, предусмот­ренном общеобразовательной программой. Постепенно осуществляется работа по обогащению словарного запаса детей. У них совершенствуется умение использовать раз­личные части речи в соответствии с целью высказывания. Продолжается работа над диалогической и монологической формой речи в тесной связи с формированием звуковой сто­роны речи. Пересказ занимает значительное место в систе­ме формирования связной речи дошкольников. Для овладе­ния пересказом дети должны уметь: прослушать текст, понять его основное содержание, запомнить последователь­ность изложения, осмысленно и связно передать текст, правильно оформив его фонетически. Качество пересказа зависит от уровня речевого развития ребенка с ФФН и от эффективности предшествующей коррекционной работы по формированию звукопроизношения, фонематического вос­приятия и других видов работы по развитию речевой дея­тельности.

В целях активизации интереса и внимания детей важно использовать ряд методических приемов: подбор картинок (карточек) к прочитанному тексту, пересказ какой-либо выделенной части рассказа, дополнение деталей или эпизо­дов, пересказ от первого лица, пересказ с изменением вре­мени действия. Выбор произведений для пересказа детьми с ФФН первое время достаточно ограничен их речевыми особенностями. Тексты должны быть доступны по объему, иметь четкую композицию с легко определяемой последо­вательностью событий, быть динамичными и привле­кательными по сюжету. Полезно использовать тексты, содержащие диалог. Текст не должен содержать слова не­усвоенной звуко-слоговой структуры, сложные граммати­-

ческие обороты. Широко используется план пересказа в различных вариантах: сначала план, составленный логопе­дом или воспитателем, позже — составленный вместе с детьми. Вначале детей обучают отвечать на вопросы, относящиеся к отдельным частям рассказа. Затем форму­лируются разделы плана. Очень полезно для детей с нару­шением фонематического восприятия формировать дейст­вия пространственного моделирования текста, в котором фиксируются его основные части. Логопед может использо­вать прием отраженной речи. На основе знания индивиду­альных особенностей речевой и познавательной деятельно­сти детей с ФФН логопед сам начинает высказывание, а ребенок повторяет его. Во втором полугодии требования к пересказу повышаются. Помимо повествовательных тек­стов используются описательные. Детей обучают контроли­ровать соответствие пересказа прочитанному тексту, обна­руживать пропущенные детали в пересказе товарищей, оценивать качество пересказа с фонетической точки зрения (правильность произношения звуков, темп, плавность, от­сутствие длительных пауз и т. д.), выразительность.

**1.3.5 Формирование графомоторных навыков**

В сетке часов должно выделяться специальное время для формирования у детей графомоторных навыков. Про­водит это занятие воспитатель. Данный процесс включает в себя развитие ряда умений и навыков. Немаловажную роль среди них играет развитие пространственных ориентиро­вок, прежде всего ориентировки на листе бумаги. Решение этой задачи невозможно без определенного уровня разви­тия зрительного восприятия и умения точно координиро­вать движение руки.

В процессе развития графических навыков у детей вос­питывается произвольное внимание и память. Дети учатся внимательно слушать и запоминать объяснения воспитате­ля, работать самостоятельно, оценивать свою работу и ра­боту других. На всех этапах обучения упражнения являют­ся не механическим повторением одних и тех же процессов или движений, а сознательной целенаправленной деятель­ностью ребенка. При этом воспитатель постоянно следит за правильной посадкой и положением рук ребенка.

Перед началом занятия желательно включать упражне­ния для тренировки движений пальцев рук и кистей. Эле­менты пальчиковой гимнастики можно включать и в ход занятия в качестве физкультминутки.

Продолжая воспитание навыков, полученных детьми на занятиях рисованием, аппликацией, конструированием, воспитатель учит детей ориентироваться на листе бума­ги — уметь определять части листа бумаги и расположение на нем рисунка.

Воспитание навыка точно координировать движение руки осуществляется путем выполнения различных заданий: про­ведение линий в ограниченном пространстве, правильной, аккуратной обводки и штриховки фигур. Для зарисовки, об­водки и штриховки фигур используются тетради в клеточку.

Зрительные диктанты способствуют развитию зритель­ного восприятия. Дети учатся внимательно рассматривать предъявляемые им рисунки и воспроизводить их по памяти, выкладывая их из цветных палочек или геометрических фигур или рисуя цветными карандашами. Зрительные дик­танты чередуются со слуховыми, цель которых — развитие внимания к речи воспитателя. При проведении слуховых диктантов фигуры выкладываются после однократного сло­весного описания их воспитателем и подбираются из числа уже знакомых детям по зрительным диктантам.

Усложнение материала как зрительных, так и слуховых диктантов заключается в увеличении количества элемен­тов, и более сложном их расположении, а также в увеличе­нии элементов, различно окрашенных.

**Система графических упражнений**

С целью обеспечения постепенного перехода от простей­ших графических задач к более сложным вся система гра­фических упражнений делится на три этапа.

На первом этапе дети осваивают зарисовку по точкам, а затем самостоятельно — зарисовку фигур, состоящих из прямых линий, а также письмо прямых палочек; учатся аккуратно заштриховывать фигуры вертикальными и гори­зонтальными линиями.

В течение второго этапа обучения осваивается письмо наклонных линий, зарисовка фигур, состоящих из прямых и наклонных линий, обводка и штриховка фигур косыми линиями.

На третьем этапе дети овладевают зарисовкой наиболее сложных фигур, включающих круги и овалы, осваивают написание палочек с петлей. Закрепляются ранее получен­ные навыки. Продолжаются упражнения в штриховке фи­гур. Кроме заштриховки вертикальными, горизонтальны­ми и косыми линиями, дети усваивают заштриховку фигур короткими линиями и точками.

В занятие включаются следующие виды работ: письмо графических элементов, зрительный или слуховой дик­тант.

На более поздних этапах обучения в занятия могут быть одновременно включены зрительный и слуховой диктанты.

**1.3.6 Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития в подготовительной группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период | Произношение | Развитие речи | Формирование элементарных навыков письма и чтения |
| Сен­тябрь, октябрь | Индивидуальные и подгрупповые занятия  1. Постановка и первона­чальное закрепление звуков [к], [к'], [х], [х'], ОД, [ы], [с], [С], [з], [з'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'] и др. В соответ­ствии с индивидуальными планами занятий.  2.Преодоление затруд­нений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.  3.Формирование граммати­чески правильной речи.  4.Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, пись­мо в случае индивидуаль­ных затруднений.  Фронтальные занятия  1. Закрепление правильного произношения звуков [у], [а], [и], [п], [п'], [э], [т], [т'], [к], [к'], [м], [м'], [л'], [0], М. [х'], [j], [ы], [с].  2. Различение звуков на слух: гласных — ([у], [а], [и], [э], [о], [ы]), соглас­ных — [п], [т], [м], [к], [д], [к'], [г], [х], [л], [л'], [j], [р]**,** [с], [С], [з], [з'], [ц]  в различных звуко -слоговых структурах и словах без проговаривания.  3. Дифференциация пра­вильно произносимых зву­ков: [к] — [х], [л'] — [j], [ы] - [и].  4. Усвоение слов различ­ной звуко-слоговой слож­ности (преимущественно двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков.  Усвоение доступных ритми­ческих моделей слов: *та—та, та—та, та—та—та, та—та—та.*  Определение ритмических моделей слов: *вата—mama, вода—mama* и т. п.  Соотнесение слова с задан­ной ритмической моделью. | 1. Воспитание направленно­сти внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставле­ния: существительных един­ственного и множественного числа с окончаниями *и, ы, а (куски, кусты, кружки, письма);* различных оконча­ний существительных мно­жественного числа, личных окончаний существительных множественного числа роди­тельного падежа (много *кусков, оленей, стульев, лент, окон* и т. д.). Согласование глаголов един­ственного и множественного числа настоящего времени с существительными *(залаяла собака, залаяли ... собаки);* сравнение личных  окончаний глаголов настоя­щего времени в единствен­ном и множественном числе *(поет Валя, поют ... дети);* привлечение внимания к ро­довой принадлежности пред­метов *(мой ... стакан, моя... сумка).*  2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки *(наливает, поливает, выли­вает...);* способом присоеди­нения суффиксов *(мех — ме­ховой — меховая, лимон — лимонный — лимонная);* способом словосложения *(пылесос, сенокос, снего­пад);* к словам с умень­шительно-ласкательным значением *(пенек, лесок, колесико).*  3. Предложение, связная речь.  Привлечение внимания к со­ставу простого распростра­ненного предложения с пря­мым дополнением *(Валя читает книгу);*  Выделение слов из предло­жений с помощью вопросов: кто? что делает? дела­ет что?; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы.  Составление простых рас­пространенных предло­жений с использованием предлогов *на, у, в, под, над, с, со* по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам.  Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.  Заучивание текстов наи­зусть. | 1. Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формирова­нием навыков произноше­ния и развития фонематиче­ского восприятия).  Выделение начального глас­ного из слов *(Аня, ива, утка),* последовательное называние гласных из ряда двух — трех гласных *(аи, уиа).*  Анализ и синтез обратных слогов, например *«ат», «ит»;* выделение последнего согласного из слов *(«мак», «кот»).*  Выделение слогооб­разующего гласного в пози­ции после согласного из слов, например: *«ком», «кнут».*  Выделение первого соглас­ного в слове.  Анализ и синтез слогов *(«та», «ми»)* и слов: *«суп», «кит»* (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводят­ся в игровой форме).  2. Формирование навыка слогового чтения. Последова­тельное знакомство с буква­ми *у, а, и, п, т, м, к, о, ы, с* на основе четкого правильно­го произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответст­вии с программой по форми­рованию произношения. Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: *«ат», «ит».*  Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: *«та», «му», «ми», «си»* с ориентировкой на гласную букву.  Преобразовывание слогов и их письмо.  Выкладывание из букв раз­резной азбуки  и чтение слов, например: *«сом», «кит».*  Постепенное усвоение тер­минов *«звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук».* |
| Ноябрь, декабрь, январь, февраль | Индивидуальные и подгрупповые занятия  1. Постановка и первона­чальное закрепление звуков: [т], [б], [б'], [д], [д'],[г], [г']**,** [ш], [ж], [л], [р], [р']**,** [ц], [ч], [ш] в соответствии с ин­дивидуальными планами и планами фронтальных заня­тий.  2. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков *(строительство, кос­монавт* и др.).  3. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуаль­ных особенностей детей.  Фронтальные занятия  1. Закрепление правильного произношения звуков: [с] (продолжение), [с'][з], [з'],  [б], [6], [д], [д'],[г], [г'],  [ш], [л], [ж], [р], [р']  2. Различение звуков на слух: [с] — [с']**,** [з] — [з']**,**  [з] — [з'] - [с] — [с'], [б] — [б'] - [п] - [п'], [Д] - [Д'] - [т] - [т'] -[г] - [г'], - [к] -[к'] - [д] - [Д'], [ш] - [с] -[ж] — [щ], [л] — [л'] — [р] — [р**'**]**,** [ж] — [з] — [ш] (без проговаривания).  3. Дифференциация пра­вильно произносимых зву­ков: [с] — [с'], [з] — [з'],  [б] — [п], [д] — [т], [г] — [к], [с] — [ш], [ж] — [з], [ж] — [ш], [с] — [ш] — [з] — [ж],  [р] - [р**'**]**,** [л] - [л'].  4. Усвоение слов сложного слогового состава *(тротуар, перекресток, экскаватор* и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков.  5. Анализ и синтез звуково­го состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры | 1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, вре­мени действия  Усвоение наиболее сложных форм множествен­ного числа существитель­ных *(пальто, торты, крылья...).*  Усвоение форм множествен­ного числа родительного падежа существительных (много — *яблок, платьев).*  Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (В лесу жила белка. Дети любова­лись ... белкой. Дети кор­мили ... белку); к согласо­ванию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множест­венном числе *(большой ... мишка, большая ... кошка, большие ... кубики);* к со­гласованию прилагательных с существительными средне­го рода и сопоставлению  окончаний прилагательных мужского, женского и сред­него рода в единственном и множественном числе *(ой ...* голубой платок; *ая...* голу­бая лента; *ое* ... голубое платье; *ые ...* голубые поло­тенца).  Употребление сочетаний при­лагательных с существитель­ными единственного и мно­жественного числа в составе предложения в разных паде­жах *(В зале много... свет­лых ламп. Дети кормили морковкой... белого кроли­ка. Дети давали корм... бе­лым кроликам...).* Воспита­ние умения в простых случаях сочетать числитель­ные с существительными в роде, числе, падеже *(Кук­лам сшили... два платья... пять платьев, две рубаш­ки... пять рубашек).*  Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, про­шедшего и будущего време­ни *(катаю — катал — буду катать);* глаголов совер­шенного и несовершенного вида *(красит — выкрасил).*  *2.* Словарная работа Привлечение внимания к образованию слов (на но­вом лексическом материале) способом присоединения приставки *(прибыл, прикле­ил, прибежал, приполз, при­скакал; уехал, приехал, подъехал, заехал);* способом присоединения суффик­сов — образование относи­тельных прилагательных (деревянный, *ая, ое, ые;* пластмассовый, *ая, ое, ые),* за счет словосложения *(трехколесный, перво­классник).*  Формирование умения упот­реблять образованные слова в составе предложений в раз­личных падежных формах *(У меня нет ... стеклянной вазы. Я катался на ... трех­колесном велосипеде. Грузо­вик подъехал к заводу).* Привлечение внимания к глаголам с чередованием со­гласных *(стричь, стригу, стрижет...).* Образование уменьшительно-ласкатель­ной формы существитель­ных и прилагательных *(У лисы длинный пуши­стый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик).*  3. Предложения Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе просто­го распространенного пред­ложения.  Составление предложений без предлогов и с предлога­ми *на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед,* из слов в начальной форме *(скамейка, под, спать, собака — Под ска­мейкой спит собака...).* Составление предложений из «живых слов» (которые изо­бражают дети) и распростра­нение предложений с помо­щью вопросов *(Миша вешает шубу — Миша веша­ет в шкаф меховую шубу).* Составление предложений с использованием заданных словосочетаний *(серенькую белочку —Дети видели в ле­су серенькую белочку...; се­ренькой белочке — Дети дали орешков серенькой белочке...).* Добавление в предложение пропущенных предлогов: кусты сирени посадили ... *(перед, за)* домом; елочка рос­ла ... *(у, около, возле)* дома. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.  4. Связная речь Составление детьми предло­жений по результатам вы­полнения словесной инст­рукции *(надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую ма­шину и поставить ее на среднюю полку шкафа).* Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной после­довательности. Развитие умения пересказы­вать тексты.  Заучивание наизусть про­заических и стихотворных текстов, скороговорок. | 1. Звуковой анализ слов Деление слов на слоги, составление слоговой схе­мы односложных и двух­сложных слов. Звуко-слого­вой анализ слов, таких, как *косы, сани, суп, утка.*  Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие. Качественная характеристи­ка звуков.  Усвоение слогообразую­щей роли гласных (в каждом слоге один глас­ный звук).  Развитие умения нахо­дить в слове ударный гласный.  Развитие умения подби­рать слова к данным схемам.  Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый со­гласный, второй — гласный, третий — мягкий соглас­ный, четвертый — гласный и т. п.).  2. Формирование началь­ных навыков чтения (работа с разрезной азбукой) Последовательное усвоение букв *б, в, д, э, г, ш, е, л, ж, ё, р, и.*  Составление слов из букв разрезной азбуки, из дан­ных слогов, дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа). Преобразование слов *(суп — сук, Tama — Rama)* за счет замены одной буквы. Усвоение буквенного состава слов, например: *«Таня», «Яма».*  3. Письмо букв и слов Усвоение следующих навы­ков: слова пишутся раздель­но, имена людей и клички животных пишутся  с заглавной буквы. Обуче­ние чтению предложений и текстов.  4. Звуки и буквы Определение различий и качественных характери­стик звуков: «гласный — со­гласный», «твердый — мяг­кий», «звонкий — глухой».  5. Слово  Звуко-слоговой анализ слов (например: *«вагон», «бума­га», «кошка», «плот», «краска», «красный»* и не­которых более сложных, произношение которых не расходится с написанием). Выкладывание слов из букв, выделение из слов ударного гласного.  Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после ана­лиза и без предварительного анализа; преобразование слов за счет замены или до­бавления букв *(мыш­ка — мушка — мишка...; стол — столик* и др.); до­бавление в слова пропущен­ных букв *(ми-ка).* Закрепление навыка подбо­ра слов к звуковым схемам или по модели. Усвоение буквенного состава слов (например: *«ветка», «ели», «котенок», «елка»).* Запол­нение схем, обозначающих буквенный состав слова (занимательная форма пода­чи материала в виде: кросс­вордов, шарад, загадок), выполнение упражнений.  6. Предложение Формирование умения де­лить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Формирование умения состав­лять из букв разрезной азбуки предложения из 3—4 слов по­сле устного анализа и без предварительного анализа.  7. Чтение  Усвоение слогового чтения слов заданной сложности и отдельных более сложных (после анализа) с правильным  произнесением всех звуков, в меру громким, отчетли­вым произнесением слов. Чтение предложений. Формирование умения выполнять различные зада­ния по дополнению предло­жений недостающими слова­ми *(ежик сидит... елкой).* Правильное четкое слоговое чтение небольших легких текстов.  Соблюдение при чтении па­уз на точках. Формирование умения осмысленно отвечать на вопросы по прочитан­ному.  Пересказ прочитанного. За­крепление навыка контроля за правильностью и отчетли­востью своей речи. 8. Правописание Закрепление умения разли­чать ударные и безударные гласные.  Привлечение внимания де­тей к проверке безударной гласной путем изменения слов *(коза — козы.).*  Формирование умения про­верять (в простейших случа­ях) звонкие и глухие соглас­ные в конце слов за счет изменения слов *(зуб— зубы, мороз — морозы)* и с помо­щью родственных слов *(дуб — дубок).*  Привлечение внимания детей к некоторым словам, право­писание которых не проверя­ется правилами. Простейшие случаи переноса слов. Формирование умения вы­кладывать и писать слова с сочетаниями «ыш», *«жи».* Усвоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, сло­ва в предложении пишутся отдельно, в конце предложе­ния ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия  городов пишутся с заглав­ной буквы. Самостоятельное письмо отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа. |
|  |
|  |  |
| III  Март, апрель, май, июнь | Индивидуальные и подгрупповые занятия Окончательное исправление всех недостатков речи в со­ответствии с индивидуаль­ными особенностями детей. Фронтальные занятия  1) Закрепление правильного произношения [ц], [ч], [щ] и всех ранее пройденных звуков.  2) Различение на слух:  [Ч] \_ [Т'] **\_**  [ц] - [т'] - [с], [щ] -  [ч] - [С']- [ш].  3) Дифференциация пра­вильно произносимых зву­ков: [ч] — [т'], [ч] — [с'], [ц] - [с], [щ] - [ш], [щ] -[ч], [щ]- [с'].  4) Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи  *(учительница, часовщик, электрический),* употребление их в самостоятельной речи. 5) Анализ слов сложного звуко-слогового состава. | 1. Развитие внимания к из­менению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, време­ни действия  Закрепление полученных ранее навыков.  2. Словарная работа Закрепление (на новом лек­сическом материале) полу­ченных навыков образова­ния слов за счет присоединения приставки или суффикса,  за счет словосложения. Образование существитель­ных, обозначающих лица по их деятельности, профес­сии *(учитель, учительница, ученик; футбол, футбо­лист).* Формирование уме­ния использовать образован­ные слова в составе предложений.  Развитие умения подбирать родственные слова *(снег, снежок, снеговик, Снегуроч­ка, снежный...).* Образование уменьшитель­но-ласкательной формы су­ществительных и прилага­тельных (на усложненном лексическом материале). Привлечение внимания к многозначности слов (игол­ка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки).  3. Предложения Закрепление (на новом лек­сическом материале) навы­ков составления и распро­странения предложений. Умение пользоваться пред­ложениями с предлогами *«из-под», «из-за»: кот вы­лез... (из-под) стола.* Привлечение внимания к предложениям с однородными  членами *(Дети бегали. Де­ти прыгали. Дети бегали и прыгали).*  Составление предложений, по опорным словам, например, мальчик, рисовать, краски. Составление сложноподчи­ненных предложений (по об­разцу, данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. *(Мы сего­дня не пойдем гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...);* с относительным местоиме­нием «который» *(Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился кон­структор, который пода­рил ему брат).*  4. Связная речь Закрепление всех получен­ных ранее навыков. Воспитание умения исполь­зовать при пересказе слож­ные предложения. Развитие умения связно и последовательно пересказы-  вать текст, пользуясь фоне­тически и грамматически правильной выразительной речью. Формирование навы­ка составления рассказа по картинке, по серии картин. Заучивание наизусть про­заических и стихотворных текстов, скороговорок. | 1. Звуки и буквы Дальнейшее развитие навы­ков различения звуков. Усвоение букв *ь, ч, ц, ф, щ, ъ* (24—31 недели обучения). Закрепление и дальнейшее развитие навыка использо­вания при письме ранее пройденных букв *е, ё* и ус­воение букв *ю, я.* Усвоение буквы *ь* (как знака мягкости) на базе отчетли­вого произнесения и срав­нения твердых и мягких звуков.  Усвоение букв *ь, ъ* (раздели­тельный *ъ* и *ъ* знак) на осно­ве отчетливого произноше­ния и сравнения на слух сочетаний, например: *ля-лъя.*  2. Слово  Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов  различной сложности, про­изношение которых не рас­ходится с написанием. Подбор слов по схемам и мо­делям.  Проведение в занимательной форме упражнений в опреде­лении звукового состава слов.  Усвоение буквенного состава слов различной сложности. Дальнейшее усвоение навы­ков выкладывания и письма слов с буквами *я, е, ё, й.* Развитие умения выклады­вать и писать слова с буква­ми *ь* (как знак мягкости), *ю.* Умение выкладывать и пи­сать слова с сочетанием *«ча», «чу», «ща», «щу».* Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно услож­няющихся упражнений, направленных на определе­ние буквенного состава слов.  3. Предложение Выкладывание из букв раз­резной азбуки небольших (3—5 слов) предложений с предварительным орфогра­фическим и звуковым ана­лизом и самостоятельно. Выделение в предложении отдельных слов, написание которых требует применения правил *(У Маши болит зуб).*  4. Чтение  Дальнейшее развитие навы­ков чтения.  Правильное слоговое чтение небольших рассказов с пере­ходом на чтение целыми словами.  Закрепление умения давать точные ответы по прочитан­ному, ставить вопросы к не­сложному тексту, переска­зывать прочитанные тексты. Заучивание наизусть стихо­творений, скороговорок, загадок. В летний период проводится работа по даль­нейшему развитию навыка  определения буквенного состава слов, различные упражнения в заниматель­ной форме, выкладывание из букв разрезной азбуки и письмо слов и предложений с использованием всех полу­ченных ранее знаний и на­выков, закрепление навыков описывания, дальнейшее развитие навыков чтения, формирование навыка созна­тельного слитного чтения. |

**В итоге проведенной логопедической работы дети долж­ны научиться:**

• правильно артикулировать все звуки речи в различ­ных позициях;

• четко дифференцировать все изученные звуки;

• различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «пред­ложение» на практическом уровне;

• называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

• производить элементарный звуковой анализ и синтез;

• читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;

• отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;

• выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

**1.3.7 Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования**

Требования к результатам освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

Составляет пересказы, рассказы, владеет навыками творческого рассказывания, употребляет в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения, понимает и использует в самостоятельной речи простые и сложные предлоги, понимает и применяет в речи все лексико-грамматические категории слов, владеет навыками словообразования разных частей речи, переносит эти навыки на другой лексический материал, оформляет речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка, владеет правильным звуко-слоговым оформлением речи. У него достаточно развиты фонематическое восприятие, первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза, графомоторные навыки, элементарные навыки чтения и письма (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений).

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты;

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**II. Содержательный раздел**

**2.1 Организация коррекционно-образовательной деятельности**

**(Фонетико-фонематическое недоразвитие речи)**

Основными направлениями работы по развитию речи детей являются:

* формирование полноценных произносительных навыков;
* развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

По мере продвижения ребёнка в указанных направлениях на скорригированном речевом материале осуществляются:

* развития у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
* обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
* воспитание у детей умений правильно составлять простое распространённое предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
* развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
* формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

**I КВАРТАЛ**

**(сентябрь, октябрь, ноябрь)**

Первая, вторая недели сентября - обследование состояния речи и неречевых психических функций. Заполнение речевых карт.

*Сентябрь*

3 – Детский сад. Игрушки.

4 – Осень. Лесные дары. Хлеб.

*Октябрь*

1 – Овощи. Огород.

2 – Фрукты. Сад.

3 – Семья.

4 – Части тела.

5 – Дом и его части.

*Ноябрь*

1 – Мебель.

2 – Посуда.

3 – Продукты питания.

4 – Одежда.

**1- Звукопроизношение**

1. Уточнить произношение гласных и наиболее легких согласных звуков у вновь поступивших детей.

2. Сформировать правильную артикуляцию и правильное произношение звуков, начать их автоматизацию у вновь поступивших детей.

3. Продолжить автоматизацию шипящих и сонорных звуков в текстах, рассказах, чистоговорках у детей, давно посещающих группу.

**2 - Работа над слоговой структурой слова**

1. Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (абрикос, апельсин)

2. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост).

3. Работать над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка).

**3 - Развитее навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений**

1. Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

2. Закрепить представления о твердости - мягкости, глухости - звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по твердости - мягкости, глухости - звонкости.

3. Закрепить умение выделять звук из слова. Упражнять детей в выделении звука из слова.

4. Познакомить детей с новым звуками [у, а, и, о, ы, э, п - пь]. Упражнять детей в выделении этих звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.

**4 – Обучение грамоте.**

1. Познакомить детей с понятиями: слова-предметы, слова-признаки, слова-действия, звук, слог, слово, предложение

2. Познакомить детей с гласными буквами: У, А, И, О, Ы, Э, с согласной буквой П.

3. Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек, «печатании», лепке их из пластилина.

4. Учить детей «печатать» буквы.

5. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

6. Учить детей различать понятия «звук» и «буква».

**5 - Развитие общих речевых навыков**

1. С детьми, посещающими группу 3-й год, продолжить работу по развитию речевого дыхания.

2. Начать работу с вновь поступившими детыми по формированию правильного речевого дыхания.

3. Продолжить работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

4. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом.

5. Развивать тембровую окраску голоса, высоту тона в играх со звукоподражаниями, в играх-драматизациях.

6. Учить детей говорить в спокойном темпе.

7. Продолжить работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

**6 – Лексика**

1.Систематизировать знания детей о расположении, назначении и названии комнат и групп в детском саду, о профессиях работников детского сада. Закрепить названия игр, игрушек, пособий, мест их нахождения.

Ввести в активный словарь:

-существительные: группа, спальная, коридор, раздевалка, туалет, зал, и т.д.

-прилагательные: светлая, чистая, широкая, узкий, высокий, низкий, и т.д.

-глаголы: играть, кушать, заниматься, спать, гулять, считать, писать и т.д.

2.Систематизировать знания детей об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Закрепить знание названий деревьев. Дать знания о причинах опадания листьев, о труде хлеборобов.

Ввести в активный словарь:

- существительные: осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь, лес, листья, клен, дуб, осина, рябина, береза, тополь, ясень, ель, сосна, рожь, пшеница, хлебороб, зерно, комбайн и т.д.

- прилагательные: ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный;

- глаголы: падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, убирать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть.

3. Уточнить понятия: «овощи», «фрукты». Расширить представления о труде взрослых в огородах, в садах, на полях осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков.

Ввести в активный словарь:

- существительные: урожай, картофель, морковь, капуста, лук, свекла, огурцы, помидоры, баклажаны, кабачки, чеснок, яблоки, груши, сливы, персики, абрикосы, виноград, грядка, парник, теплица, овощевод и т.д.

- прилагательные: спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый;

- глаголы: зреть, спеть, копать, срезать, подкармливать, окапывать, пахать, шипеть.

4.Систематизировать знания детей о членах семьи, о родственных отношениях в семье.

Ввести в активный словарь:

-существительные: родители, родственники, семья, сын, дочь, бабушка, дедушка, внук, внучка, племянник и т.д.

-прилагательные: взрослые, старшие, младшие, молодые, внимательные, заботливые, любимые и т.д.

-глаголы: заботится, расти, любить, жалеть, мастерить, готовить и т.д.

5.Уточнить и расширить знания детей о строении человеческого тела, назначении отдельных частей, о необходимых правилах гигиены.

Ввести в активный словарь:

-существительные: туловище, голова, виски, подбородок, названия пальцев, локти, запястья, плечи, предплечье, грудь, живот, бедро и т.д.

-прилагательные: высокий, низкий, худой, полный, густые, вьющиеся, лопоухий, правая, левая, серые, голубые и т. д.

-глаголы: слушать, слышать, думать, дышать, чувствовать, щупать, двигать и т.д.

6.Уточнить знания детей о том, какие бывают дома, о том, кто и для кого строит дома, о том, как называются основные его части.

Ввести в активный словарь:

-существительные: этаж, подъезд, балкон, чердак, подвал, замок, порог, лестница, перила, землянка, шалаш и т.д.

-прилагательные: каменный, деревянный, одноэтажный, многоэтажный, современный, прочный, блочный, кирпичный и т.д.

-глаголы: строить, красить, прибивать, укладывать, подниматься, жить и т.д.

7. Уточнить и расширить представления об осенней одежде, обуви, головных уборах. Углубить представления о материалах, из которых они сделаны.

Ввести в активный словарь:

- существительные: ботинки, полуботинки, туфли, кроссовки, сапоги; плащ, куртка, пальто, перчатки, шарф, берет, кепка, шапка, платок; фетр, шерсть, кожа, мех, трикотаж, вельвет, драп, твид, резина; рукав, капюшон, подол, пуговица, петля, манжета, подошва, шнурки, каблуки, носок, задник;

- прилагательные: фетровый, шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный, вельветовый, драповый, твидовый, резиновый, осенний, удобный, модный, нарядный;

- глаголы: надевать, одевать, обувать, носить, снимать, расстегивать, застегивать, развязывать, завязывать, вешать, складывать, ставить.

8. Расширить представления о назначении мебели, инструментах, о частях, из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых сделана мебель. Ввести в словарь:

- существительные: мебель, кресло, диван, кровать, комод, шкаф, стол, стулья, ножка, дверца, полка, спинка; молоток, пила, топор, тиски, гайка, болт;

- прилагательные: дубовый, березовый, сосновый, мягкий, кожаный, полированный;

- глаголы: лежать, сидеть, отдыхать, спать, работать; рубить, пилить, вбивать.

9. Расширить представление детей о видах посуды, о материалах, из которых сделана посуда, о продуктах питания.

Ввести в словарь:

- существительные: посуда, поднос, чайник, чашка, стакан, кофейник, сахарница, молочник, масленка, солонка, тарелка, супница, ложка, вилка, нож, поварешка, кастрюля, сковорода, дуршлаг, котлета, сосиски, сметана, творог, батон, сайка и т.д.

- прилагательные: фарфоровый, металлический, серебряный, эмалированный, чайный, столовый, кухонный, молочные, мясные, хлебобулочные и т.д.

- глаголы: пить, есть, готовить, варить, жарить, резать, покупать и т.д.

**7 - Развитие грамматического строя речи**

1. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе (темы: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Детский сад», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Семья», «Части тела», «Дом и его части»).

2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (по указанным темам).

3. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги: *из-под, из-за.*

4. Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками *(окапывать, подкармливать, пригибать, подвязывать* и т.п.) и начать обучать их образованию и практическому употреблению.

5. Совершенствовать умение согласовывать числительные *два* и *пять с* существительными (по указанным темам).

**8- Обучение связной речи**

1.Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

2.Закреплять умение детей составлять предложения по предметным картинкам, распространять их.

3.Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.

4.Учить грамотно задавать вопросы. Стимулировать развитие и формирование познавательного интереса и общения.

5.Совершенствовать навык составления рассказов по серии сюжетных картин.

**II КВАРТАЛ**

**(декабрь, январь, февраль)**

*Декабрь*

1 – Обувь.

2 – Зима.

3 – Зимние забавы.

4 – Новый год.

*Январь*

3 – Дикие животные. Детёныши.

4 – Домашние животные. Детёныши.

5 –Домашние птицы.

*Февраль*

1 – Зимующие птицы.

2 – Транспорт.

3 – Российская Армия. Военная техника.

4 – профессии.

**l-й раздел. Звукопроизношение**

1. Автоматизация и дифференциация свистящих и шипящих звуков в предложениях, рассказах, стихах у детей, давно посещающих группу.

2. Автоматизация и дифференциация Р – Рь в слогах и словах.

3. Формировать правильное произношение шипящих и сонорных звуков у вновь поступивших детей.

**2 - Работа над слоговой структурой слова**

Работать над четырехсложными словами из открытых слов *(кукуруза)*

**3 - Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений.**

1. Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук.

2. Упражнять детей в различных твердых - мягких, звонких - глухих согласных в ряду звуков, слогов, слов.

3. Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова.

4. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: *кот, мак, лом, сок, лапа, липа, коса.*

5. Учить производить анализ и синтез слов из пяти звуков.

6. Познакомить детей с новыми звуками [т – ть, к – кь, м – мь, л – ль, х – хь, с – сь, з – зь, ц, н – нь, б – бь, д - дь]. Упражнять детей в выделении этих звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.

*7.* Закреплять умение определять место заданного звука в слове.

**4 – Грамота**

1.Познакомить детей с новыми буквами: Т, К, М, Л, Х, С, З, Ц, Н, Б, Д.

2. Совершенствовать у детей навыки «печатания» и чтения слогов, слов с освоенными буквами.

3. Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек и других подручных материалов, в «печатании», лепке из пластилина, «рисования» в воздухе.

4.Совершенствовать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы, читать буквы, наложенные друг на друга.

5.Продолжать учить выделять слог из слова, определять количество и последовательность слогов; познакомить со схемой слова.

6.Познакомить с звукобуквенным анализом и синтезом слов.

7.Учить зарисовывать схему предложения.

8.Формировать чтение по слогам.

**5 - Развитие общих речевых навыков**

1. Продолжать работу по развитию детей правильного речевого дыхания.

2. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.

3. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

4. Продолжать работу над четкостью дыхания, интонационной выразительностью речи.

**6 – Лексика**

1. Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить детей с зимними месяцами. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о по­ведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. Расширить представления о жизни диких животных зимой.

Ввести в активный словарь:

- существительные: зима, декабрь, январь, февраль; снегопад, пурга, метель, вьюга, буран, мороз, оттепель; ворона, воробей, синица, снегирь, свиристель, голубь; кормушка, корм, медведь, берлога, белка, дупло, барсук, нора, еж, норка;

- прилагательные: холодный, морозный, снежный, сильный, легкий, красногрудый, теплый, резвый;

- глаголы: падать, покрывать, сковывать, оттаять, кружиться, завывать, заметать, трещать, прилетать, замерзать, клевать, выводить, кормить, спать, сосать.

2. Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представление о том, как встречают Новый год в раз­ных странах.

Ввести в активный словарь:

- существительные: месяц, ночь, праздник, украшение, елка, карнавал, хоровод, серпантин, гирлянды, Дед Мороз, Снегурочка подарок, гость, поздравление;

- прилагательные: новогодний, праздничный, веселый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный;

- глаголы: выступать, отмечать, поздравлять, дарить, укреплять, зажигать.

3. Систематизировать представления детей о местах обитания домашних и диких зверей. Расширить и углубить представления детей об особенностях жизни зверей зимой изменений их, внешних характеристик, добиваться понимания детьми роли человека в подготовке и жизни домашних животных зимой.

Ввести в словарь:

- существительные: кот, собака, лошадь, корова, овца, баран, коза, козел, свинья; лиса, волк, медведь, заяц, белка, лось; ферма, конюшня, сено, пойло, рога, грива, нора, берлога, мех, клыки, спячка и т.д.

- прилагательные: густой, пушистый, хитрый, ловкий, бурый, косолапый, зубастый, хищный, рогатый и т.д.

- глаголы: линять, засыпать, меняться, выть, рычать, хрюкать, мычать, блеять, мяукать, кусаться, бодаться, царапаться и т.д.

4. Систематизировать представления детей о домашних и зимующих птицах, способе их перемещения, месте проживания.

Ввести в словарь:

- существительные: петух, курица, цыпленок, гусь, гусыня, селезень, утка, индюк, индюшонок, курятник, корм, яйцо, кладка, воробей, ворона, синица, снегирь, кормушка, гнездо и т.д.

- прилагательные: красивый, пушистый, громкий, красногрудый, громкоголосая и т.д.

- глаголы: кормить, клевать, высиживать, щебетать, чирикать, каркать и т.д.

5.Уточнить и пополнить знания детей о людях военных профессий, о технике, которой они управляют, об их форме. Объяснить значение слов: Отечество, Родина, защитник.

Ввести в словарь:

-существительные: воин, солдат, защитник, десантник, пехотинец, ракетчик, граница, парашют, крейсер, подводная лодка, каска, шлем, пилотка, кольчуга, щит и т.д.

-прилагательные: бесстрашный, мужественный, отважный, почётная, опасная и т.д.

-глаголы: охранять, сражаться, маршировать, прыгать, воевать, гордиться и т.д.

6.Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться.

Ввести в словарь:

- существительные: работа, труд, профессия, воспитатель, учитель, врач, строитель, повар, парикмахер, сапожник, повар;

- прилагательные: полезный, интересный, нужный, трудный, вкусный;

- глаголы: работать, трудиться, лечить, учить, строить, готовить, варить, стричь, шить чинить.

7.Систематизировать представления о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, расширить представления о профессиях на транспорте. Ввести в словарь:

- существительные: машина, грузовик, самосвал, поезд, трамвай, троллейбус, метро, автобус, пассажир, шофер, капитан, летчик;

- прилагательные: легковой, грузовой, пассажирский, водный, воздушный, железнодорожный, наземный, подземный;

- глаголы: ехать, доставлять, перевозить, лететь, плыть, управлять.

**7 - Развитие грамматического строя речи**

1.Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множительном числе (по темам: «Обувь», «Зима», «Зимние забавы», «Новый год», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Транспорт», «Российская Армия», «Профессии»).

2. Познакомить детей со способами словообразования.

3.Продолжить работу по обучению согласованию имен прилагательных с именами существительными (по всем лексическим темам).

4.Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных.

5.Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги.

6 Продолжать работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия.

**7 - Обучение связной речи**

1. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана; по серии картин, по картине.

2. Учить детей составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным.

3. Учить использованию принятых норма вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно). Развивать коммуникативную функцию речи. Создавать условия для общения детей в игре. Формировать коммуникативные навыки.

4. Совершенствовать навыки пересказа.

5. Учить правильно строить и использовать в речи сложноподчиненные предложения.

**III КВАРТАЛ**

**(март, апрель, май)**

*Март*

1 – Мамин праздник.

2 – Весна. Перелётные птицы.

3- Сказки.

4- Масленица.

*Апрель*

1 – Россия. Новосибирск.

2 - Космос

3 – Школа.

4 – Моя улица. ПДД.

*Май*

1 – Тема по интересам детей.

2 – День Победы.

3 – Здравствуй лето.

4 – Итоговые занятия.

**1 – Звукопроизношение**

1. Автоматизация и дифференциация сонорных звуков у всех детей.

**2 - Работа над слоговой структурой слова**

1. Работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой *(динозавр, градусник, перекресток, температура).*

**3 - Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений**

1. Упражнять детей в подборе слов на заданный звук, в различении твердых - мягких, звонких ­глухих согласных, в выделении звука из слова.

2. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа: *трава, слива, маска, миска, машина.*

3. Познакомить детей с новыми звуками: [г –гь, в – вь, ш, ж, р – рь, й, ч, щ, ф - фь]. Упражнять детей в выделении этих звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.

4. Сформировать представление о том, что буквы Ь и Ъ не обозначают звуков.

5. Познакомить детей с правилами правописания: ча – ща пиши с буквой А, чу – щу пиши с буквой У.

6. Совершенствовать навык слогового анализа одно-, двух- и трехсложных слов. Учить членить на слоги четырехсложные слова.

7. Закрепить знания известных правил правописания.

**4 – Грамота**

1. Закрепить навык «печатания» слогов, слов, предложений.

2. Познакомить детей с новыми буквами: В, Й, Г, Ш, Ж, Ч, Щ, Ф, Р, йотированные гласные.

3. Учить узнавать буквы из разных шрифтов, различать правильно и неправильно напечатанные, буквы; буквы, наложенные друг на друга.

4.Упражнять детей в составлении графических схем предложений.

5. Обеспечить формирование первоначальных навыков овладения письменной речью.

6.Совершенствовать навыки чтения.

**5 - Развитие общих речевых навыков**

1.Развивать длительность речевого выдоха.

2.Продолжать работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.

3.Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).

**6 – Лексика**

1.Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить с весенними месяцами. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.

Ввести в активный словарь:

- существительные: весна, март, апрель, май, оттепель, сосулька, проталина, ручей, грач, уборка (снега), обрезка (деревьев), первоцвет, пролеска, ветреница, лук, верба, ольха, половодье;

- прилагательные: рыхлый, темный, ноздреватый, грязный, зернистый, снегоуборочная (машина), нежный, хрупкий, красивый, пушистый, душистый;

- глаголы: таять, капать, прилетать, расцветать, убирать, обрезать, просыхать.

2.Обобщить знания детей о русских народных и авторских сказках, закрепить в речи названия сказок, познакомить со значением незнакомых слов. Закрепить умение пересказывать сказки

3. Обобщить знания детей о весне, её признаках, о жизни перелетных птиц поздней весной (строительство гнезд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых).

Ввести в активный словарь:

- существительные: весенние месяцы, проталины, ледоход, почки, зяблик, кукушка, журавль, аист, стриж, гнездо, яйцо, птенец, насекомое и т.д.

- прилагательные: звонкий, веселый, удобный, маленький, беспомощный;

- глаголы: прилетать, строить, откладывать, высиживать, выводить, выкармливать, воспитывать, летать, петь, таять, ломаться, пригревать, журчать и т.д.

4. Систематизировать представления детей о лете, о многообразии насекомых, особенностях их внешнего строения, месте обитания, способах передвижения, питания, о растениях луга, леса, об охране природы.

Ввести в словарь:

- существительные: лето, летние месяцы, цветы, комар, муха, бабочка, жук, стрекоза, кузнечик, крылышки, головка, брюшко, лапки, спинка, хоботок, личинка, куколка мак, колокольчик, ромашка, лютик, незабудка, природа;

- прилагательные: маленький, хрупкий, прозрачный, тонкий, вредный, полезный красивый, нежный, душистый, алый, редкий, золотистый, розовый;

- глаголы: припекать, светить, набухать, распускаться, летать, прыгать, порхать, вредить, поедать, откладывать, рвать, охранять, нюхать и т.д.

5. Расширять представления о космосе, об освоении космоса людьми.

Ввести в словарь:

- существительные: космос, космонавт, ракета, станция (орбитальная), корабль (космический), спутник, полет;

- прилагательные: первый, космический, орбитальный;

- глаголы: осваивать, запускать, летать.

6.Систематизировать знания о школе, о 1 сентября, о том, для чего дети ходят в школу, чем там занимаются.

Ввести в словарь:

-существительные: школьник, первоклассник, портфель, ранец, пенал, учебник и т.д.

-прилагательные: учебная, важная, домашнее, спортивный, прилежная, важная и т.д.

-глаголы: слушать, писать, заниматься, выполнять, повторять, учиться и т.д.

7.Закрепить знания детей о правилах дорожного движения, о необходимости выполнять эти правила.

Ввести в словарь:

-существительные: дорога, тротуар, пешеходы, знаки, переход, улица и т.д.

-прилагательные: пешеходный, запрещающий, предупреждающий и т.д.

-глаголы: соблюдать, выполнять, следить, переходить, стоять, двигаться и т.д.

8. Закреплять знания о женском празднике 8 марта, расширять знания о профессии мам.

Ввести в словарь:

- существительные: швея, воспитатель, логопед, методист, прачка, медсестра;

- прилагательные: любимая, дорогая, ласковая, любимая и т.д.

- глаголы: учить, шить, лечить, поздравлять.

9. Углублять представления детей о родном городе. Ввести в словарь:

- существительные: Новосибирск, город, Красный проспект, площадь, река, Обь, новосибирцы, оперный театр, «Глобус»;

- прилагательные: прекрасный, большой;

- глаголы: стоять, раскинуться.

**8 - Развитие грамматического строя речи**

1. Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательной прилагательных, согласование прилагательных и числительных существительными (по всем темам).

2. Закрепить правильное использование в речи простых и сложных предлогов.

3. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными.

4. Совершенствовать умение образовывать сравнительные прилагательные.

**7 - Обучение связной речи**

1. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине и по серии картин, рассказа из личного опыта.

2. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности.

3. Развивать умение отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и "эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.

4. Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели.

**2.1.1 Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя**

Работа воспитателя в группах для детей с ФФН имеет свою специфику. В задачу воспитателя входит выявление степени отставания детей в усвоении программного мате­риала по всем видам учебной и игровой деятельности. Это необходимо для устранения пробелов в развитии детей и создания условий для успешного обучения в среде нормаль­но развивающихся сверстников. С этой целью в первые две недели воспитатель определяет возможности детей в рече­вой, изобразительной, конструктивной деятельности, в ов­ладении счетными операциями и т. п.

Совместно с логопедом воспитатель анализирует особен­ности речевого развития детей. Воспитатель должен иметь представление о том, пользуется ли ребенок краткой или развернутой формой высказывания, владеет ли разными типами связной речи, доступными по возрасту детям стар­шей группы: пересказом по картине, серии картин, описа­нием, рассказом из личного опыта и др.

При оценке состояния навыков по этим направлениям следует учитывать общеобразовательные программные требо­вания для данной возрастной группы. Исходя из неоднород­ности состава детей в группах ФФН, обусловленной различ­ной этиологией нарушения и социокультурными факторами, важно в результате первичного обследования дифференциро­ванно оценить степень отставания в усвоении учебного мате­риала, предлагаемого для средней и старшей группы детско­го сада общеразвивающего вида. Возможны разные варианты соответствия программным требованиям: полностью соответ­ствует, отстает, значительно отстает. После проведенного обследования воспитатель получает представление о состоя­нии навыков каждого ребенка по направлениям: элементар­ные математические представления, речь, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, игровая дея­тельность, двигательные навыки, музыкально-ритмические способности. Это позволит при проведении занятий усилить их коррекционную направленность и адресно осуществить индивидуальный подход.

На педагогическом совете логопед и воспитатель сооб­щают результаты обследования и коллегиально обсуждает­ся выбор типовой программы и варианты ее реализации с учетом возможностей детей. Предъявляемый речевой мате­риал должен быть соотнесен с уровнем фонетического, фо­нематического и общего речевого развития детей. Чрезмер­ные речевые нагрузки могут негативно повлиять на процесс коррекции.

Занятия, направленные на развитие правильной связ­ной речи детей (уточнение и расширение словарного запа­са, совершенствование грамматического строя речи), прово­дятся в течение года как воспитателем, так и логопедом.

Процесс воспитания и обучения в детском саду преду­сматривает определенный круг знаний об окружающем ми­ре и соответствующий объем словаря, речевых умений и навыков, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе.

Необходимо отметить, что логопед и воспитатель, рабо­тая над развитием речи детей, не подменяют, а дополняют друг друга.

Воспитатель ориентируется на программный материал, предлагаемый для данного возрастного уровня детей до­школьного образовательного учреждения общеразвивающего вида. Он осуществляет обучение родному языку на заня­тиях и руководство развитием речи детей вне занятий в повседневной жизни (в играх, в быту, на прогулках), учи­тывая особенности речевого развития детей. Процесс обуче­ния родному языку имеет некоторое своеобразие.

В начале обучения воспитатель использует преимуществен­но методы и приемы развития речи, не требующие разверну­того высказывания детей. Так, широко применяется нагляд­ный метод обучения, например, экскурсии, знакомство детей с теми или иными объектами, показ картин и видеофильмов. Использование словесных методов обучения сводится преиму­щественно к чтению детям художественных произведений, рассказам воспитателя, беседам. Большое внимание воспита­тель уделяет развитию диалогической речи. Сюда относятся различные формы вопросов и ответов: краткий ответ, развер­нутый ответ (несколько позднее), понимание различных вари­антов вопроса, умение поддерживать разговор с собеседником. В то же время во втором полугодии большое внимание уделя­ется развитию основных типов монологической речи.

Содержание логопедических занятий, организация и методические приемы определяются целями коррекционного обучения с учетом конкретных представлений и речевого опыта, накопленных детьми в процессе работы воспитателя по разделам программы. Усилия логопеда на­правлены на ликвидацию имеющихся у детей пробелов в области словоизменения, словообразования и недостаточно­го овладения предложно-падежным управлением.

Работа логопеда над словарем носит выборочный харак­тер, в нее входят накопление и уточнение слов (существи­тельных и прилагательных), имеющих уменьшительно-лас­кательное значение, понимание и правильное употребление в речи приставочных глаголов; практическое накопление родственных слов, знакомство с наиболее распространенны­ми случаями многозначности слов, практическое ознакомле­ние со словами, имеющими противоположное значение.

Основная цель лексических заданий — научить детей правильно и осмысленно употреблять слова в спонтанной речи, упражнять детей в составлении словосочетаний и предложений. Сначала используются модели, предлагаемые логопедом, а затем — самостоятельно. Большое внимание уделяется совершенствованию практического навыка упот­ребления в речи простого распространенного предложения. Для логопедических занятий подбираются определенные группы слов и синтаксических конструкций, в образовании которых дети наиболее часто допускают грамматические ошибки. Используются упражнения на изменение падеж­ных форм существительного в зависимости от предлога или вопроса; на изменение грамматических форм числа сущест­вительных; числа, лица и времени глаголов, а также на правильное употребление форм глаголов при сочетании с личными местоимениями. Особое внимание уделяется пра­вильному согласованию прилагательных с существительны­ми в косвенных падежах, согласованию порядковых числи­тельных с существительными. Постепенно усвоенные типы речевых конструкций логопед включает в работу над связ­ной речью, применяя специальные методические приемы. Особого внимания требуют подбор и группировка различно­го наглядного и словесного материала, игровых упражне­ний, дидактических игр, обеспечивающих практическое овладение навыками грамматически правильной речи.

Чтобы повысить коррекционное значение словарной ра­боты, широко используются специальные упражнения, развивающие направленность на смысловую и звуковую сторону слов, умение подмечать общие и различные морфо­логические элементы изучаемых лексических единиц.

Основные направления работы логопеда и воспитателя по данной программе — формирование у детей полноцен­ной фонетической системы языка, развитие фонематиче­ского восприятия и первоначальных навыков звукового анализа, автоматизация слухопроизносительных умений и навыков в различных ситуациях, развитие навыков изме­нения просодических характеристик самостоятельных вы­сказываний в зависимости от речевых намерений.

Формирование звуковой стороны речи рассматривается не как самоцель, а как одно из необходимых средств воспи­тания звуковой культуры в целом, развития связной речи и подготовки детей к успешному овладению письменной формой речи, развития языковой способности ребенка.

Логопедическая работа, предусмотренная в программе, строится на основе теоретических положений о роли полно­ценных фонематических процессов в развитии речи и ста­новления письма и чтения (Р. Е. Левина, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Н. И. Жинкин и др.).

**2.1.2 Занятия воспитателя**

В задачу воспитателя детского сада для детей с нарушением речи входит обязательное выполнение требований общеобразовательной программы воспитания и обучения ДОУ, а также решения коррекционных задач в соответствии с программой логопедической работы, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленной особенностями речевого дефекта. При этом воспитатель направляет своё внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в умственном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Этим создаётся основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребёнка, что в конечном итоге влияет на эффективное овладение речью.

Компенсация речевого недоразвития ребёнка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения теми же видами деятельности, которые предусмотрены программой ДОУ.

В процессе овладения этими видами деятельности воспитатель должен учитывать индивидуально-типологические особенности детей с нарушениями речи, способствовать развитию восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления.

Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей. При этом необходимо учитывать своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием речевого нарушения, сужения коммуникативных контактов с окружающим, неправильных приёмов семейного воспитания и других причин.

В задачу воспитателя входит также создание доброжелательной обстановки в детском коллективе, укрепление веры в собственные возможности, снятие отрицательных переживаний, связанных с речевой неполноценностью, формирование интереса к занятиям. Реализация указанных задач возможна на основе хороших знаний возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей детей.

Основные задачи воспитателя в области развития речи состоят в следующем:

* расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;
* развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;
* автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных логопедом. Во многих случаях она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других случаях воспитатель сосредоточивает своё внимание на закреплении достигнутых на занятиях логопеда результатов.

**2.1.3.Рекомендации для воспитателя**

Воспитатель ДОУ компенсирующего вида осуществляет коррекционную направленность воспитания и обучения на занятиях и во внеучебное время. Необходимо соблюдать общий подход к отбору речевого материала на логопедиче­ских занятиях и занятиях воспитателя. В то же время вос­питатель имеет более широкие возможности закрепления достигнутых речевых умений и навыков в детских видах деятельности и в дидактических играх, представляющих синтез игры и занятия.

Известно, что коммуникативная активность ребенка проявляется во взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками наиболее ярко в игровой деятельности.

Дошкольников с ФФН отличает затрудненность в уста­новлении контактов, медленная реакция на действия парт­нера по общению. Некоторые дети с ФФН характеризуются стереотипностью способов общения, их однообразием, эмо­циональной незрелостью. Воспитателю следует специально создавать ситуации, требующие от ребенка проявления раз­ных форм общения — ситуативно-делового, познавательно­го, личностного. Следует выявить, когда ребенок проявля­ет наибольшую активность, заинтересованность, в какой ситуации чувствует себя наиболее свободно. Воспитатель должен демонстрировать образцы общения, вовлекать пас­сивных детей, поддерживать речевую активность. Взрос­лый должен побуждать детей к диалогу, поощрять общи­тельность, соблюдать педагогический такт.

Воспитателю необходимо внимательно прислушиваться к речи детей и хорошо знать, над какими разделами кор­рекции произношения в данный момент работает логопед. Особые требования предъявляются к приемам исправления фонетических и грамматических ошибок. Воспитатель не должен повторять за ребенком неверное слово или форму, он должен дать речевой образец. Если ошибка произошла в речевом материале, который усвоен основным составом группы, то следует предложить ребенку произнести слово правильно. В противном случае лучше ограничиться чет­ким произнесением образца. Если ошибка является распро­страненной и встречается у многих детей, нужно обсудить это с логопедом.

Важно научить детей под руководством воспитателя слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно их исправлять.

Воспитатель должен побуждать детей к самостоятельно­му исправлению ошибок. В речевых ситуациях, имеющих эмоциональный характер (игра, оживленный диалог) ис­пользуется так называемое отсроченное исправление. По отношению к детям с проявлениями речевого негативизма исправление ошибок осуществляется без фиксации внима­ния всей группы.

При ознакомлении детей с окружающим миром воспи­татель привлекает внимание к названиям предметов, объ­ектов. При этом, помимо возрастных возможностей детей учитывается состояние фонетической стороны речи, корри­гируемой логопедом. В активный словарь вводятся слова, доступные по звуко-слоговой структуре. Воспитатель дол­жен следить за их четким и правильным произношением, так как, помимо общеразвивающих задач, он также реали­зует задачи коррекционной направленности — осуществ­ляет активное закрепление навыков произношения.

**2.2 Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса**

**Взаимосвязь в работе с медицинским персоналом**

1.Работа с медицинскими картами детей поступающих в ДОУ для сбора анамнеза с целью ранней диагностики и отбора детей в группы с нарушениями речи.

2.Подготовка и организация на базе ДОУ районного ПМПК по отбору детей в речевую группу.

3.Подготовка документов и организация медицинского обследования детей речевой группы следующими врачами: педиатр, невропатолог, отоларинголог, хирург, окулист.

4.Своевременное направление на медицинское обследование детей с тяжелыми нарушениями речи (дизартрия, алалия, заикание) с целью оказания помощи в работе логопеда через медикаментозное лечение и физиотерапевтические процедуры.

**Взаимосвязь в работе с педагогом-психологом**

1.Организация на занятиях психогимнастики.

2.Снижение эмоционального напряжения через разные виды деятельности.

3.Развитие психических процессов: внимания, памяти, восприятия, логического

мышления через различные формы занятий.

4.Развитие зрительного гнозиса.

5.Расширять запас знаний у детей через ознакомление с окружающей

действительностью.

6.Формировать умение классифицировать, группировать, обобщать предметы.

**Взаимосвязь в работе с преподавателем – ИЗО деятельности**

1.Отрабатывать на занятиях с детьми знания основных цветов и их оттенков.

2.Развивать ориентировку в пространстве через разные виды деятельности.

3.Развитие зрительного восприятия.

4.Развитие мелкой моторики пальцев рук с использованием лексических тем (с учетом перспективного плана логопедической группы).

**Взаимосвязь в работе с инструктором – ФИЗО**

1.Развитие общей моторики через игры и упражнения на занятиях.

2.Формировать правильное речевое дыхание (длительность выдоха, дифференциация ротового и носового дыхания).

3.Проводить расслабляющие упражнения (релаксация) для снятия мышечного напряжения с элементами психогимнастики.

4.Развитие координации движений, ориентировки в пространстве в соответствии со словесными указаниями педагога:

а/Коррекционные задания для развития восприятия, внимания, памяти и др. высших функций;

в/Формировать умение сосредотачивать свое внимание на действиях -словесной инструкции педагога.

Запоминать последовательность двух и более заданий, а также запоминать

словесную инструкцию педагога с постепенным усложнением (имитация движения животных, птиц и т.п.)

**Взаимосвязь в работе с музыкальным руководителем**

*Подготовительный этап*

Развитие музыкального, звуковысотного, тембрового, динамического

слуха; чувства ритма; слухового внимания; пространственной организации

движений; мимики; общей и тонкой моторики, речевой моторики для

формирования артикуляционного уклада звуков.

*Этап формирования первичных произносительных умений и навыков*

1.Автоматизация звуков в распевках.

2.Продолжать развивать неречевые функции.

3.Совершенствовать речевую моторику (переключаемость, координацию; точность выполнения движений).

4.Развитие звуковысотного и динамического слуха; фонематического восприятия.

5.Воспитание умения восстанавливать связи между звуком и его музыкальным образом

*- Этап формирования коммуникативных умений и навыков –*

1.Закрепление двигательных умений через разные приемы на занятии.

2.Совершенствовать музыкальный слух; фонематическое восприятие; певческий диапазон голоса.

3.Формировать умение правильно употреблять звуки родного языка в различных формах и видах речи на музыкальных занятиях; а также во всех ситуациях общения.

**2.3 Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ре­бенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отноше­ниях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имити­рующие домашние, к образовательно-воспитательному про­цессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театра­лизованных представлениях. Педагоги работают над создани­ем единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

* В логопедической группе учитель-логопед и воспитатель привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через ***систему методических рекомендаций.*** Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы.
* Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет стенд в приемные группы «Советы логопеда», где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников  
коррекционная логопедическая работа будет не полной и недостаточно  
эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных  
условий работы учителя-логопеда.

**2.4. Поддержка детской инициативы и самостоятельности (6-7 лет)**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

* вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
* спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
* создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
* обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
* поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
* создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
* при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
* проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
* презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

**2.5. Планируемые результаты части АООП, формируемой участниками образовательных отношений**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление  развития | Целевые ориентиры |
| **Программа «Здоровячок»** | * Осознание взрослыми и детьми понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья; * Повышение уровня адаптации к современным условиям жизни; * Овладение навыками самооздоровления; * Снижение уровня заболеваемости. |
| **Программа "Растим детей здоровыми, крепкими и ловкими”** | * овладение детьми основными видами движений, * повышение интереса к участию в подвижных, спортивных играх и физических упражнениях, умение организации и реализации двигательной потребности; * снижение заболеваемости, * сформированность компетентностей здорового образа жизни, умение применять навыки профилактики по сохранению и укреплению здоровья, улучшение психологического микроклимата. |
| **«Театральная карусель»** | * Умение оценивать и использовать полученные знания и умения в области театрального искусства. * Использование необходимых актерских навыков: свободно взаимодействовать с партнером, действовать в предлагаемых обстоятельствах, импровизировать, сосредоточивать внимание, эмоциональную память, общаться со зрителем. * Владение необходимыми навыками пластической выразительности и сценической речи. * Использование практических навыков при работе над внешним обликом героя - подбор грима, костюмов, прически. * Повышение интереса к изучению материала, связанного с искусством театра, литературой. * Активное проявление своих индивидуальных способностей в работе над спектаклем: обсуждение костюмов, декораций. * Создание спектаклей различной направленности, участие в них участников студии в самом различном качестве. |

**III. Организационный раздел**

**3.1 Обучение на логопедических занятиях**

Обучение на занятиях — основная форма коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющая большое зна­чение для формирования коммуникативной функции речи и общей готовности к школе. У дошкольников с речевыми нарушениями проявляются особенности в психической деятельности: неустойчивость внимания, пониженная по­знавательная активность, недостаточная сформированность игровой деятельности.

Специфика нарушения речи у детей с ФФН состоит в многообразии дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах речи, в разной степени несформированности фонематического восприятия, что в целом обуславливает необходимость тщательной индивидуально ориентированной коррекции. В связи с этим в программе предусмотрены три типа заня­тий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

Основная цель **индивидуальных занятий** состо­ит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для раз­ных нозологических форм речевой патологии — дислалии, ринолалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорригировать некоторые личностные осо­бенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. На индивиду­альных занятиях ребенок должен овладеть правильной ар­тикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолиро­ванно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слого­вой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель **подгрупповых занятий** — воспи­тание навыков коллективной работы. На этих занятиях де­ти должны научиться адекватно оценивать качество рече­вых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в за­висимости от динамики достижений дошкольников в кор­рекции произношения. Большую часть свободного времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с их интересами.

Важной в методическом аспекте особенностью индиви­дуальных и подгрупповых занятий является то, что они но­сят опережающий характер и готовят детей к усвоению бо­лее сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях.

**Фронтальные занятия** преду­сматривают усвоение произношения ранее поставлен­ных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятель­ной речи. Одновременно обеспечивается дальнейшее рас­ширение речевой практики детей в процессе ознаком­ления с окружающим миром. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения.

На фронтальных занятиях организуются совместные иг­ры дошкольников, обеспечивающие межличностное обще­ние, разные виды деятельности для развития коммуника­тивной, планирующей и знаковой функции речи.

Важную роль в обучении и воспитании детей с ФФН играет четкая организация их жизни в период посеще­ния детского сада. Поэтому следует создать необходимые условия, чтобы обеспечить разнообразную активную дея­тельность детей. Режим дня и расписание занятий в зна­чительной степени отличаются от общепринятых, так как в течение года наряду с приоритетным осуществлением коррекционно-обучающих направлений развития дошколь­ников данной категории необходимо подготовить их к ин­теграции в общеобразовательную среду. Соблюдение опре­деленного режима, правильное равномерное распределение нагрузки на протяжении всего дня позволяют без лишнего напряжения и переутомления выполнять поставленные за­дачи. Важно при этом правильно соотнести обязанности ло­гопеда и воспитателя.

В соответствии с «Положением о дошкольных учрежде­ниях и группах детей с нарушениями речи» в каждой груп­пе работают логопед и два воспитателя. Логопед ежеднев­но с 8.30 до 12.00 проводит логопедическую работу с детьми фронтально, с подгруппами и индивидуально. Вре­мя с 12.00 до 12.30 отводится на заполнение логопедиче­ской документации (фронтальных планов, индивидуаль­ных тетрадей, планирование заданий воспитателю на вечернее время и т. д.), подготовку к фронтальным заняти­ям, подбор и изготовление дидактических пособий. Коли­чество фронтальных логопедических занятий: 2 занятия, во второй половине дня воспитатель 30 минут занимается с детьми по заданию ло­гопеда.

**3.2 Содержание индивидуальных и подгрупповых занятий**

Основная цель подгрупповых занятий — первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 3—4 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи.

На занятиях осуществляется:

• закрепление навыков произношения изученных звуков;

• отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;

• звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пра­вильно произносимых звуков;

• расширение лексического запаса в процессе закрепле­ния поставленных ранее звуков;

• закрепление доступных возрасту грамматических ка­тегорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Для логопедической работы во время подгрупповых за­нятий дети объединяются по признаку однотипности нару­шения звукопроизношения. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено ди­намическими изменениями в коррекции речи каждого ре­бенка. Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произ­ношении слов сложного слогового состава, отдельные спе­цифические проявления патологии речи, выраженные от­клонения в строении артикуляционного аппарата и т. д.

**Индивидуально-подгрупповая работа вклю­чает в себя**:

• выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Важно, чтобы артикуля­ционные установки для ребенка были вполне осознан­ными. Поэтому необходимо не только показывать, но и описывать каждый артикуляционный уклад при воспроизведении звуков, привлекая слуховой, зри­тельный, кинестетический анализаторы;

• закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Это, как правило, гласные [а], [о], [у], [и], [э], [я], наиболее доступные согласные звуки [м] — [м'], [н] — [н'], [п] - [п'], [т] - [т'], [к] - [к'], [ф] - [ф'], [в] - [в'], [б] — [б'], [д] — [д'], [г] — [г'] и т. д. Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазанно, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необхо­димо произношение каждого из этих звуков уточнить, закрепить более четкую артикуляцию. Это позволит активизировать артикуляционный аппарат, создать условия спонтанного появления в речи детей отсутст­вующих звуков;

• постановку отсутствующих у ребенка звуков общепри­нятыми в логопедии методами. Последовательность по­явления в речи этих звуков зависит от того, какие кон­кретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в сле­дующей последовательности [с] — [с'], [з] — [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]. Озвончение начинается с [з] и [б], в дальнейшем от звука [з], ставится звук [ж], от [б] — [д], от [д] — [т]. Последовательность постановки сонор­ных [р] и [л] определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее. При условии одновременной по­становки нескольких звуков, относящихся к разным фонетическим группам, логопед имеет возможность подготовить детей к фронтальным занятиям.

В работе над произношением выделяется два этапа — собственно постановка звука при изолированном произно­шении и отработка его в сочетании с другими звуками на соответствующем речевом материале. Приемы постановки и коррекции звуков разнообразны и специфичны не только для каждого звука, но и для каждого ребенка с нарушен­ным произношением в зависимости от этиологии наруше­ния. При отработке звука в сочетании с другими звуками рекомендуется произносить звук в слоге и сразу же в слове, из которого выделяем заданный звук:

• в открытых слогах (звук в ударном слоге): *са* — *сани, су — сук, со* — *совы, сы — сын;*

• в обратных слогах: *ос — нос;*

• в закрытых слогах: *сас — сосна;*

• в стечении с согласными: ста— *станок, сту — стук, ска — миска.*

Мягкий звук отрабатывается после твердого в той же по­следовательности. Очень полезны слоговые упражнения с по­степенным наращиванием слогов, с попеременным ударением.

Дифференциация звуков осуществляется с постепен­ным усложнением. Например, *са—ша, ша—са; саша—ша-са; саш—сош; са—ша—са—ша—са.* Тренируется быстрое и четкое переключение звуков, различных по месту арти­куляции.

В период автоматизации большое значение придается неод­нократному повторению слов, включающих заданный звук.

Одновременно с постановкой звуков проводятся упраж­нения по их различению на слух. Восприятие звука сти­мулирует правильное произношение, а четкая, осознанная артикуляция, в свою очередь, способствует лучшему разли­чению звуков. Поэтому с самых первых занятий детей при­учают узнавать звук даже в том случае, если самостоятель­но ребенок этот звук произносить еще не может.

**Содержание фронтальных занятий**

К работе на фронтальных занятиях дети готовятся на индивидуальных и подгрупповых занятиях. На фронтальных заня­тиях изучаются только те звуки, которые правильно произ­носятся всеми детьми изолированно и в облегченных фоне­тических условиях.

Фронтальное занятие включает в себя услов­но два этапа. Они тесно связаны между собой и взаимо­обусловлены.

Первый этап — закрепление правильного произно­шения изучаемого звука. При подборе лексического мате­риала необходимо предусмотреть его разнообразие, насы­щенность изучаемым звуком, при этом исключить по возможности дефектные и смешиваемые звуки.

Рекомендуется включить упражнения на употребление усвоенных детьми лексико-грамматических категорий (единственное и множественное число существительных, согласование прилагательных и порядковых числительных с существительными, приставочные глаголы и т. д.), а так­же различные виды работ, направленные на развитие связ­ной речи (составление предложений, распространение их однородными членами, составление рассказов по картине, серии картин, пересказ). В процессе выработки правильно­го произношения звуков логопед учит детей сопоставлять изучаемые звуки, делать определенные выводы о сходстве и различии между ними в артикуляционном укладе, спосо­бе их артикулирования и звучания.

Второй этап — дифференциации звуков на слух и в произношении. Процесс овладения детьми произношением предусматривает активную мотивацию, концентрацию вни­мания к звукам речи, морфологическим элементам слов.

Работа по развитию фонетической стороны речи прово­дится одновременно с работой по различению фонем родно­го языка. От умения ребенка воспринимать и правильно произносить имеющиеся в его речи звуки во многом зави­сит точное воспроизведение звуко-слоговой структуры слов. Направленность внимания на звуковую сторону язы­ка, на отработку фонем из разных противопоставленных групп позволяет активизировать фонематическое воспри­ятие. Систематические, последовательные занятия по отра­ботке всех звуков, по дифференциации часто смешиваемых звуков обеспечивают основу для подготовки детей к овладе­нию элементарными навыками письма и чтения.

Последовательность отработки звуков в I периоде обуче­ния обеспечивает поэтапную работу над фонемами, посте­пенный переход от более легких к сложным звукам. Это по­могает, в свою очередь, постепенному усвоению детьми фонематической системы языка. В процессе обучения про­изношению следует воспитывать у детей стойкий познава­тельный интерес, активизировать мыслительную деятель­ность, постоянно ставить посильные и в то же время требующие определенного напряжения задачи. Работа по развитию произношения проводится одновременно с рабо­той по развитию слухового восприятия.

В течение I периода детей учат четко, даже утрированно воспроизводить гласные звуки, угадывать их по беззвучной артикуляции, слышать и выделять из ряда других звуков. Включаются упражнения по удерживанию в памяти ряда, со­стоящего из 3—4 гласных звуков. Учитывая возрастные осо­бенности детей, все задания предлагаются в игровой форме.

Отработка правильного произношения простых соглас­ных звуков ([п], [п'], [т], [к], [к'], [л']) сочетается с выра­боткой умения слышать эти звуки в ряду других, выделять соответствующие слоги среди других слогов, а также опре­делять наличие данного звука в начале слова *(паук),* за­тем — в конце *(паук).* Много внимания уделяется запоми­нанию слоговых рядов, например: *та-ат, пку-уп-пу* и т. д. Эти слоги произносятся с разной интонацией, силой голо­са, медленно и отрывисто, с выделением ударного слога. Например: ***па***—*па—па; па*—***па***—*па; па—па*—***па.***

Процесс проговаривания сопровождается отхлопыванием, отстукиванием ритма, угадыванием количества слогов. Постепенно ряды слогов удлиняются и варьируются. Вклю­чаются не только прямые, но и обратные слоги, со стечени­ем согласных, открытые и закрытые. Упражнения на узна­вание звука в слове, отбор картинок, называние слов с этим звуком также осуществляются в процессе игр с использова­нием различного дидактического материала. Например, иг­ра «Кто самый внимательный». На столе у детей лежат картинки. Логопед называет разные звуки: [и], [у], [р], [л], [т], [к] и т. д. Дети, услышав звук [т], должны поднять кар-

тинку, в названии которой есть этот звук. Или игра «Добавь пропущенное слово» (в тексте игры должен быть звук [т]). *«Построили новый дом, а рядом сидит собака (Том). Сидит дома девочка (Тома)».*

Когда дети свободно определяют наличие звука в слове, можно перейти к определению его места в слове. Напри­мер, игра «Кто в домике живет?». Дети ищут только те картинки, в названии которых есть, например, звук [т]. А затем «расселяют» их в трехэтажном домике. На первом этаже — картинки со звуком [т] в начале слова, на 2-м — в середине, на 3-м — в конце (Таня, кот, плита, коты. Том, утка, Тоня, боты, тыква, хата и т. д.).

Умение выделить гласные и согласные звуки позволяет перейти к анализу и синтезу обратных слогов *(от, an, ут, уп, ит, ип, аль, оль).* Дети играют в «живые звуки», когда каждый из них выбирает себе один из пройденных гласных и согласных звуков. По сигналу логопеда дети становятся в определенной последовательности, образуя названные сло­ги *(уп, ут* и т. д.). Одновременно детей учат преобразовы­вать слоги, изменяя один звук *(уп-оп-от* и т. д.).

На индивидуальных занятиях во II периоде продолжает­ся постановка отсутствующих звуков и их автоматизация. По-прежнему эта работа предопределяет содержание фрон­тальных занятий. Новым по сравнению с I периодом являет­ся усиление направленности на дифференциацию (на слух и в произношении) звуков по принципам твердости-мягкости, глухости и звонкости. По мере включения в лек­сический материал новых звуков детей знакомят с измене­нием форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Например, при закреплении правильного произношения звуков [с], [с'], [з], [з'] дети могут упражнять­ся в согласовании прилагательных *синий, зеленый* с сущест­вительными трех родов; при отработке дифференциации зву­ков [л] — [л'] могут включаться задания на преобразование глаголов,например: *гуляет — гуляли — погуляет; копа­ет — копали — выкопали* и т. д.; звуков [ы] — [и] — на закрепление категории числа существительных: *тыквы — кубики, коты — соки, лилии — липы* и т. д.

**3.3 Логопедическая документация**

Правильное ведение логопедической документации не­обходимо для наблюдения за процессом коррекционной ра­боты и оценки эффективности используемых приемов.

В течение учебного года логопед оформляет:

• речевые карты на каждого ребенка;

• развернутые планы фронтальных занятий, которые включают тему, цель, основные этапы занятия, используемый речевой и дидактический материал; фамилии детей, выделяемых для индивидуальной и подгрупповой работы;

• индивидуальные тетради дошкольников, где кратко отражается характеристика ребенка, фиксируется комплекс упражнений для активизации артикуляци­онного аппарата на длительный период. В доступной для родителей форме записываются отдельные мето­дические приемы по вызыванию отсутствующих звуков, по развитию фонематического слуха и др. Рекомендуются упражнения по развитию внимания, памяти, познавательной деятельности. Логопед таким образом информирует родителей об особенностях на­рушений у ребенка и стимулирует их участие в педа­гогическом процессе;

• тетрадь рабочих контактов логопеда и воспитателя, в которой логопед фиксирует индивидуальные задания для вечерних занятий и определяет специфические требования к отбору речевого материала в зависимо­сти от этапа коррекции. Воспитатель отмечает особен­ности выполнения предлагаемых тренировочных уп­ражнений и возникающие трудности у каждого ребенка;

• отчет о результатах проведенной работы за год дол­жен содержать информацию об эффективности лого­педической работы и рекомендации о дальнейшем об­разовательном маршруте ребенка.

Логопед в течение года проводит работу с воспитателя­ми и родителями. В связи с этим планируются:

• семинары для воспитателей, беседы и консультации;

• лекции, открытые логопедические занятия;

• консультативные разборы наиболее трудных детей с привлечением других специалистов (психоневролога, воспитателя);

• работа с родителями (индивидуальные беседы; при­влечение родителей к выполнению домашних зада­ний, оформлению тематических выставок; прове­дение открытых занятий, родительских собраний; организация выпусков детей в присутствии родите­лей и пр.).

Для повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса логопеду ДОУ рекомендуется поддержи­вать связь с логопедом общеобразовательной школы и по­ликлиники.

Процесс коррекции фонетико-фонематического недораз­вития строится с учетом общедидактических и специаль­ных принципов обучения. Основополагающим принципом является положение о том, что формирование речи осуще­ствляется в определенной последовательности — от кон­кретных значений к более абстрактным. Репродуктивные формы обучения применяются в определенных пределах для развития частных механизмов речи: моторики артику­ляционного аппарата, воспроизведения различных навы­ков звуко-слоговых структур и др. На начальных этапах коррекции большое значение придается принципу взаимо­связи сенсорного, умственного и речевого развития детей. Он базируется на понимании речи как речемыслительной деятельности, развитие которой связано с познанием окру­жающего мира.

По мере улучшения фонетической стороны речи выдвигаются следующие принципы:

• коммуникативно-деятельностный, учитывающий пси­холингвистические положения о последовательном усложнении речевых операций — от речевого навыка к речевому умению, речевым высказываниям, подчи­ненным задачам общения;

• активизации речевой практики, т. е. употребление и вос­питание различных форм речи в меняющихся условиях общения. В соответствии с этим принципом используют­ся наиболее адекватные разнообразные приемы, обеспе­чивающие речевую активность детей в различных видах деятельности.

**3.4 Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета и логопедической группы.**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя - логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды.

Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;

- Методическая литература по коррекции речи детей;

- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;

- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;

- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса.  
 2. Информационная зона для педагогов и родителей.

Она расположена на планшетах (стендах): в коридоре, в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

4. Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована мольбертом, детским столами, магнитными азбуками.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы  
является наличие **основной документации:**

1. Речевая карта на каждого ребенка, зачисленного в логопедическую группу; индивидуальные образовательные маршруты на каждого воспитанника;

2. Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда (куда входят годовой, перспективный, календарный планы);

3. Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы);

4. Индивидуальные тетради у каждого ребёнка;

5. Отчёт об эффективности работы учителя-логопеда и годовой отчет.

Литература

1.“Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи”, М., “Просвещение” 2010.

2.Л.С.Волкова «Логопедия», М., Владос, 2008.

3.Т.Б.Филичева, Н.А.Чевелёва, Г.В.Чиркина «Основы логопедии», М., Просвещение, 1989.

4.Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова « Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи», М., 1999.

5.Т.В.Волосовец « Преодоление ОНР у дошкольников», М., 2008.

6.Е.Ф.Архипова « Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стёртой дизартрии», М., Астрель, 2008.

7.А.И. Богомолова «Нарушение произношения у детей: пособие для логопедов, М., Просвещение, 1979.

8. Т.А. Ткаченко «Логопедическая энциклопедия», М., ООО ТД « Издательство Мир книги», 2008.

9.Т.А. Ткаченко “Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов”, М., “Гном и Д” 2001

10.Т.А. Ткаченко“Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте: Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. ” -М.:“Издательство ГНОМ и Д, ” 2000.

11.В.А.Ковшиков «Исправление нарушений различения звуков. Методы дидактические материалы», Спб., 1995.

12.Н.В.Серебрякова « Развитие лексики у дошкольников со стёртой дизартрией», Спб., 2009

13.В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия», М., 2012.

14.В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Синонимы» (лексико-семантические тренинги для детей 6-9 лет), М., 2012.

15.Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова “Развитие и коррекция речи детей 6-7 лет”, М., “Творческий центр”, “ТЦ Сфера” 2004.

16.Л.Н. Смирнова, С.Н. Овчинников “Логопедия в детском саду” 6-7 лет (Логопедия), М., “Мозаика-Синтез” 2009.

17.Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе», Спб., 2009.

18.Н.В. Нищева “Конспекты подгрупповых логопедических занятий в (старшей), подготовительной группе детского сада для детей с ОНР”, С-Пб, “Детство-Пресс” 2009.

19.Н.В. Нищева «Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР», Спб., 2010.

20.Л.Н. Арефьева “Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет”, М., “ТЦ Сфера” 2004.

21.Н.В.Арбекова «Развиваем связную речь у детей с ОНР», М., 2011.

22.О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно», Спб., 2011.

23.О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьёва «Исправляем произношение», Спб., 2013.

24.О.М.Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте» СПб «Детство –ПРЕСС» 2011

25.Л.Ю.Бондарева «Упражнения на каждый день: обучение грамоте дошкольников и младших школьников» Ярославль. Академия развития 2008

26.Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова «Логопедические занятия в детском саду» (средняя, старшая, подготовительная к школе группа), М.,«Скрипторий 2003» 2011г.

27.Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова «Тетрадь логопедических заданий»(средняя, старшая, подготовительная к школе группа), М., «Скрипторий 2003» 2012г.

28.Е.В.Кузнецова, И.А Тихонова «Ступеньки к школе» обучение грамоте детей с нарушениями речи. Москва ТЦ Сфера 2001