Встреча с интересными людьми.

Воспитание должно развить в человеке уважение к труду; оно должно дать ему и привычку трудиться.

К. Д. Ушинский.

Труд - наиболее верный принцип нравственного воспитания дошкольников. В дошкольном возрасте необходимо закладывать в растущем человеке основы правильного отношения к труду, т. к. ребенок начинает испытывать потребность в самостоятельной деятельности. Трудовое воспитание - важнейшее средство формирования социальной активности таких личностных качеств, как ответственность, самостоятельность и целеустремленность.

В нашем детском саду широко используются наблюдения, беседы, показ детям труда взрослых. Организованны экскурсии на кухню, в кабинет медсестры, прачки и т. д. Дети наблюдают процесс приготовления пищи, стирки белья, уборки участка, ремонта сантехники, мебели, игрушек и т.д. После этого ребята вместе с родителями оформляют альбомы «Все работы хороши», «Мои увлечения» и газеты «Я сам, я сама».

**Воспитатель:**  - Ребята, дома вы делали с родителями альбомы о профессиях и газеты о своих умениях. Рассмотрим их (3 - 4 примера). Как много вы умеете и знаете! Это и помощь в домашних делах, и ваши любимые занятия (хобби). Домашняя работа и увлечения входят в состав трудовой деятельности. У каждого из вас домашние поручения, обязанности, но пока нет профессии, которая есть у ваших родителей. Вы тоже когда-то получите профессию, но для этого нужно очень долго и хорошо учиться. Чтобы стать мастером своего дела, необходимо любить свою работу, «работать с душой». Вот как можно объяснить выражение «Работать с душой»?

**Дети:**  -Значит, любить свою работу, выполнять ее с удовольствием, чтобы люди вокруг радовались.

**Воспитатель:** - В нашем детском саду есть такой человек, который «работает с душой», радует нас - это наш уважаемый Петр Александрович! Его должность называется «Рабочий по обслуживанию и ремонту здания». И сегодня он пришел к нам в гости (Входит Петр Александрович, дети здороваются, приглашают сесть на почетное «Кресло гостя»).

- Дети, спросите, чем занимается Петр Александрович?

**Дети** (Задают вопросы).

**Воспитатель:** - Наш гость - мастер на все руки. Он умеет ремонтировать мебель, деревянные полки, столы, стулья, как настоящий плотник.

**Ребенок 1:**  - Летят опилки белые, летят из-под пилы.

Это плотник делает рамы и полы.

Топором, рубанком выстругивает планки,

Сделал подоконники без сучка-задоринки.

**Воспитатель:** -А если вдруг сорвет кран или перестанет греть отопительная батарея, кого позовем на помощь?

**Дети:** - Петра Александровича!

**Воспитатель:** - Конечно, нашего Петра Александровича! Он может выполнять обязанности и слесаря, и сантехника. Помогают ему в работе инструменты. Какие?

**Ребенок:** - Ему нужны такие вещи:

Молоток, тиски и клещи,

Ключ, напильник и ножовка.  
А всего нужней – сноровка.

**Воспитатель:**  Скажите, где вы научились всему?

**П.А.:** - Я учился в профессиональном училище, где мастера с опытом обучали всем этим специальностям. Еще я много читал, учился у отца и деда. Ребята, вы должны помнить: чтобы много уметь и знать, надо хорошо учиться и трудиться.

**Воспитатель:**  - Дети, как мы можем помочь в работе П.А.?( ответы детей).

**Воспитатель:** - Ребята, встреча наша подошла к концу. Петру Александровичу пора идти на работу. Поблагодарим его за интересный рассказ о своей профессии и пожелаем ему успехов.

ВЫВОД. Труд, который систематически и естественно протекает на виду у детей, обычно привлекает их внимание, раскрывает представления, возбуждает желание самим действовать, подражая взрослым.

Наблюдения за трудом взрослых имеет большое образовательное значение: пробуждают любознательность, интерес к деятельности взрослых, способствуют выработке положительного отношения и уважения к их труду.

