Статья  **«Использование ИКТ в работе ДОУ»**

Методист МАДОУ

«Детский сад №111» г. Перми

Пухарева Татьяна Михайловна

Использование ИКТ в работе дошкольных образовательных учреждений (информационно-коммуникационных технологий) является одним из приоритетов образования.

В связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта детский сад должен повышать качество воспитательно - образовательного процесса через совершенствование информационной культуры и активное использование компьютерных технологий.

Сейчас уже нет проблемы в профессиональной компетенции педагогов: все умеют не только пользоваться современной техникой, но и создавать собственные образовательные ресурсы, все являются грамотными пользователеми сети Интернет.

Как же воспитатели ДОУ используют ИКТ в своей педагогической деятельности?

Одно из направлений работы использования ИКТ - это оформление основной документации в электронном формате:

- разработка тематического планирования по всем разделам реализуемой программы;

- создание презентаций в соответствии с тематикой НОД;

- оформление картотек;

- систематизация методических материалов по областям ФГОС: социально – коммуникативное, физическое, художественно – эстетическое, познавательное, речевое;

- подборка материалов для работы с родителями (советы, рекомендации, памятки и др.)

Использование ИКТ дает возможность оперативно вносить изменения, дополнения, облегчает хранение и доступ к данной информации.

Большой популярностью пользуется использование ИКТ как средства для лучшего освоения изучаемого материала дошкольниками.

Часто воспитатели испытывают трудности при подборе иллюстративного материала к проведению НОД, не могут грамотно в доступной форме объяснить детям те или иные научные факты, и здесь на помощь приходит интернет. Использование ИКТ позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического воздействия. Это способствует осознанному усвоению знаний дошкольниками.

# Реализация региональной программы «Пермячок. Обучение с увлечением (программа дополнительного образования с учебно-методическим комплексом для обучения дошкольников с использованием ИКТ-технологий)

помогает ввести ребенка в мир компьютера, практического применения компьютерных игр как системы дидактических средств, способствующей воспитанию юного жителя г. Перми. Дети с большим интересомпутешествуют со Смешариками и Лунтиком по улицам города, соблюдая правила безопасного поведения, учатся на уроках тетушки Совы (модуль «Веселый светофорик»). Вместе с Мишуткой осваивают правила вежливого этикета (модуль «Азбука этикета»). Прогулки по городу помогают детям закреплять знания о культурных достопримечательностях, узнать прошлое и настоящее Перми ( модуль «Прогулки по городу»).

Основную формуработы составляет специально организованная образовательная деятельность с использованием ИКТ: развивающие программы и компьютерные презентации, занятия – путешествия, образовательно-игровые ситуации, познавательные игры, конкурсы, викторины, решение проблемных ситуаций.

Также для проведение НОД с использованием комьютерных технологий требуется необходимая последовательность:

Подготовительная часть НОД*:*

погружение ребенка в сюжет занятия, подготовка к компьютерной игре через беседы, конкурсы; создается определенная предметно–игровая среда, аналогичная компьютерной игре, стимулирующая воображение ребенка, побуждающая его к активной деятельности, помогающая понять и осуществить задание на компьютере. Подготовительная часть является необходимым звеном развивающих занятий с использованием компьютера, поскольку, в силу возрастных особенностей мышления детей дошкольного возраста, без предварительной деятельности им затруднительно освоить манипуляции с экранными образами. Включается также пальчиковая гимнастика для подготовки моторики рук к работе.

Подготовительная часть, как и заключительная, может проходить не в компьютерном зале, а в смежной с ним игровой или физкультурной комнате.

Основная часть НОД:

включает в себя овладение способом управления программой для достижения результата и самостоятельную игру ребенка за компьютером. Используется несколько способов «погружения» ребенка в компьютерную программу:

- последовательное объяснение ребенку назначения каждой клавиши с подключением наводящих и контрольных вопросов;

- ориентируясь на приобретенные ребенком навыки работы с компьютером, познакомить с новыми клавишами и их назначением;

-ребенку предлагается роль исследователя, экспериментатора, предоставляется возможность самостоятельно разобраться со способом управления программой;

- ребенку предлагается карточка–схема, где задается алгоритм управления программой. На первых этапах дети знакомятся с символами, проговаривают и отрабатывают способы управления с педагогом, а в дальнейшем самостоятельно «читают» схемы;

Заключительная часть:

подводится итог; делается оценка выполнения и закрепления в памяти ребенка необходимых для условий действий, понятий и смысловых структур и правил действия с компьютером. Для этой цели используются рисование, конструирование, различные игры.

Для снятия зрительного напряжения (проводится гимнастика для глаз), для снятия мышечного напряжения (физминутки, точечный массаж, массаж впереди стоящему, комплекс физических упражнений, расслабление под музыку).

Общение с компьютером вызывает у детей живой интерес, сначала как игровая деятельность, а затем и как учебная. Этот интерес и лежит в основе формирования таких важных структур, как познавательная мотивация, произвольность памяти и внимания, и именно эти качества обеспечивают психологическую готовность ребенка к обучению в школе.

Ребенок учится ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

Поскольку выявлено, что у большинства детей дошкольного возраста преобладает визуального восприятия над слуховым, то именно ИКТ, которое обладает мультимедийностью, позволяет сделать НОД более интересным и динамичным, помогает «погрузить» ребенка в предмет изучения, создать иллюзию соприсутствия, сопереживания с изучаемым объектом, содействовать становлению объемных и ярких представлений.

Работа с родителями – еще одно поле деятельности для педагога, и здесь компьютер может оказать неоценимую роль.

Ежегодное заполнение педагогами старших и подготовительных групп «Личного кабинета дошкольника» помогает отработать систему мониторинга за развитием ребенка и освоение им образовательной программы, осуществлять индивидуальный маршрут развития. Родители могут отследить как развивается их ребенок, каких успехов он достиг. Можно также

задать интересующий их вопрос и решить возникщую проблему.

Создание презентаций « Моя семья» - обобщение семейного опыта, и дальнейший показ на родительских собраниях помогают ближе познакомиться с семьями воспитанников, узнать их интересы, увлечения, воспитывают гордость за сою семью. Мы фотографируем детей на занятиях, во время игровой деятельности, на прогулке, на всех общих мероприятиях (фестивали, конкурсы). Создаем фотогалереи и размещаем в детском саду. Создаём презентации и знакомим родителей с формами работы с детьми и конечно с представлением результата по разным направлениям работы.

Сейчас каждый детский сад имеет свой официальный сайт, где родители могут найти разную информацию о работе ДОУ. Но большую помощь оказывают и групповые сайта. Какие преимущества получают родители от группового сайта?

Во-первых, имеют возможность следить за жизнью группы;

Во-вторых, получать информацию в форме педагогических советов;

В-третьих, сайт позволяет лучше узнать воспитателей (их увлечения, интересы, педагогические взгляды)

Это очень актуально в настоящее время: не всегда родители могут сами приводить ребенка в детский сад, забирают детей обычно с прогулки, часто родители торопятся и не успевают прочитать информацию в группе. А дома вместе с ребенком всегда интересно заглянуть на сайт группы, посмотреть вместе новые фотографии, выслушать сообщение ребенка о прошедших событиях.

Таким образом, использование ИКТ способствует повышению качества образовательного процесса:

- педагоги получают возможность профессионального общения в широкой аудитории пользователей сети Интернет, повышается их социальный статус; - использование ИКТ в работе с детьми служит повышению познавательной мотивации воспитанников, соответственно наблюдается рост их достижений, ключевых компетентностей;

- родители, отмечая интерес детей к ДОУ, стали уважительнее относиться к воспитателям, прислушиваются к их советам, активнее участвуют в групповых мероприятиях дошкольного учреждения.

Единое информационно-развивающее пространство ДОУ объединяет усилия администрации, педагогов и родителей позволяет создать условия для активного взаимодействия с ребенком.

Реализуя программу информатизации в ДОУ можно с уверенностью сказать, что компьютер является эффективным техническим средством, при помощи которого можно значительно разнообразить воспитание и обучение и всесторонне развить ребенка.