**НАСТАВНИЧЕСТВО В РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ИЗ КАТЕГОРИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ В ТЕХНИКУМЕ**

 **А.Г. Белов**

*(КГАПОУ «Красноярский техникум сварочных технологий и энергетики»)*

В настоящее время в образовательной и воспитательной системе нашей страны возрастает необходимость интеграции в учебно-воспитательный процесс разнообразных инновационных форм работы с обучающимися, которые направлены на развитие ценностных мировоззренческих установок и формирование активных, ответственных и компетентных граждан. Одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у обучающихся социального опыта и воспитания гуманности, морально-нравственных ценностей является наставничество. Оно позволяет достичь максимально эффективных результатов воздействия на развивающуюся личность, помогает молодым людям определиться в жизни и реализовать свой потенциал.

Наставничество - способ передачи знаний, умений, навыков молодому человеку от более опытного и знающего, предоставление молодым людям помощи и совета, оказание необходимой поддержки в социализации и взрослении. Это древнейшая форма обучения старшими младших прикладным знаниям, необходимому поведению, инструментальным навыкам, формирования у них жизненных ценностей и позитивных установок. Это взаимодействие осуществляется в неформальном общении и не связано с официальными отношениями. При этом оно позволяет достичь максимально эффективных результатов воздействия на развивающуюся личность, помогает молодым людям определиться в жизни и реализовать свой потенциал[1].

Путь, ведущий к изменениям в поведении подростка, может оказаться длительным и напряженным. В ответ на любовь, предложение помощи, содействие мы можем встретить закрытость, сопротивление, отторжение, злобу. Чтобы пройти этот путь, следует запастись терпением и верой в успех[2].

 О проблемах наставничества размышлял еще К. Д. Ушинский, который отмечал следующее: « Нельзя быть убежденным, что профессиональный опыт с лихвой компенсирует полное отсутствие теоретической подготовки. Теоретические знания и опыт должны дополнять друг друга, но не замещать»[3]. Таким образом, профессиональная адаптация личности напрямую зависит от уровня педагогического мастерства, опыта и знаний наставника.

 Для эффективного наставничества необходимыми условиями будут являться:

- взаимная заинтересованность сторон;

- постановка реальных задач и путей их достижения;

- обоснованные требования к процессу наставничества, к личности наставника;

- методологическое, информационное и технологическое обеспечение этого процесса;

- наличие методики оценки результатов.

В своей работе с подопечным наставник применяет различные методы - это и психолого-педагогическая помощь и поддержка, и реабилитация, и курирование и консультативная помощь. Основой же наставничества является учет индивидуальных особенностей подопечного, помощь ему в становлении личностной субъектности, развитии его жизненных ресурсов.

Как известно, существует несколько типов наставничества: групповое, командное, традиционное личное, наставничество ровесниками, интернет-наставничество. Но мне бы хотелось остановиться на личном наставничестве и в качестве примера рассмотреть случай моего наставничества над обучающимся из категории детей-сирот, а так же лиц, оставшихся без попечения родителей.

Я работаю заместителем директора по учебно - воспитательной работе КГАПОУ «Красноярский техникум сварочных технологий и энергетики». В 2015 году к нам в техникум поступил юноша из категории детей-сирот, а так же лиц оставшихся без попечения родителей Эльдар Т., который прибыл из детского дома, был заселен в общежитие техникума и поставлен на полное государственное обеспечение. В личном деле имелась запись, что оба родителя умерли.

Изначально Эльдар был достаточно замкнутым, скрытным, неохотно шел на контакт как с одногруппниками, так и с инженерно-педагогическим составом. И если в первом учебном полугодии Эльдар практически не пропускал занятия, был аттестован по всем учебным дисциплинам, то во втором - он попал под влияние «неблагополучных подростков» с улицы, стал часто пропускать занятия, нарушать дисциплину, а через некоторое время, вообще совершил самовольный уход, в результате чего был подан в розыск. Спустя четыре дня он был найден и доставлен назад в общежитие.

 После данного случая с Эльдаром попытались плотно поработать педагог-психолог и социальный педагог, однако положительных результатов это не принесло и, Эльдар, игнорируя все воспитательные беседы и назидания, все так же продолжал прогуливать уроки. От социального педагога я узнал, что во время долгого отсутствия Эльдар потратил все имеющиеся у него деньги. Мной было принято решение пообщаться с ним индивидуально и постараться помочь в сложившейся ситуации, но всякий раз, когда я приходил в общежитие, он куда-то убегал. И, всё-таки, в очередной раз при обходе общежития мне удалось встретиться с ним. Когда я попытался с ним поговорить, он очень сухо и жестко сказал: «Что Вы ко мне все прицепились, отстаньте от меня, я все равно никому не нужен!».

Пообщаться в тот вечер нам так и не удалось. Но все же спустя пару дней я, видимо, зашел очень удачно, а может ещё и потому, что Эльдар был в располагающем настроении (да и в комнате кроме нас никого не было), нам все-таки удалось хорошо и обстоятельно пообщаться. В ходе разговора мне удалось узнать, что папа у Эльдара был военным и погиб при исполнении служебного воинского долга, а мама умерла из-за болезни спустя один год и пять месяцев. По какой-то неизвестной причине родственники не захотели его забирать к себе, в результате чего он попал в детский дом. В этот вечер у меня получилось вывести Эльдара на откровенный разговор. Он даже достал фотоальбом, начал показывать мне фотографии и комментировать их. Во время нашего разговора я рассказал Эльдару, что долгое время посвятил службе «в погонах», являюсь офицером запаса, на что он воскликнул: « О, Вы как мой папа? Тоже военный? Я тоже хотел бы связать свою жизнь со службой в армии или в силовых структурах!». На, что я ему ответил: «Эльдар, всё в твоих руках, нужно только очень захотеть и приложить кое-какие усилия! Если есть желание, я могу стать твоим наставником и помогу тебе во многих вопросах. Да и вообще у меня достаточный жизненный опыт, так, что по всем интересующим вопросам можешь лично обращаться и заходить ко мне в кабинет».

На следующий день, когда он пришел ко мне в кабинет, мы продолжили наше общение, и уже за кружкой чая, Эльдар рассказал, о своих жизненных проблемах. Я в очередной раз предложил ему свою помощь и свою кандидатуру в качестве наставника, при условии выполнения с его стороны ряда обязательств, на что он, практически не раздумывая, согласился.

 По результатам проведенного мной опроса я узнал о жизненных проблемах и обо всех «болевых» точках наставляемого, о желании Эльдара освоить профессию, а так же о желании получить дополнительные навыки и в дальнейшем связать свою жизнь со службой «в погонах». Мы совместно разработали так называемый план наших взаимодействий и приступили к его реализации.

Менее чем через месяц, Эльдар ликвидировал все имеющиеся задолженности по учёбе, подтянул успеваемость, записался в военно-патриотический клуб «Гвардия» на базе нашего техникума и стал его регулярно посещать и осваивать основы начальной военной подготовки. До конца своего обучения принимал активное участие во всех мероприятиях военно-патриотической направленности. Параллельно с этим нам удалось наладить контакты с преподавателями и мастерами производственного обучения.

В ходе проведенных совместных занятий по финансовой грамотности я научил Эльдара рационально тратить деньги, как правильно расставлять приоритеты, что приобретать в первую очередь, как экономить, как уметь откладывать деньги, хотя на это пришлось потратить достаточно много времени, около полугода.

Имея поварское образование и навыки поварского искусства, я научил Эльдара самостоятельно готовить основные блюда и правильно питаться, а так же где и как правильно выбирать хорошие и качественные продукты.

В дальнейшем я обучил его нескольким житейским навыкам, научил работать с бытовыми и электрическими инструментами, так как настоящий мужчина должен уметь делать по хозяйству практически всё. После окончания второго курса, который Эльдар закончил без единой тройки, мы в течение трёх с половиной недель совместно провели время. Я приучил его к рыбалке, сбору грибов и ягод, научил стрелять из охотничьего ружья, показал ему совместный семейный отдых, взяв его в небольшое авто путешествие на Красноярское море и на озёра Хакасии.

 На третьем курсе Эльдар стал уже более самостоятельным, но, несмотря на это, я продолжал оказывать ему свою помощь в качестве наставника. Помог ему освоить уроки вождения автомобиля и успешно сдать экзамен в автошколе, в результате чего Эльдар получил водительское удостоверение категории «В» и «С».

Девиз наставника: «Мы открываем вместе то, что знаю я».

Окончил техникум Эльдар на «4» и «5», получил при выпуске повышенный разряд. Ну, а спустя несколько месяцев он был призван в ряды Вооруженных Сил Российской Федерации и попал служить, опять же не без моей помощи, в «элиту ВС», проходил службу в Калининграде в войсках морской пехоты. В период службы мы продолжали наше общение, да, что там продолжали, продолжаем и по сей день. Осенью 2019 года Эльдар окончил срочную службу, в настоящее время служит по контракту и готовится к поступлению в высшее военное учебное заведение, причем в то же самое, которое я когда-то окончил. Я очень надеюсь на то, что он поступит, что мечта его осуществится, ну, а я, в свою очередь, как говориться, «Чем смогу, тем помогу!».

 Закончить я хотел бы словами писателя и журналиста Джона Джеймса Пайэтта: «То, что идёт от сердца, до сердца и доходит!».

Библиографический список:

1. Райфшнайдер, Т.Ю. Наставничество в системе образования России Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях. / Т.Ю. Райфшнайдер. – Москва: Рыбаков Фонд, 2016. -153 с.
2. Ковалева, Н.В. Наставничество как процесс сопровождения детей и подростков «групп риска». Сборник научно-методических материалов / Н.В. Ковалева, И.В. Деткова, А.В. Леонтьева. Под общей ред. Е.Н. Панченко. - Москва - Майкоп, 2006. - 180 с.
3. Ушинский, К.Д. О народности в общественном воспитании/ К.Д. Ушинский Избранные педагогические произведения. - Москва,1968. – 272 с.