**Формирование экологической культуры в младшем дошкольном возрасте**

Цель – воспитание экологической культуры у детей 3 – 4 лет

Задачи

1. Расширять представления детей о живой и не живой природе

3. Учить называть и отличать по внешнему виду овощи, фрукты, ягоды

4. Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных

видах деятельности

5. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе

6. Знакомить с правилами поведения в природе

7. Воспитывать бережное отношение к природе, природному наследию

нашего края.

8. Развивать речь память мышление внимание

9. Воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие,

наблюдательность и любознательность ко всему живому.

Заложить любовь к Родине, родному краю, родной природе, к людям можно только в раннем возрасте. Потом поменять мировоззрение, изменить представления и взгляды человека на окружающее очень сложно. Именно поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности. Наша цель – научить искать и находить новое в уже известном. Одна из главных нравственных задач – воспитывать любовь к Родине, а значит, и бережное отношение к ее природе. Мы достигнем этого, если научим детей наслаждаться пейзажами родных мест.

Приобщение к миру природы детей раннего возраста – это первая, начальная ступень в системе непрерывного экологического образования.

В соответствии с ФГОС ДО воспитанники должны иметь элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения не наносить им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых.

Также должно быть сформировано умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Дети должны быть знакомы с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Данная информация достаточно сложная для восприятия дошкольников 3-4 лет. Поэтому педагог должен найти наиболее приемлемые и эффективные формы и методы работы в этом направлении.

Одним из эффективных методов и форм работы по экологическому воспитанию детей в данной возрастной категории, является широкое использование дидактических, подвижных и мало подвижных игр, т.к. именно игровая ситуация позволяет младшему дошкольнику доступно, без принуждения, естественным образом усваивать достаточно сложную информацию: игра позволяет ребенку учится выделять признаки явлений и предметов, сравнивать и классифицировать их. А так же усваивать и другую информацию о природном мире. Дидактические, подвижные и мало подвижные игры, позволяют не только усвоить необходимую информацию, но и способствуют применению и использованию знаний и представлений в процессе совместных игр.

Подобранная мною картотека дидактических и подвижные игры позволяет продуктивно осуществлять образовательный процесс по формированию начала экологической культуры у детей 3-4 лет.

Данную картотеку я использую в рамках личностно-ориентированной деятельности, перед приемом пищи, на прогулке.

**Список литературы**

1. «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под редакцией Н. Е Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : Мозаика – Синтез, 2010.

2. Н. В. Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников». – М. : ЦГЛ,

2005.

3. С. А. Козлова «Нравственное воспитание дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром. – М. : 1988.

4. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ. Под редакцией Л. А. Кондрыкинской. – М. : ТЦ Сфера, 2010.

5 .С. Н. Николаева «Юный эколог». Программа экологического воспитания в детском саду. – М. : Мозаика – Синтез, 2010.

6. Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина, А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). – М. : ВАКО, 2007.

7. Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников: 2-5 лет». Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей. - М. : ВАКО, 2007.

8. Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева, А. Е. Жичкина, С. И. Мусиенко «Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития». Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений. – М. : Линка – Пресс, 2001.

**Картотека подвижных игр по экологии**

**Карточка 1**

**«Кошки – мышки»**

На одной стороне площадки отгораживают домик «мышек». На противоположной стороне на стуле сидит выбранный ребенок «кошка».

**Инструктор:**Кошка мышек сторожит, притворилась, будто спит (у кошки закрыты глаза).

«Мышки» выбегают из домика и бегают перед кошкой.

**Инструктор:**Тише мышки не шумите, кошку вы не разбудите.

«Кошка открывает глаза бежит за «мышками» и ловит их. Пойманные дети – «мышки» считаются проигравшими и садятся на гимнастическую скамейку. Игра повторяется 2 – 3 раза.

**Карточка 2**

**«Жуки»**

Под звон бубна инструктора: «Жуки полетели! » дети бегут, жужжат, руки за спиной, бегут по всему залу. Инструктор: «Дождик! » «Жуки» ложатся на спину и делают произвольные движения руками и ногами. Инструктор: «Жуки полетели! » Дети встают. Игра повторяется 2-3 раза.

**Карточка 3**

**«Лохматый пес»**

Одного ребенка назначают собакой, которая садится в конце площадки на стульчик и притворяется, будто спит (закрывает глаза). Все дети идут к псу с противоположной стороны площадки из-за черты и говорят:

Вот лежит лохматый пес,

В лапы свой уткнул он нос.

Тихо, смирно он лежит,

Не то дремлет, не то спит,

Подойдем к нему поближе

И услышим, как он дышит.

После этих слов пес просыпается и бежит, лая, за детьми. Дети убегают за линию. Игра повторяется 2-3 раза.

.

**Карточка 4**

**«Птички в гнездышках»**

На одной стороне зала раскладываются обручи – это гнездышки, в которых живут птички.

**Инструктор:** Полетели!

Дети выбегают из обручей и бегают по залу, имитируя полет птиц.

**Инструктор:** прыгают с ветки на ветку.

Дети прыгают на двух ногах.

**Инструктор:** Клюют зернышки, пьют воду.

Дети садятся на корточки, имитируя клев и питье вод

.

**Инструктор:** Птички в гнездышки!

Дети бегут, садятся в свои гнездышки- обручи.

Игра повторяется 2-3 раза.

**Карточка 5**

**«Переселение лягушек».**

Инструктор разделяет детей на две команды. Каждая команда встает в шеренгу лицом друг к другу на расстоянии 5-6 метров. Ребята приседают на корточки, руки на коленях. По сигналу инструктора: «Вперед! » ребята обеих команд прыгают вперед, как лягушки, стараясь первыми встать на линию, где находились соперники. Побеждает группа, участники которой быстрее выстроятся на противоположной стороне.

Игра повторяется 2 раза.

**Карточка 6.**

**«Лошадки».**

Инструктор распределяет детей по парам: один – лошадка, другой всадник. На лошадку надевают вожжи (шнур, веревку или скакалку, пропуская их под мышками. Игроки выстраиваются в одну линию. По сигналу инструктора: «Скачки начинаются!» надо проскакать на лошадке до противоположного края площадки и вернуться обратно. Победителями объявляется пара, сумевшая выполнить задание быстрее других.

**Карточка 7**

**«Солнышко и дождик»**

На площадке на полу лежат лужи, вырезанные из цветной бумаги. Дети идут за инструктором.

**Инструктор:** Солнышко!

Дети спокойно ходят по площадке, гуляют.

**Инструктор:** Дождик! (дети бегают по залу, перепрыгивая лужи) .

Как только инструктор раскрывает зонтик, все дети бегут к инструктору под зонтик и слушают, как капает дождик, тихо говоря: «Кап, кап, кап, кап».

Игра повторяется 2-3 раза.

**Карточка 8**

**«Огуречик, огуречик»**

Выбирается один ребенок – это мышка. Он садится на стульчике в конце спортивного зала.

На противоположной стороне зала ограждается огород, а все остальные ребята огурцы.

Дети – «огурцы» идут со словами в сторону мышки:

Огуречик, огуречик,

Не ходи на тот конечик:

Там мышка живет, тебе хвостик отгрызет.

После этих слов «мышка» бежит за «огурцами», последние убегают от «мышки» в свой огород. Кого мышка поймала, тот становится на её место.

Игра повторяется 2-3 раза с другим мышонком.

**Карточка 9**

**«Воробушки и кот»**

Один из детей назначается котом, он сидит в конце спортивного зала на стульчике.

Остальные дети – воробушки на противоположной стороне зала.

**Инструктор:** Полетели воробушки!

Дети бегают, машут руками, имитируя полет птиц.

**Инструктор:** Прыгаю с веточки на веточку, клюют зернышки, пьют водичку.

Дети прыгают на двух ногах садятся на корточки, смотрят по сторонам.

**Инструктор**: Кот!

Дети «воробушки» убегают от «кота» на свою сторону площадки.

Игра повторяется с другим котом.

**Карточка 10**

**«Цапля и лягушки»**

На середине площадки выкладывается круг из каната – это болото. Дети садятся в круг на корточки-лягушки, один ребенок – цапля, стоит далеко от круга.

**Инструктор**: Лягушата!

Дети выпрыгиваю из круга и прыгают по площадке недалеко от него.

Инструктор: Цапля!

Дети быстро должны запрыгнуть в круг, а цапля ходит, высоко поднимая колени, и смотрит, нет ли лягушат. Обойдя круг, цапля уходит на своё место.

Игра повторяется 2-3 раза.

**Карточка 11**

**«Ручеёк».**

На полу чертят две линии или выкладывают или выкладывают из канатов шириной 20-30 см. Дети должны перепрыгнуть, отталкиваясь двумя ногами, через ручеек. Инструктор регулирует ширину ручья в зависимости от физических возможностей детей.

Игра повторяется 2- раза.

**Карточка 12**

**«Зайцы и морковь».**

На полу чертят большой круг диаметром 3-4 метра. В круг кладут 10 камешков – это морковь, а круг – огород. Выбирается сторож, все остальные игроки-зайцы. По сигналу инструктора зайцы должны попытаться, прыгая на двух ногах, украсть морковку. Сторожу разрешается бегать и ловить зайцев только в пределах круга. Когда будет поймано 5 зайцев, выбирается новый сторож.

Игра продолжается 2-3 раза.

**Карточка 13**

**«Коза рогатая».**

Инструктор показывает детям, где находится их домик, куда можно спрятаться, не быть пойманными. После чего инструктор изображает козу, выставив около головы указательные пальцы, как рога. Она приближается к детям, приговаривая:

Идет коза рогатая за малыми ребятами.

Ноженьками топ-топ, глазками хлоп-хлоп.

Кто каши не ест, молока не пьет –

Того забодаю, забодаю, забодаю!

Дети убегают в домик, а инструктор пытается их поймат

**Картотека малоподвижных игр по экологии**

**Малоподвижная игра «Съедобное — несъедобное»**

Дети стоят по кругу или в шеренге. В центре круга или перед шеренгой стоит инструктор по физкультуре с большим мячом в руках. Эту игру может вести также кто-нибудь из детей. Водящий бросает мяч, называя съедобное-несъедобное, например:

Инструктор по физкультуре: Макароны с мясом. Ребенок ловит мяч и бросает обратно. Инструктор по физкультуре: Торт. Ребенок ловит мяч и бросает обратно. Инструктор по физкультуре: Мороженое. Ребенок ловит мяч и бросает обратно. Инструктор по физкультуре: Дом. Ребенок не ловит мяч. Инструктор по физкультуре: Телевизор. Ребенок не ловит мяч. Инструктор по физкультуре: Машина. Ребенок не ловит мяч и т. д. Отмечаются дети, которые ни разу не ошиблись.

**Малоподвижная игра «Овощи и фрукты»**

Дети стоят по кругу или в шеренге. В центре круга или перед шеренгой стоит инструктор с большим мячом в руках. Эту игру может вести также кто-нибудь из детей. Водящий бросает мяч, называя овощ или фрукт, например:

Инструктор по физкультуре: Морковь.

Ребенок: Овощ (ловит мяч и бросает обратно) .

Инструктор по физкультуре: Капуста.

Ребенок: Овощ (ловит мяч и бросает обратно) .

Инструктор по физкультуре: Апельсин.

Ребенок: Фрукт (ловит мяч и бросает обратно) .

Инструктор по физкультуре: Виноград.

Ребенок: Фрукт (ловит мяч и бросает обратно) .

Инструктор по физкультуре: Ананас.

Ребенок: Фрукт (ловит мяч и бросает обратно) .

Инструктор по физкультуре: Огурцы.

Ребенок: Овощи (ловит мяч и бросает обратно) .

Инструктор по физкультуре: Картофель.

Ребенок: Овощ (ловит мяч и бросает обратно) .

Инструктор по физкультуре: Груша.

Ребенок: Фрукт (ловит мяч и бросает обратно) .

Отмечаются дети, которые ни разу не ошиблись.

**Малоподвижная игра «Угадай на ощупь»**

С помощью считалочки выбирается водящий, он становится в центр круга с завязанными глазами. Остальные дети стоят по кругу. Инструктор медленно поворачивает водящего, который подходит к игроку и на ощупь определяет, кто это. Отмечают самого внимательного водящего. Игра продолжается с другим водящим 3—4 раза.

**Малоподвижная игра «Четыре стихии»**

Игроки встают в круг. Инструктор по физкультуре объясняет, что есть 4 стихии: вода, воздух, земля, огонь. Например, в воде живут рыбы, лягушки, раки, на земле -люди, животные, насекомые и т. д., а в огне никто не живет.

Если водящий бросает мяч и говорит: «Вода», «Земля» или «Воздух», то игрок, которому бросили мяч, должен его поймать, назвать того, кто живет в этой стихии, и бросить мяч обратно водящему. Если водящий говорит: «Огонь! », то мяч ловить нельзя.

За неправильный ответ или пойманный мяч на слово «огонь» игрок выбывает из игры. Играют до последнего оставшегося участника.

**Малоподвижная игра «Найди лягушонка»**

Инструктор показывает маленькую игрушку- лягушку, и предлагает детям закрыть глаза. Дети закрываю глаза, инструктор в это время быстро прячет игрушку. По команде инструктора: «Открыли глаза! » дети открывают глаза и начинают искать лягушонка. Кто первый найдет игрушку, несет её инструктору.

Игра повторяется 2-3 раза.

**Малоподвижная игра «Голос животного»**

дети имитируют голоса животных.

**Инструктор:** Лошадь.

**Дети**: Иго-го, иго-го, иго-го.

**Инструктор:** Собака.

**Дети:** Ав-ав, ав-ав.

**Инструктор**: Корова.

**Дети:** Му-у-у-у, му-у-у.

**Инструктор:** Кот.

**Дети:** Мяу, мяу, мяу.

**Инструктор**: Гуси.

**Дети**: Га-га-га-га.

**Картотека дидактических игр по экологии**

Дети встают в круг, изображая бурное волнение моря; часть детей изображает рыбок, которые прячутся на дно морское, чаек, которые быстро машут крыльями, стонут и прячутся на берегу.

***Изобрази***

Попросите детей изобразить: звук ветра, порождаемого бурей; звук облаков, подгоняемых ветром; звук большого пушистого об лака. Приведите детям народные приметы:

Кучевые облака - к вечеру дождь будет.

Низкие облака - к дождю.

***Пластическая игра "Танец бабочек".***

К этой игре вы можете совместно с детьми скроить и раскрасить "одеяние" бабочки, то есть её крылья, из плотной бумаги. Дети, нарядившись бабочками, то медленно и плавно, то порывисто и быстро изображают полёт бабочки.

***Чья птица улетит дальше?***

Дети выстраиваются по одной линии и по команде запускают свою бумажную птицу. Выигрывает тот, чья птица дальше всех улетела.

***Журавли-журавли***

Вожак журавлиной стаи, который выбирается считалочкой, поёт или говорит речитативом следующие слова: "Журавли, журавли, выгнитесь дугой". Все играющие в процессе размеренной ходьбы выстраиваются дугой, держа руки, как крылья. Вожак, убыстряя темп, продолжает: "Журавли, журавли, сделайтесь верёвочкой". Дети быстро, не отпуская рук, перестраиваются в одну колонну за вожаком, который всё убыстряет шаги по темпу песни. "Журавли-журавли, извивайтесь, как змея!" - вереница детей делает плавные зигзаги. Вожак поёт дальше "Змея, заворачивайся в кольцо", "Змея выпрямляется" и т. д. Упражнения выполняются во всё возрастающем темпе, переходящем в бег, до тех пор, пока вереница не разрушится. Когда играющие запутаются, игру начинают снова.

***Ласточки и мошки***

Играющие - мошки - летают по поляне и напевают:

Мошки летают!

Ласточку не замечают!

Жу-жу! Жу-жу!

Зу-зу! Зу-зу!

Ласточка сидит в своём гнезде и слушает их песенку. По окончании песни ласточка говорит: "Ласточка встанет, мошку поймает!" С последними словами она вылетает из гнезда и ловит мошек. Пойманный играющий становится ласточкой, игра повторяется. Мошкам следует летать по всей площадке.

***Пищевые цепочки на лугу***

***Цель:*** Закрепить знания детей о пищевых связях на лугу.

***Правила игры:*** Детям раздаются карточки с силуэтами обитателей луга. Дети раскладывают, кто кем питается.

Растения - гусеница - птица

Злаковые травы - грызуны - змеи

Злаковые травы - мышь - хищные птицы

Трава - кузнечик - луговые птицы

Насекомые и их личинки - крот - хищные птицы

Тля - божья коровка - куропатка - хищные птицы

Травы (клевер) - шмель

***Пищевые цепочки водоёма***

***Цель:*** Закрепить знания детей о пищевых цепочках водоёма.

***Правила игры:*** Воспитатель предлагает силуэты обитателей водоёма и просит детей выложить, кто кому необходим для питания. Дети выкладывают карточки:

Комар - лягушка - цапля

Червячок - рыбка - чайка

Водоросли - улитка - рак

Ряска - малёк - хищная рыба