**Непосредственно образовательной деятельности педагога и детей на тему**

**«Рисование по сюжету русской народной сказки «Колобок»**

**Подготовила воспитатель Абрамова А.В.**

**Возрастная группа: 5-7 лет**

**Виды деятельности детей:** Игровая, коммуникативная, продуктивная, восприятие художественной литературы.

**Цель:** формировать умение передавать в рисунках свои впечатления от прочитанной сказки.

**Образовательные задачи**:

1. Развивать у детей умение выбирать понравившийся эпизод, создавать сюжет по знакомой сказке, располагая рисунок на всём листе бумаги.

2. Развивать умение передавать в рисунке основные характерные черты персонажа и их характерные особенности, сохраняя пропорции.

3. Закреплять умение определять содержание литературного произведения по иллюстрациям.

**Развивающие задачи:**

1. Развивать зрительное восприятие, внимание, творческое воображение.
2. Развивать мелкую моторику рук.

**Воспитательные задачи:** 1. Воспитывать умение аккуратно пользоваться материалами для рисования.

2. Прививать любовь к русским народным сказкам.

**Материалы и оборудование:**

Альбомный лист, краски, кисти, салфетки, «непроливайки», иллюстрации к сказке, ватные палочки.

**Стимульный материал:**

Загадка про колобка, набор иллюстраций.

**Конструктор совместной деятельности педагога и детей (ОД)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **Мотивационно-целевой** | *Читает стихотворение В.А. Стекловой.* В мире много разных сказок Грустных и смешных, Но прожить на свете нам нельзя без них. В сказке может все случиться, Наши сказки впереди, Сказка в двери постучится – Скажем гостье: «Заходи».  *Загадка про колобка*. Был похож на мяч немножко И катился по дорожкам. Перед волком не дрожал, От медведя убежал, Ото всех он убежал, А к лисе на нос попал Кто это — румяный бок, Ну, конечно…. (колобок). | Слушают.  Отгадывают. |
| **Содержательно-деятельностный** | Показ мнемотаблицы сказки «Колобок» с предложением помочь рассказать сказку по картинкам.  На сметане он мешён, на окошке стужён. Круглый бок, румяный бок покатился колобок. От кого ушел? Как ушел? - катится колобок по дорожке, а навстречу ему кто? - с кем ещё колобок встретился в лесу? (иллюстрации)  - давайте вспомним части тела животного. - а как можно отличить одно животное от другого?  - всё было бы хорошо, но встретил колобок лису. А лиса хитрая. Что она сделала?   А представьте, что лиса отпустила колобка, что с ним могло приключиться?  *Динамическая пауза «Колобок»*  Колобок, колобок, тёплый и румяный.  Прыг да скок, прыг да скок, припустился наш дружок,  То направо повернул, то налево он свернул,  То с листочком закрутился,  То с бельчонком подружился.  Покатился по дорожке,  И попал ко мне в ладошки.  Художники иллюстраторы дополняют сказку картинками – иллюстрациями. Вот одна такая иллюстрация рассыпалась, помогите собрать ее (иллюстрация с недостающими элементами)  Посмотрите, какие разные здесь колобки, у каждого своя эмоция. Давайте пофантазируем и представим, о чем думают эти колобки.  Хотите стать ненадолго художниками-иллюстраторами? Предлагаю вам пройти за столы и нарисовать иллюстрации к сказке «Колобок».  В ходе рисования помогает реализовать замысел, следит за осанкой и чистотой рабочего места. | Рассматривают схему, помогают рассказать сказку.  - от дедушки и бабушки спрыгнул с окошка.  - зайчик.  - с волком, медведем, лисой.  - дети перечисляют  - по цвету шести, по длине и форме ушей, по хвосту, по мордочке.  - попросила колобка сесть на носок и спеть песенку ещё разок. - предположения детей, фантазии.  наклоны вправо, влево, прыжки,  повороты направо и налево, поворот на 360 градусов,  приседание, бег на месте дети подбегают к воспитателю.  - вставляют недостающие картинки на место.  Выбирают колобка и рассказывают, о чем может думать колобок (веселый, грустный, злой, удивленный)  Под прослушивание сказки дети рисуют. |
| **Оценочно-рефлексивный** | Замечательные рисунки.  Что вы нарисовали?  Что в рисовании вызвало у вас трудности? | Делятся впечатлениями. |

**Методы и приемы:**

1. ***Методы стимулирования и мотивации:***

Словесный, наглядный (иллюстрации)

1. ***Методы организации деятельности:***

Словесный (ответы на вопросы), наглядный (рассматривание иллюстраций), практический (игровой)

1. ***Методы контроля и оценки деятельности детей:***

Наблюдение, беседа о результатах продуктивной деятельности.

Тольятти 2024 год.