**СТАТЬЯ**

**Совместная работа учителей, классного руководителя и родителей по формированию жизненных компетенций у обучающихся с нарушениями зрения.**

20 лет я работаю в школе для детей с нарушениями зрения учителем биологии и химии, являюсь классным руководителем.

Каждый год 1 сентября я вижу родителей первоклассников, которые со страхом и большими надеждами приводят своих детей к нам в школу. Они ждут, что их незрячему или слабовидящему ребенку будет в школе комфортно, что он получит качественное образование и найдет себе друзей. А испытывают страх, потому что понимают, что у их ребенка много проблем:

* он ограничен в мобильности и в контактах со сверстниками и взрослыми (особенно если не посещал дошкольное учреждение, а воспитывался дома)
* он ограничен в общении с природой, ему недоступен ряд культурных ценностей и многое другое**.**

С другой стороны, современное общество диктует свои требования к выпускникам, в том числе и коррекционных школ.

Выпускник должен уметь:

* самостоятельно получать знания
* адекватно общаться с разными категориями людей
* применять знания и навыки коммуникации в профессиональной деятельности

Исходя из этого, становится понятным, что только совместная деятельность всего педагогического коллектива и родителей способна превратить ребенка с нарушениями зрения в полноценного члена общества.

Но все это в отдаленной перспективе. Все это работа не одного дня и даже не одного года.

Первоочередной же задачей является **формирование жизненных компетенций, т.е.** овладение теми знаниями, умениями и навыками, которые уже сейчас необходимы ребенку в обыденной жизни и которые обеспечат развитие отношений с окружением в настоящем.

И в первую очередь необходимо **развивать адекватные представления ребенка о своих возможностях и ограничениях.**

Но работу эту нужно начинать с родителей, и в первую очередь по выбору системы образования. Многие родители, дети которых имеют остаточное зрение, несмотря на рекомендации офтальмолога, не соглашаются на обучение по системе Брайля, т.к. считают, что это ограничивает возможности их ребенка в дальнейшем получении образования. На деле же оказывается, что ребенок, испытывая колоссальные нагрузки на больной орган, еще больше теряет зрение и становится с годами еще более ограниченным во всех сферах жизни.

Сами же дети, получая при обучении, первый положительный опыт в освоении грамоты и азов математики, не испытывают дискомфорта в овладении письмом и чтением по системе Брайля.

Для того, чтобы **расширить** представления ребенка о его возможностях, каждый педагог, на мой взгляд, должен переориентировать учебно-воспитательный процесс на ряд приоритетов, и в первую очередь на практико-ориентированный подход. При использовании такого подхода каждый незрячий и слабовидящий учащийся **каждый день** сможет применять свои знания и умения в новой ситуации для решения конкретных практических задач. Любой положительный успех ребенка и будет расширять **не только его представления о своих возможностях**, но и **представления родителей**.

Так, например, являясь учителем биологии и химии в коррекционной школе, я очень часто от коллег других школ слышу вопросы: «А со слепыми ты тоже проводишь опыты? А зачем им это надо? А ты не боишься, ведь это опасно?»

Как ответить на эти вопросы. Конечно, есть ряд трудностей и ограничений, но в большинстве случаев, если работа по формированию практических навыков ведется в системе, если создаются специальные условия, то большинство лабораторных и практических работ проводятся в полном объеме. Слепой ребенок может провести несложные опыты абсолютно самостоятельно, более сложные в паре со слабовидящим учеником, а опасные - «рука в руку» с учителем. При этом он адекватно понимает, что может, а что не в состоянии выполнить.

Расширяются представления слепого и слабовидящего ребенка о своих возможностях не только на уроках, но и во внеурочное время, когда дети участвуют:

* в интеллектуальных и творческих конкурсах разного уровня;
* в разнообразных сценических мероприятиях;
* внеклассных мероприятиях по предметам;
* спортивных соревнованиях от общешкольного до общероссийского уровня

К определенному возрасту каждый ребенок накапливает определенный опыт участия в разного рода мероприятиях, который способствует его самоутверждению и самоуважению.

Хочу привести несколько примеров. Среди 9-ти учащихся моего класса:

* 2 призера России по дзюдо
* 3 лауреата премии для талантливых детей «Светоч»
* 2 незрячих ребенка – участники полумарафона имени Раевича
* 1 - дважды призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по экологии

Также есть:

* победитель городского литературного конкурса «Книгочеи»
* призер городского конкурса звукорежиссуры «Золотая волна»
* призер конкурса по английскому языку «Таlent Show”
* призер конкурса по декоративно-прикладному искусству

Зачем я перечисляю заслуги своих детей? Чтобы показать, насколько разнообразны их увлечения, и что в каждой области незрячий и слабовидящий может добиться успеха.

Кроме того, все мои дети хорошо учатся и сдали экзамены за уровень основного общего образования на «5» и «4».

Эти примеры показывают по-настоящему неограниченные возможности наших особых детей.

Самый главный враг любого человека – страх. Страх, что не получится, что не оценят, что не поймут. Мы с родителями учим детей преодолевать эти страхи через занятия на скалодроме. Даже незрячие дети всегда стараются дойти до вершины, преодолеть страх неизвестности и одержать победу. Девиз нашего класса: «Дорогу осилит - идущий».

При формировании жизненных компетенций очень важным компонентом является **овладение навыками коммуникации, когда ребенок:**

* во-первых, знает правила коммуникации и владеет принятыми ритуалами социального взаимодействия;
* во-вторых, способен применять адекватные способы поведения в разных ситуациях;
* и наконец, умеет принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.

Именно при развитии навыков коммуникации классный руководитель и родители должны идти рука об руку.

Мне повезло, что в классе очень сплоченный родительский коллектив. В этом заслуга учителя начальных классов, который правильно организовал работу с родителями, сформировал классные традиции. И вот, одной из таких традиций являются спортивные соревнования между семьями, выезды на природу с обязательными соревнованиями, играми, сценками.

Именно игры и соревнования, на мой взгляд, помогают:

* овладевать культурными формами выражения своих чувств и коллективными формами коммуникации,
* а также помогают ребенку **научиться** испытывать радость от общения.

Традиционными стали выезды нашего класса на базу отдыха завода «Электросигнал», где каждый год родители с детьми играют в пейнтбол (причем команды все время меняются: то дети против родителей, то делают смешанные команды), с помощью аниматоров проводят спортивные соревнования типа «Большие гонки», играют в волейбол. Ну и конечно совместное чаепитие родителей и детей, обмен впечатлениями от проведенного вместе дня укрепляет связи как внутри класса между детьми, так и между детьми и родителями.

Кроме того, зимой мы очень любим на выходные выезжать в пансионат «Голубое озеро» в г.Бердске, где созданы условия для активного отдыха:

* дети катаются на коньках, на лыжах, на плюшках с горки;

Впечатлений от таких поездок всегда много. В моем классе всегда доброжелательная обстановка, ребята очень переживают друг за друга и помогают друг другу.

При формировании жизненных компетенций еще одним важным компонентом является **осмысление картины мира и её временно-пространственной организации**.

При этом у ребенка формируются:

* адекватность бытового поведения;
* умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
* освоение культурной среды, дающей ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и др.;

Такая работа мною проводится также всегда совместно с родителями.

Классом мы ходим в кинотеатры и обсуждаем фильмы (такие, например, как «Легенда № 17», «Битва за Севастополь», «Салют-7»). Причем кинотеатр посещают и незрячие ребята.

Ребята очень любят посещать музеи, и поэтому мы постоянно следим за обновляющимися выставками и экспозициями.

Родители стараются договариваться с организаторами выставок, чтобы незрячие дети могли тактильно обследовать экспонаты. Так, например, в картинной галерее была организована выставка «Пряничный город», где все экспонаты (фигурки людей, животные, дома) были выпечены из теста. Наш класс по договоренности приехал в последний день выставки, когда незрячие дети смогли панорамно обследовать все объекты. Этот пример показывает, что из любой ситуации при желании можно найти выход**.**

Наглядным примером познания незрячим или слабовидящим ребенком окружающего мира являются экскурсии, которые тоже в нашем классе традиционны. Традиционны экскурсии к Монументу Славы, в парки нашего города, на ипподром и другие.

С целью расширения социального опыта ребят, родителями класса была организована поездка в г.Томск. Родители сами связались с турфирмой, объяснили цель посещения Томска и составили индивидуальный маршрут 2-х дневной поездки.

Неизгладимое впечатление на детей и родителей произвела поездка в село Семилужье под Томском в казачий острог, где они познакомились с бытом и традициями казаков. Ребята подержали в руках старинное оружие, постреляли из лука, участвовали в разжигании горна для кузницы, участвовали в чеканке монет. Казачий атаман провел для них экскурсию в местную церковь, разрешил посетить колокольню и позвонить в колокола.

Ребят и родителей угостили травяным чаем и свежеиспеченным хлебом и печеньем.

Вечером в гостинице ребята делились своими воспоминаниями и впечатлениями, а по прибытии домой один из учеников моего класса обратился ко мне с просьбой помочь сделать фоторепортаж об этой поездке. На общероссийском конкурсе этот репортаж был удостоен диплома II степени.

Поездка в Томск так вдохновила весь класс, что на следующий год летом мы отправились в 5-дневную поездку на Байкал. Маршрут родителями также был заранее запланирован. Дважды мы ходили в однодневные турпоходы по красивым местам Байкала. Дети в день преодолевали пешком по 10 км, купались в теплых озерах, готовили пищу на кострах. А в один из дней на теплоходе пересекли само озеро Байкал, осознав масштабы, размах этого природного объекта.

Таким образом, с помощью всех этих мероприятий, у ребят формируется **опыт реального взаимодействия** с природными объектами и явлениями, адекватного представления об опасности и безопасности такого взаимодействия.

Ну и конечно, особое место в работе классного руководителя занимают вопросы профессиональной ориентации детей с ОВЗ, способов их трудоустройства.

Как и все мы, дети-инвалиды и их родители испытывают страх перед будущим, тревогу и неуверенность в завтрашнем дне, чувство напряжённости и дискомфорта. Моя роль их правильно сориентировать и направить к нужным специалистам. Работу по профориентации мы начали с 9 класса, когда обратились в «Центр развития профессиональной карьеры». Специалисты этого центра с помощью волонтеров провели с нашими ребятами тесты с целью выявления профессиональных склонностей обучающихся, а затем направили к психологу на индивидуальную консультацию, которая проходила в присутствии родителей. Многих ребят сориентировали, в какой области им лучше развиваться. Кроме того, с ребятами моего класса мы создали проект «Я в мире профессий», целью которого было проанализировать возможности слепого и слабовидящего ребенка освоить ту или иную специальность, опираясь на примеры из жизненного опыта бывших выпускников или знаменитых незрячих людей. За 3 года мы посетили много учебных заведений среднего профессионального и высшего образования, в том числе и тех, где обучаются выпускники нашей школы. Мои ребята на следующий год заканчивают школу и большинство из них уже определились с выбором профессии и учебными заведениями.

Статью мне хотелось бы закончить словами**: «Мы живем так, как можем, а они живут так, как мы им поможем».**

**И это действительно так, ведь жизнь этих детей − в наших руках.**