

# 

# Немецкий язык

Учебно – методический комплекс

Для студентов

Теоретический материал по грамматике

Грамматические упражнения

Тексты для перевода и обсуждения

ГБПОУ «Троицкий технологический техникум» филиал в с. Октябрьское

С.А. Науменко

**Немецкий язык**

**Учебно-методический комплекс**

Учебно-методический комплекс предназначен для студентов, изучающих немецкий язык. Его цель - обучить основам общения на немецком языке в устной и письменной форме на примерах типичных ситуаций. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

*речевая компетенция*– совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

*языковая компетенция*– овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

*социокультурная компетенция*– увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран изучаемого языка;

*компенсаторная компетенция***–** дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

*учебно-познавательная компетенция***–** развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Одна из особенностей УМК состоит в том, что в ее основе лежит обобщающе-развивающий подход к построению курса немецкого языка, который реализуется в структурировании учебного материала, в определении последовательности изучения этого материала, а также в разработке путей формирования системы знаний, навыков и умений обучающихся. Такой подход позволяет, с одной стороны, с учетом полученной в основной школе подготовки обобщать материал предыдущих лет, а с другой – развивать навыки и умения у обучающихся на новом, более высоком уровне.

Учебно-методический комплекс состоит из 6 тем, структура каждой из них включает в себя:

- теоретический материал по грамматике;

-грамматические упражнения;

- тексты или диалоги для перевода и обсуждения;

-задания и вопросы для самоконтроля.

Оглавление

Тема 1. Артикль…………………………………………………………………..5

Тема 2. Склонение имен существительных…………………………………….8

Тема 3. Предлоги………………………………………………………………..12

Тема 4. Имя прилагательное……………………………………………………14

Тема 5. Имперфект………………………………………………………………17

Тема 6. Виды предложений по цели высказываний…………………………...19

Задания и вопросы для самоконтроля…………………………………………..20

Занимательные задания…………………………………………………………..29

**Тема 1. Артикль**

Имена существительные в немецком языке обычно употребляются с артиклем (определенным или неопределенным). В именительном падеже артикль имеет следующие формы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Артикль** | **Единственное число** | | | **Множественное**  **число** |
|  | **Мужской род** | **Женский род** | **Средний род** | **Для всех родов** |
| Определенный | der | die | das | die |
| Неопределенный | ein | eine | ein |  |

**Неопределенный артикль употребляется**:

1. перед существительным, обозначающим предмет неизвестный и упоминающийся впервые:

Mein Vater kauft ein Buch. – Мой отец покупает книгу.

2. перед существительным, которое является именной частью сказуемого и не указывает на профессию, звание или партийную принадлежность:

Chelyabinsk ist eine Industriestadt. Chelyabinsk - промышленный город.

3. перед существительным, выполняющим обобщающую функцию:

Ein Ingenieur muß die Fachliteratur lesen. – Инженер должен читать специальную литературу.

4. после глагола haben:

Ich habe einen Bruder. – У меня есть брат.

5. после оборота es gibt:

In unserer Fachachule gibt es eine Bibliothek. – В нашем колледже есть библиотека.

6. при сравнении:

Er schwimmt wie ein Fisch. – Он плавает, как рыба.

**Определенный артикль употребляется:**

1. при повторном употреблении существительного, обозначающего предмет, о котором уже шла речь:

Mein Vater kaufte ein Buch. Das Buch ist interessant. – Отец купил книгу. Книга интересная.

2. если речь идет об известном предмете или о предмете, который определяется ситуацией; это существительное, как правило, имеет при себе определение, выраженное существительным в родительном падеже:

Der Direktir unserer Fachschule hält eine Rede. – Директор нашего колледжа произносит речь.

3. с существительными, обозначающими предметы, единственные в своем роде, общеизвестные предметы или события:

Der Himmel ist blau. – Небо голубое.

Wir besuchen den Kreml. – Мы осматриваем кремль.

4. если перед существительным стоит порядковое числительное или прилагательное в превосходной степени:

Mein Bruder geht in die erste Klasse.

Er ist der beste Student in unserer Gruppe.

5. с названиями стран света, гор, рек, озер, морей, океанов:

der Süden             die Newa

der Norden           der Ladogasee

der Ural

6. с названиями времен года, месяцев, дней:

der Sommer, der Mai, der Montag

7. перед названиями стран и городов, если они употреблены с прилагательным:

das schöne Sankt-Petersburg

8. с названиями стран, местностей мужского и женского рода:

der Irak, der Kaukasus, die Krim

**Артикль опускается:**

1. перед существительным во множественном числе, которое в единственном числе употребляется с определенным артиклем:

Ich lese ein Buch.

Ich lese Bücher.

2. перед именной частью сказуемого, выраженной существительным, обозначающим профессию, специальность, звание или партийность:

Dieser Junge ist Dreher.

Er ist Leutnant.

Er ist Kommunist.

3. если перед существительным стоит притяжательное или указательное местоимение или количественное числительное:

Ich nehme mein (dieses) Buch.

Das Buch hat 250 Seiten.

4. перед именами собственными, названиями стран и городов среднего рода:

Heine, Alex, Bulgarien, Leipzig

Aber: der junge Heine, das schöne Moskau

5. если перед существительным стоит имя собственное в родительном падеже:

Puschkins Werke lesen alle.

6. В названиях газет и журналов, в заголовках и объявлениях:

Technik und Jugend.

Eintritt verboten.

По общему правилу неопределенный артикль употребляется при первом упоминании предмета, а определенный – при повторном упоминании предмета, уже известного собеседнику, например: Das ist **ein** Haus. **Das** Haus ist gros.

**Ubung 1**

**Вместо точек употребите определенный или неопределенный артикль.**

1. Das ist …..Mann. 2. Das ist ….Frau. 3. Hier ist…. Buch.- Wo ist…..Buch? 4. Es ist …. Mädchen. ……. Mädchen weint. 5. Was ist das? – Das ist ….Lampe. – Wie ist …Lampe? – Lampe ist modern. 6. Da sitzt ….Schüler. …. Schüler ist fleißig. 7. Da liegt ….Buch. ….Buch ist interessant.

**Ubung 2.**

**1. О значении многих иностранных слов можно догадаться. Прочитайте следующие слова, обращая внимание на артикль:**

a)der Start, der Sport, der Computer, der Student, der Dozent, der Professor, der Dekan, der Direktor;

b)die Lexik, die Energetik, die Fabrik, die Musik, die Politik, die Kritik, die Ethik, die Asthetik;

c)das Konzert, das Theater, das Kino, das Thema, das Tempo, das Radio, das Portrat, das Plakat.

**2.Иногда заимствованное слово сохраняет свое значение, но звучит в русском языке по-своему:**

das Jahr (год) + der Markt (рынок) = der Jahrmarkt — ярмарка; reiBen (чертить) + die Feder (перо) = die ReiBfeder — рейсфедер.

3.Иногда русское и немецкое слово произносятся одинаково

И имеют одно и то же значение:

das МаВ (мера) + der Stab (палка) = der MaBstab — масштаб; schlagen (бить) + der Baum (дерево) = der Schlagbaum— шлагбаум.

**4. Некоторые заимствованные из немецкого языка слова по­лучили в русском языке другое значение, например:**

**der Peruckenmacher — мастер, делающий парики, изготовитель париков — вошло в** русский язык как «парикмахер», а в не­ мецкий язык вошли из французского языка слова: der Friseur [fri'zo:r] — парикмахер, мастер стрижки; die Friseuse [fri'z0:za] — парикмахерша = die Friseurin [fri'zonin],

die Banda — в немецком языке означает «духовой оркестр», а для значения «банда» используется слово — die Bande;

der Akademiker — в немецком языке: человек с высшим (универ­ситетским) образованием; das Akademiemitglied — член академии (наук), академик.

Подобные слова (Periickenmacher, Banda, Akademiker) называ­ются «ложными друзьями переводчика».

**В немецком языке имеется четыре падежа:**

  Nominativ  (именительный) – отвечает на вопросы wer?  (кто), was?   (что?).

  Genitiv (родительный) – отвечает на вопрос wessen?  чей?,  чьи?, чья? чье?.

  Dativ (дательный) – отвечает на вопрос wem?  кому?

  Akkusativ (винительный) – отвечает на вопросы wen? кого?, was? что?.

**Склонение артиклей в единственном и множественном числе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Единственное число** | | | | | | | **Множественное**  **число** |
| **Определенный артикль** | | | | **Неопределенный артикль** | | | **Определенный артикль** |
| падеж | М.р. | Ср.р. | Ж.р. | М.р. | Ср.р. | Ж.р. | Множественное число всех родов. |
| Nominativ | der | das | die | ein | ein | eine | die |
| Genetiv | des | des | der | eines | eines | einer | der |
| Dativ | dem | dem | der | einem | einem | einer | den |
| Akkusativ | den | das | die | einen | ein | eine | die |

*Примечание: неопределенный артикль во множественном числе отсутствует.*

**Ubung 3. Заполните пропуски в приводимых ниже предложениях неопределенным артиклем там, где это необходимо.**

1. Sie ist Lehrerin. 2. Die Tulpe ist Blume. 3. Die Rose ist schöne Blume. 4. Er ist guter Programmierer. 5. Sie ist Engländerin. 6. Sabine ist meine Freundin. 7. Das ist Karl. 8. Das ist mein Bruder Karl. 9. Wir sind Lehrer. 10. Er bleibt Student. 11. Mein Bruder wird Offizier. 12. Das ist Haus. 13. Hans ist Deutscher. 14. Gisela ist schönes Mädchen. 15. Anna und Otto sind Studenten.

## Ubung 4. Там, где нужно, поставьте определенный или неопределенный артикль:

Nicht weit von meinem …... Haus steht ……. kleine Kirche. Diese .…... Kirche ist aus ……. Holz. 2. Mein …..... deutscher Freund heißt ….... Werner. 3. ….... höchste Berg im Kaukasus heißt ….... Elbrus. 4. Auf dem Tisch liegt ..….. Heft. Das ist... Lenas Heft. 5. Da steht der Stuhl unseres Lehrers. 6. Das ist ….... Buch. ……. Buch ist sehr interessant. 7. In der Stadt Dresden in …… Deutschland befindet sich …... berühmte Gemäldegalerie und in ……. Petersburg — ….... Ermitage. 8. Diese ….... Schülerin ist ordentlich und fleißig. Ihre ……. Schulsachen sind immer in ……. Ordnung. 9. Im Klassenzimmer sitzen zwei ……. Kinder — ….... Schüler und .…… Schülerin. 10. Meine ….... Schwester trinkt …….. Milch gern. Ich trinke aber keine ……. Milch. 11. ……. Frau Schmidt geht in den Supermarket und kauft dort ….... Wurst, …….. Käse, .…… Brot und .…… Packung ……. Kaffee. 12. An der Haltestelle steht……. Frau .…… Frau wartet auf den Bus. 13. .…… erste Stunde in der Schule beginnt um 8 ……. Uhr. .…… Uhr im Schulkorridor zeigt schon halb neun. 14. Hast du ……. Uhr? — Nein, ich habe keine ….... Uhr. 15. .…… Studenten arbeiten gut und schnell, sie übersetzen …….. Text, machen ….... Übungen und schreiben dann ……. Diktat. ….... Arbeit ist nicht schwer. 16. ….... Wetter ist im Sommer gewöhnlich warm. 17. ….... Herbst ist da, es regnet oft. 18. Ich habe heute ……. Zeit und wir gehen mit den Eltern ins Theater.

**Ubung5. Поработайте со словарем и назовите следующие существительные с определенным артиклем:**

Fakultat, Fachschule, Examen, Priifung, Dekan, Dekanat, Semester, Informatik, Physik, Chemie, Russisch, Fremdsprache, Literatur, Geschichte, Tumen, Korperkultur, Mathematik, Okologie, Vokabel, Wort, Worterbuch, Vokabelheft, Aussprache, Lehrer, Astronom, Kosmonaut, Techniker, Tischler, Dreher, Drechsler, Sport.

arbeiten — работать — der Arbeiter — рабочий; der Tisch — стол — der Tischler — столяр.

**Тема 2. Склонение имен существительных**

Падеж – грамматическая категория имени, выражающая отношение данного имени в данном падеже к другим словам в предложении.

Изменение слов по падежам называется склонением. В немецком языке имеется 4 падежа:

1. Именительный падеж –  Akkusativ
2. Родительный падеж – Genitiv
3. Дательный падеж – Dativ
4. Винительный падеж – Akkusativ

Именительный падеж отвечает на вопросы кто? – wer?  , что? – was? ;

Родительный – чей? чье? чья? – wessen?;

Дательный – кому? чему? - wem;

Винительный – кого? что? - wen;

Падежный вопрос wer? относится к именам существительным одушевленным, а вопрос (was) что? – к существительным неодушевленным.

Именительный падеж в предложении всегда употребляется без предлога.

Остальные падежи называются косвенными, они могут употребляться с предлогами и без предлогов.

В единственном числе различают три типа склонения:

1. сильное склонение (die starke Deklination ).

2. слабое склонение (die schwache Deklination ),

3. женское склонение (die weibliche Deklination ).

**Таблица типов склонения имен существительных.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Падеж | Сильное склонение, ед.число | Слабое склонение, ед. число | Женское склонение, ед.число | Мн. число |
| Nominativ  Genitiv  Dativ  Akkusativ | -  -(e)s  -  - | -  -en  -en  -en | -  -  -  - | -  -  -(e)n  - |

**Сильное склонение.**

   К сильному склонению относятся все существительные среднего рода (кроме – das Herz, сердце) и большинство существительных мужского ода.

Призрак сильного склонения – окончание –s или –es в родительном падеже, в остальных падежах окончания отсутствуют.

А. окончание – es в родительном падеже получают существительные, основа которых оканчивается на – s,?, sch, tz, x, st, chs, ck, z, zt, pf

Nominativ                                           Genitiv

der Arzt                                                des Arztes

das Gras                                                des Grases

der Fluß                                                des Flusses

der Fuchs                                              des Fuchses

der Herbst                                             des Herbstes

der Kampf                                             des Kampfes

Б. как правило, односложные существительные das Kind- des Kindes;

В. окончание – обязательно для существительных, основа которых оканчивается на –er, -el, -en, -em:

Nominativ                     Genitiv

der Atem                       des Atems

der Flügel                      des Flügels

der Lehrer                      des Lehrers

der Wagen                     des Wagens

Заимствованные имена существительные мужского рода с суффиксами –os, -us, -ismus в родительном падеже не получают никакого окончания:

Nominativ                           Genitiv

der Kaktus                          des Kaktus

der Kasus                            des Kasus

der Realismus                     des Realismus

**Таблица сильного склонения имен существительных.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Падеж | Мужской род | Средний род |
| Nominativ | der Tisch  der Kasus  der Flügel | das Reflex  das Fenster  das Kind |
| Genitiv | des Tisch-es  des Kasus  des Flügel-s | des Reflex-es  des Fenster-s  des Kind-es |
| Dativ | dem Tisch  dem Kasus  dem Flügel | dem Reflex  dem Fenster  dem Kind |
| Akkusativ | den Tisch  den Kasus  den Flügel | das Reflex  das Fenster  das Kind |

**Слабое склонение.**

  Признак слабого склонения существительных – окончания – n, - en  во всех падежах, кроме  именительного.

  К слабому склонению относятся имена существительные только мужского рода. Они почти все обозначают живых существ:

der Affe                 der Hirt

der Bär                   der Kollege

der Erbe                  der Mensch

der Fürst                 der Knabe

der Genosse            der Narr

der Graf                  der Löwe

der Falke                 der Ochse

der Held                  der Neffe

der Hase                  der Prinz

der Herr                   der Tor

der Junge                 der Spatz

К слабому склонению относятся также заимствованные имена существительные мужского рода – названия улиц, оканчивающиеся на следующие суффиксы, стоящие под ударением –amr, -at, -ad, -ent, -et, -graf, -graph, -ist, it, -ot, -nom, -soph, -log:

der Agronom             der Diplomat

der Kamerad             der Soldat

der Architekt            der Favorit

der Kosmonaut         der Student

der Aspirant             der Fotograf

der Patriot

der Athlet

der Pianist

К слабому склонению относятся несколько заимствованных неодушевленных существительных мужского рода. Среди них:

der Automat               der Diamant

der Komet                  der Planet

der Brilliant                der Foliant

der Konsonant            der Paragraph

**Таблица слабого склонения имен существительных.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Падеж | Мужской род | Мужской род |
| Nominativ  Genitiv  Dativ  Akkusativ | der Affe  des Affe-n  dem Affe-n  den Affe-n | der Held  des Held-en  dem Held-en  den Held-en |

Как по сильному, так и по слабому типу могут склоняться следующие существительные:

der Bauer

der Nachbar

der Oberst

der Untertan

der Vetter

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Падеж | Сильное склонение | Слабое склонение |
| Nominativ | der Bauer  der Nachbar  der Oberst  der Untertan  der Vetter | der Bauer  der Nachbar  der Oberst  der Untertan  der Vetter |
| Genitiv | des Bauer-s  des Nachbar-s  des Oberst-s  des Untertan –s  des Vetter-s | des Bauer –n  des Nachbar –n  des Oberst-en  des Untertan –en  des Vetter -n |
| Dativ | dem Bauer  dem Nachbar  dem Oberst  dem untertan  dem Vetter | dem Bauer-n  dem Nachbar –n  dem Oberst –en  dem Untertan –en  dem Vetter –n |
| Akkusativ | den Bauer  den Nachbar  den Oberst  den Untertan  den Vetter | den Bauer –n  den Nachbar –n  den Oberst –en  den Untertan –en  den Vetter –n |

**Женское склонение.**

К женскому склонению относятся все имена существительные женского рода. Признак женского склонения – отсутствие падежных окончаний.

**Таблица женского склонения имен существительных.**

|  |  |
| --- | --- |
| падеж | Ж.р, ед.ч. |
| Nominativ  Genitiv  Dativ  Akkusativ | die Mutter  der Mutter  der Mutter  die Mutter |

**Ubung 1. Раскройте скобки и поставьте существительные в нужный падеж**

1. Der Stuhl steht an (die Wand).
2. Ich stelle den Sessel an (das Bett).
3. Der Kalender hӓngt über (der Tisch).
4. Er hӓngt die Lampe über (das Sofa).
5. Der Schrank steht zwischen (das Bett und der Sessel).

**Ubung 2. Раскройте скобки и поставьте существительные в нужный падеж (предлоги с Винительным падежом, предлоги с Дательным падежом).**

1. Jeden Tag spazieren wir durch (der Park).
2. Mit (ihre Hilfe) mache ich alles gut.
3. Seit (ein Monat) ist mein Bruder Student.
4. Dieses Buch ist für (meine Schwester).
5. Das Haus steht (der Park) gegenüber.

**Ubung 3. Переведите предложения на немецкий язык.**

1. Она из Челябинска.
2. Я иду с другом.
3. Сейчас он живёт у своей бабушки в Москве.
4. В квартире 3 комнаты.
5. На столе лежат книги.

**Ubung 4. Из предложенных слов и словосочетаний составьте законченные предложения и переведите их на русский язык.**

1. Absolut, und, der Himmel, wolkenlos, in den Bergen, war, dunkelblau.
2. Einen tiefen Eindruck, übte … aus, uns, diese wilde Natur, auf.
3. Frisst, ein großer Hund, wie, dein Kater.
4. In Berlin, hat … studiert, an der Universität, seine Cousine.
5. Kaffee, bestellte, zum Trinken, ohne Zucker, Mineralwasser, und, Barbara.
6. Eine Versammlung, haben … durchgeführt, die Bergarbeiter, Ende Februar.
7. Gemüse, die Freunde, Fleisch, haben … gekauft, und, Getränke, in dieser Kaufhalle.
8. Eine Rechnung, wird … ausstellen, erbrachte Leistungen, für, unsere Firma.
9. Ihre Winterferien, die Kinder, über, Geschichten, erzählten, verschiedene.
10. Kontrollieren, alle Reisenden, die Zollbeamten, an der Grenze.

**Тема 3. Предлоги**

В немецком языке, как и в русском, каждый предлог употребляется обычно с определенным падежом. Большинство предлогов многозначно.

Предлоги, требующие дательного падежа:

aus

mit

nach

zu

von

bei

seit

außer

entgegen

gegenüber

Например:

Я еду домой из колледжа. – Ich fahre nach Hause aus der Fachschule.

Он работает с другом. –  Er arbeitet mit dem Freund.

Уже неделю я живу здесь. –  Ich wohne hier seit einer Woche.

Предлоги nach, entgegen, gegenüber  часто стоят после существительных или местоимений, к которым они относятся:

Он сидит напротив окна. –  Er sitzt dem Fenster gegenüber.

Предлоги могут сливаться с артиклем:

 Zu + BEI = ZUM;   ZU + DER = ZUR;  BEI+DEM =BEIM

**Ubung 1. *Переведите на немецкий язык (обратите внимание на предлог):***

1. Я ставлю стол под лампой. 2. Положите свои тетради на стол.

3. Почему ты стоишь за этим столом? 4. Письменный стол я ставлю перед окном. 5. Книжный шкаф мы ставим у стены около письменного стола. 6. На стене между окнами висит картина. 7. Куда мы повесим эту полку? - Повесьте ее на эту стену. 8. Мы живем В доме на улице Н. 9. Поставь этот столик к стене между окнами. I0. Давайте повесим ковер на стену. - Нет, положим его на пол.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ubung .2**

***Опишите гостиную, спальню, кухню, используя следую щие слова и словосочетания:***

1) die Schrankwand, der Tisch, der Farbfernseher, der Sessel, Couchtisch, stehen, hangen, die Stehlampe, modern, gross, gemutlich, der Teppich, die Vase.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) das Bett, der Fussboden, in der Ecke, der Schrank, der Nachtisch, der Wecker, der Spiegel, skh erholen, schlafen, das Parfum, auf den Hof gehen. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) das Esszimmer, hell, das Becken, der Kuhlschrank, der Gasherd, eingerichtet sein, modem, der Stuhl, Kuchengerate, die Spulmaschine, der Esstisch.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ubung 3**

**Поставьте компоненты предложных словосочетаний в правильный падеж в зависимости от заложенного в них смысла.**

1. In (diese Mannschaft) gibt es keine guten Spieler. – В этой команде хороших игроков нет.
2. In (der Arbeitsumfang) werden neue Aufgaben eingeschlossen. – В объем работ будут включены новые задания.
3. An (der Esstisch) gab es genug Platz für alle zehn Gäste. – За обеденным столом было достаточно места для всех десятерых гостей.
4. Heute möchten wir unsere Gäste an (der große Tisch im Esszimmer) setzen. – Сегодня мы хотим посадить наших гостей за большим столом в столовой.
5. Auf (das Dach) unseres Hauses sitzen ständig viele Krähen. – На крыше нашего дома постоянно сидят много ворон.
6. Um auf (dieses Dach) zu klettern, braucht man eine gute Leiter. – Чтобы вскарабкаться на эту крышу, нужна хорошая лестница.

**Тема 4. Имя прилагательное.**

  Прилагательные в немецком языке могут иметь краткую и полную форму.

  Краткая форма прилагательного не изменяется. Прилагательное в краткой форме выступает обычно в функции именной части сказуемого:

Die Wohnung ist bequem.   Die Wohnungen sind bequem.

Der Tisch ist groß.               Die Tische sind groß.

Das Zimmer ist hell.            Die Zimmer sind hell.

Прилагательное в полной форме употребляется как определение к существительному и согласуется с ним в роде, числе и падеже:

Das helle Zimmer

СКЛОНЕНИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ.

DIE DEKLINATION DER ADJEKTIVE.

  Различают два типа склонения прилагательных: слабое и сильное.

   По слабому склонению «schwache Deklination» склоняются прилагательные, перед которыми стоит определенный артикль или местоимение «склоняющееся как определенный артикль». При слабом склонении прилагательные всех трех родов принимают в именительном падеже единственного числа и прилагательные среднего рода и женского рода в винительном падеже окончание -e , а в остальных падежах единственного числа все прилагательные принимают окончание -en :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kasus | Singular | | |
| Kasus | Maskulinum | Neutra | Femininum |
| Nom. | Der (dieser) gute Mann | Das (dieses) gute Kind | Die (diese) gute Frau |
| Gen. | Des (dieses) guten Mannes | Des (dieses) guten Kndes | Der (dieser9 guten Frau |
| Dat. | Dem (diesem) guten Mann | Dem (diesem) guten Kind | Der (dieser) guten Frau |
| Akk. | Den (diesen) guten Mann | Das (dieses) gute Kind | Die (diese) gute Frau |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Во множественном числе прилагательные во всех падежах принимают окончание -en :

|  |  |
| --- | --- |
| Kasus | Plural |
| Nom. | Die(diese) guten Männer (Kinder, Frauen) |
| Gen. | Der (dieser) guten Männer (Kinder, Frauen) |
| Dat. | Den (diesen) guten Männern (Kindern, Frauen) |
| Akk. | Die (diese) guten Männer (Kinder, Frauen) |

**Ubung 1.**Ubersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche folgende Satze:

Переведите с русского языка на немецкий следующие предложения:

1.Я поступил в техникум. 2. Теперь я студент. 3. Мой техникум не старый. 4. В моем техникуме четыре отделения по специальности. 5. Я выбрал сам свою специальность. 6. Моя специальность нравится мне. 7. Каждый день у нас либо 6, либо 8 часов занятий. 8.Занятия длятся 90 минут без перерыва.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ubung 2. Setzen Sie bitte fehlende Worter ein:**

**Вставьте, пожалуйста, пропущенные слова, чтобы получился небольшой рассказ о Вашем техникуме**.

Meine Fachschule heit.... Sie wurde im Jahre... gegrundet. Hier studieren etwa ... Fachschuler. Unsere Fachschule liegt im ...stockigen Gebaude. Im Erdgeschoss liegen folgende Raume:.... Im ersten Stock sind .... Unsere Sonderraume sind im ... . Wir haben Labors fur ... und Werkstatten fur ... . Unsere Fachschule hat Computerraume mit Zugang ....

**Ubung 3. Переведите предложения на немецкий язык, обращая внимание на правильность выбираемого падежа после предлогов места.**

1. Zwischen diesen Gebäuden befindet sich eine moderne Schwimmhalle.
2. Im Fichtenwald ist die Luft immer sehr sauber und gesund.
3. An jene Wand möchte ich keine Bilder hängen.
4. Hinter diesem hohen Berg erstreckt sich ein sehr schönes Tal.
5. Diese kleine Teller und Tassen muss sie auf den runden Tisch im Gästezimmer stellen.
6. Neben dem Opernhaus befindet sich das Russische Museum.
7. Vor der Burg fließt der stolze Rhein

**Ubung 4. Определите, от каких слов были образованы названные прилагательные и переведите эти слова.**

1. Erfolgreich.
2. Arbeitslos.
3. Neugierig.
4. Wirtschaftlich.
5. Fleißig.
6. Grünlich.
7. Reichlich.
8. Einheitlich.
9. Bedingungslos.
10. Wasserreich.
11. Köstlich.
12. Schneereich.
13. Reibungslos.
14. Erwartungsvoll.
15. Ärztlich.
16. Beruflich

**Образец**

1. Успешный – от существительного «успех – der Erfolg».
2. Безработный – от существительного «работа – die Arbeit».

**Тема 5. ИМПЕРФЕКТ. IMPERFEKT.**

 Имперфект  - простая форма прошедшего времени.

Имперфект слабых глаголов образуется путем прибавления к корню глагола суффикса -te:

           Infinitiv                             Imperfekt

           mach – en                         mach-te

Если корень глагола оканчивается на d, t  или m, n  с предшествующей согласной, то во 2-ом лице единственного и множественного числа и в 3 –ем лице единственного числа между корнем и суффиксом глагола стоит -e :

       Infinitiv                                 Imperfekt

       widmen                                  widmete

       ueichnen                                zeichnete

Глаголы сильного спряжения образуют имперфект путем изменения корневого гласного и не принимают никакого суффикса.

     Infinitiv                            Imperfekt

     Komm-en                         kam

Чередование гласных следует запомнить.

Глаголы сильного или слабого спряжения имеют в имперфекте такие же личные окончания, как и в презенсе, но в 1-ом и 3-ем лице единственного числа окончания отсутствуют:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Imperfekt | | | |
| Schwache Verben | | Starke Verben | |
| lernen | Arbeiten | Tragen | Schreiben |
| Ich lern –te | Ich arbeite – te | Ich trug | Ich schrieb |
| Du lern –te –st | Di arbeite –te – st | Du trugst | Du schriebst |
| Er lern – te | Er arbeite –te | Er trug | Er schrieb |
| Wir lern –te –n | Wir arbeite –te –n | Wir trugen | Wir schrieben |
| Ihr lern – te – t | Ihr arbeite –te – t | Ihr trugt | Ihr schriebt |
| Sie lern – te – n | Sie arbeite – te – n | Sie trugen | Sie schrieben |

Отделяемые приставки глаголов в имперфекте, также как и в презенсе, стоят не вместе с глаголом, а в конце предложения:

Ich stand heute um 7 Uhr auf.

Er nahm an dieser Arbeit teil.

Имперфект употребляется, как правило, в связном рассказе, повествовании.

Die Verben sein, haben, werden im Imperfekt,

 Глаголы sein, haben, werden в имперфекте.

Глаголы sein, haben, werden спрягаются в имперфекте следующим образом:

|  |
| --- |
| Imperfekt |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | sein | haben | Werden | | Ich war | Ich hatte | Ich wurde | | Du warst | Du hattest | Du wurdest | | Er war | Er hatte | Er wurde | | Wir waren | Wir hatten | Wir wurden | | Ihr wart | Ihr hattet | Ihr wurdet | | Sie waren | Sie hatten | Sie wurden | |

**Настоящее время глаголов (PRÄSENC)**

Это время совпадает по сфере употребления с русским языком. Оно образуется6 основа глагола+ личное окончание.

***Напишите глагол sein в нужном лице и числе в Präsens***

1. Dieter \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 11 Jahre alt.

2. Er \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ gross.

3. Seine Mutter \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ schon.

4. Sie \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Arztin.

5. Dieters Bruder \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ klein.

6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ du fleissig?

7. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ er zu Hause?

8. Wo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ die Schule?

***Вставьте личные окончания глаголов.***

1. Was mach\_\_\_\_\_ du heute?

2. Ich mach\_\_\_\_ Hausaufgaben.

3. Zwei Madchen spiel\_\_\_\_\_ Ball.

4. Mein Grossvater arbeit\_\_\_\_\_ im Garten.

5. Das Kind turn\_\_\_\_\_ und spiel\_\_\_\_\_ Ball.

***Напишите глагол haben в нужном лице и числе в Prasens.***

1. Dieter \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ einen Hund.

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ du einen Freund?

3. Er \_\_\_\_\_\_\_\_ seine Schule gern.

4. Wir \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ kein Auto.

5. Meine Eltern \_\_\_\_\_\_\_\_ Frage

**Тема 6. Виды предложений по цели высказываний.**

**Порядок слов в простом распространенном предложении.**

   В немецком языке, в отличие от русского, главные члены предложения – подлежащее  (кто? что?) и сказуемое (что делает?) никогда не опускаются.

( ср. в русском языке): "Он сейчас дома"  (опущено сказуемое «находится»).

   Подлежащее и сказуемое занимают всегда определенное место в предложении: подлежащее стоит либо до сказуемого – это прямой порядок слов, либо сразу после сказуемого – это обратный порядок слов.

   Место сказуемого может быть вторым или первым, в зависимости от типа предложения (повествовательное, вопросительное, повелительное)

1. Порядок слов в повествовательном предложении.

В повествовательном предложении сказуемое всегда стоит на втором месте, например:

Wir arbeiten abends im Lesesaal.

 Abends arbeiten wir im Lesesaal.

 Под местом в предложении надо понимать не просто порядковый номер какого-либо слова, одно место могут занимать и несколько слов.

Schon zwei Jahre studiere ich an der Fachschule.- schon zwei Jahre ......

Три слова, но они занимают одно место в предложении, так как неразрывно связаны друг с другом по смыслу.

  Если вы хотите что-то сообщить по-немецки, то начать можно с любого члена предложения, затем нужно употребить глагол-сказуемое, после него – подлежащее, если начали не с него. При этом надо помнить, что союзы

места не занимают.

Aber junge Leute treiben gern Sport.

**Вопросительные предложения**.

  Вопросительные предложения без вопросительного слова (общие вопросы) начинаются в немецком языке обычно с личной формой глагола, и произносится с повышением тона на главном ударном слове.

Восходящая интонация сохраняется до конца фразы.

  В утвердительном ответе на таком вопрос чаще всего употребляется слово ja «да», которое произносится с понижением тона. После небольшой паузы следует подтверждающее предложение, оно тоже имеет нисходящую интонацию с ударением на главном по смыслу слове.

Sind das Äpfel? - Ja, das sind Äpfel.

Вопросительные предложения с вопросительным словом ( частные вопросы) отличаются от общих вопросов как порядком слов, интонацией, так и формой ответа на них.

  Частные вопросы начинаются с вопросительного слова, после которого стоит обычно личная форма глагола. Главное ударение в таком предложении падает, как правило, на глагол, реже на другое слово. На главном ударном слове происходит резкое понижение тона. Нисходящая интонация сохраняется до конца фразы, как и в повествовательном предложении.

В качестве ответа здесь не используется утвердительное «да» или отрицательное «нет».

Wer ist das?  - Das sind Adam und Eva.

Was essen sie? – Sie essen Äpfel.

**Ubung 1 составь предложения из данных слов.**

1. mein Vater, in der Fabrik, arbeitet

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. gefällt, mir, dieses Auto, sehr

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. im College, studiert, meine Schwester, auch

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. der Frühling, bald, kommt

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. viele, kommen, ins Hotel, Menschen

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Berger, Frau, Chefin, ist, im, Karlshotel, Weimar, in

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ubung 2. подчеркни предложения с прямым порядком слов**

1. Die besten Studenten fahren heute zur Exkursion.
2. Im September wird es schon kühl.
3. Heute versammeln wir uns im Lesesaal.
4. Der Professor hält eine interessante Vorlesung.
5. Du läufst nicht schnell.
6. Nach der Schule gehen wir in die Bibliothek.
7. Am Abend sitzt die Familie am Tisch.
8. Hans lebt jetzt in einer anderen Stadt.
9. Ihr korrigiert die Fehler.
10. Im Garten wachsen viele Apfelbäume.

**Ubung3.**  **Дополни предложения по образцу**

1.Ich rufe an. (Sie)

***Ich\_rufe\_Sie\_an.\_\_***

2. Ich rufe an. (Sie, morgen)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Ich rufe an. (Sie, morgen, in Berlin)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Ich lade Sie ein. (für drei Tage)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Ich lade Sie ein. (für drei Tage, nach Berlin)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Er reist ab. (mit dem Zug)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Er reist ab. (mit dem Zug; um 8 Uhr)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ubung 4. *Составьте предложения из следующих слов и словосочетаний.***

1) warm, der Winter, anziehen, die Menschen, in, Kleider.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) das Gras, in, grunen, der Fruhling.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) sein, richtig, Aprilwetter, es, heute.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4) der Herbst, ziehen, in, nach dem Suden, die Vogel.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5) aufhoren, am Morgen, um neuen, der Regen, halb.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6) vor, die Kinder, kein, Frost, furchten.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ubung 5. *Постройте повествовательное предложение.***

1. Schule, meine, gross, ist.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Freund, Martin, mein, heisst.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. heisst, Lehrerin, unsere, Irina Petrowna.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. in, gehe, die, Schule, ich, gern.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Montag, am, haben, funf, Stunden, wir.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Museum, wir, ins, gehen, heute.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ubung *6. Вставьте подходящие глаголы:***

***Haben Kommen arbeitet bin hei.en ist kommst sind sind wohnst***

1. Was \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Sie von Beruf? - Arztin.

2. Und Sie? – Ich\_\_\_\_\_\_\_\_ Ingenieur.

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Sie Kinder? - Ja, 3.

4. Wie alt\_\_\_\_\_\_\_\_ Ihre Kinder ? - 3, 5 und 10 Jahre alt.

5. Wo\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ du? - In Paris.

6. Wo\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Herr Meier? - Bei Siemens.

7. Wie\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ dein Vorname? - Ich hei.e Pjotr.

8. Woher\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ du ? - Aus Warschau.

9. Wie\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Sie? - Marta.

10. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Sie aus Stockholm? - Nein, aus Goteborg.

**Задания и вопросы для самоконтроля.**

***1. Тест для усвоения лексического и грамматического*** ***материала:***

***1. Das ist das Buch … .***

a) des Schüler c) den Schüler

b) des Schülers d) dem Schülers

***2.*Das Mädchen … schon gut Deutsch**.

a) sprecht c) spricht

b) sprechen d) spreche

***3.*Gestern … ich meinen alten Freund.**

a) traf c) treffen

b) traft d) trefft

***4.*Wann … Sie heute … ?**

a) ist…aufgestanden c) sind…aufstanden

b) seid…aufgestanden d) sind aufgestanden

**5. Wir … diesen Artikel morgen … .**

a) werden…übersetzen c) werden…zu übersetzen

b) übersetzen …werden d) werden… ubersetzt

**6. … ich Ihnen helfen?**

a) wolle c) könne

b) darf d) mußte

**7. Die Studenten sitzen … Tisch.**

a) an den c) im

b) am d)in den

**8. Die Schwester singt gut. Ihr Bruder singt … .**

a) best c) guter

b) besser d) besten

**9. … ist schon sehr spät.**

a) Es c) Das

b) Man d) Der

**10. Ich habe einen großen Wunsch, an dieser Arbeit …**

a) zu teilnehmen c) teilnehmen

b) teilzunehmen d) nahm … teil

**11. Mein Freund sagte, … er dieses Buch schon gelesen hatte.**

a) was c) damit

b) daß d) das

**12. Peter hat den ganzen Tag … .**

a) fotografiert c) fotogtafieren

b) fotogegrafiert d) gefotografiert

**13. Hat Peter … Hausarbeit nicht gemacht?**

a) ihre c) seine

b) unsere d) deine

**14. Wann … du dich auf die Prüfungen … ?**

a) wird … unterhalten c) wurde … interessieren

b) wirst … vorbereiten d) hast … beteiligt

**15. Dieser Student beherrscht Deutsch, … versteht ihn in Deutschland sehr gut.**

a) es b) was c) wen d) man

***Задание 2 . Из предложенных вариантов найдите единственно верный перевод предложения:***

**1. Von der Richtigkeit seiner Idee überzeugt, setzt der Ingenieur die Arbeit fort.**

a) Инженер, продолжая работу, убеждал в правильности своей идеи.

b) Убеждённый в правильности своей идеи, инженер продолжал работу.

c) Правильность его идеи продолжена в работе инженера.

**2. Der Student, an dem Referat lange arbeitend, erfuhr viel Neues.**

a) Студент, работавший долго над рефератом, узнал много нового.

b) Студент, работающий долго над рефератом, узнал много нового.

c) Студент, работая долго над рефератом, узнал много нового.

**3. Der Kollege, dessen Buch ich lese, hat eine große Bibliothek.**

a) Коллега, книгу которого я читаю, имеет большую библиотеку.

b) Коллега читает книгу, которую он взял в библиотеке.

c) Коллега читает книги, которые он берёт в библиотеке.

**4. Diese Versuche wurden in unserem Forschungslabor durchgeführt.**

a) Эти опыты проводятся в нашей лаборатории.

b) Эти опыты будут проведены в нашей лаборатории.

c) Эти опыты проводились в нашей лаборатории.

***Тест 2 для усвоения лексического и грамматического материала:***

**1. Запишите данные числительные цифрами:**

a)     einhundertachtundzwanzig

b)    fünfhundertsechsundsiebzig

c)     dreitausendneunhundertvierundvierzig

d)    zwölftausendfünfhundertvierzehn

e)     vierhundertzweitausendsiebenhundertdreiundfünfzig

**2. Продолжите ряд связанных по смыслу слов:**

a)     der Tag, die Nacht, der Morgen …

b)    September, Oktober …

c)     der Norden, der Süden, der Osten …

d)    der Sommer, der Winter, der Frühling …

e)     Montag, Dienstag, Mittwoch, Donnerstag, Freitag, Samstag …

**3. В каждой группе, состоящей из пяти слов, найдите лишнее слово по лексическому или грамматическому признаку:**

a) weil

trotzdem

dass

weder…noch

hinter

b) das Säugetier

die Brille

das Maultier

das Eichhörnchen

das Reh

c) der Pfefferkuchen

das Rindfleisch

der Sänger

der Brei

der Knoblauch

d) die Melkerin

der Kranführer

der Feuerwehrmann

der Markt

der Schweißer

e) sprunghaft

verwenden

erweitern

binden

ergänzen

**4. Из двух групп слов выберите пары синонимов и переведите их:**

a) verwenden, die Produktion, die Werbung, das Resümee, die Regierungsform,

der Geistliche, der Gatte, der Schemel, begehen

b) die Zusammenfassung, benutzen, feiern, die Erzeugung, der Priester,

die Reklame, der Hocker, das Regime, der Ehemann

**5. Что объединяет данные слова:**

a)     grün, rot, braun, weiß, schwarz, grau

Das sind …

b)    die Nelke, die Kamille, der Mohn, die Stiefmütterchen

Das sind …

c)     der Systemblock, der Bildschirm, die Tastatur, die Maus

Das ist …

d)    die Taube, die Nachtigall, der Rabe, der Pfau

Das sind …

e)     der Hecht, der Barsch, der Zander, der Blei

Das sind …

f)      der Arm, das Bein, der Kopf, der Körper

Das ist …

g)     der Kohl, der Gurken, die Zwiebel, die Rübe

Das ist …

h)    das Hemd, der Rock, das Kleid, der Anzug

Das ist …

i)       das Tor, der Ball, der Stürmer, der Anhänger

Das ist …

j)       der Zug, der Bus, das Auto, die U-Bahn.

Das ist …

***Тест 3 для усвоения лексического и грамматического*** ***материала:***

**1.Выберите подходящий артикль в соответствующем падеже:**

Auf der Straβe sehen wir …Mann.

a) ein b) einem c) einen d)eines

**2. Выберите правильную грамматическую форму:**

Ich habe täglich viele Hausaufgaben und erfülle ...fleiβig.  
a) sie b) ihr c) es d) ihn

**3.Выберите правильный перевод предложений с неопределенно-личным местоимением man:**

In der Straβenbahn muβ man die Fahrkarte entwerten.

a) В трамвае можно закомпостировать билет.

b) В трамвае нужно закомпостировать билет.

c) В трамвае вы должны закомпостировать билет.

d)В трамвае вы обязаны закомпостировать билет.  
**4.Выберите правильный вариант:**

Wir haben schon alle (nӧtig) Bucher gekauft.

a) alle nӧtige b) alle nӧtigen c)alle nӧtiger d) alle nӧtiges

**5. Выберите правильную форму слабого глагола в Präsens:**

Die Stunde ... um halb 12.

a) endet b) ende c) endete d)endetet

**6. Выберите правильную форму сильного глагола в Präsens:**

Mit Metro … man schneller als mit dem Bus.

a) fahren b) fährt c) fuhrt d) fuhren

7.**Выберите правильную форму глагола в** **Präteritum:**

Ihr…die Lehrbucher.

a) kauftet b) kaufen c) kaufst d) kauftest

**8.Выберите правильную форму глагола в** **Perfekt:**

Habt ihr in der Pause ...?

a) spielen b) gespielt c) spielte d) gespielen

**9. Подберите соответствие:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. An den Ufern der Spree liegt … | | 1. …wurde zum Nationalfeiertag. |
| 2. Der 3. Oktober 1990 … | | 2. …Berlin stark zerstört |
| 3. Während des zweiten Weltkrieges wurde … | | 3. …ein Bär. |
| 4. das Wahrzeichnen Berlins ist  **10. Подберите соответствие:** | | 4. …Berlin. |
| 1. Der Altai | 1.Das hӧchste gesetzgebende Organ | |
| 2.Die Staatsduma | 1. Die Hauptstadt | |
| 3.Moskau | 3.Die Gebirge | |
| 4.Eisenerz und Erdӧl | 4.Die Bodenschätzen | |

**Занимательные задания.**

1. **Распредели дни недели по порядку и запиши их ниже**

Mittwoch Donnerstag

Freitag Samstag

Montag Sonntag

Dienstag

1. **Определи цвета и раскрась**
2. **Данное объявление на вокзале сообщает о прибытии поезда из:**

Werte Fahrgäste, auf Gleis 4 hat Einfahrt der D-Zug aus Hamburg zur Weiterfahrt nach Halle!

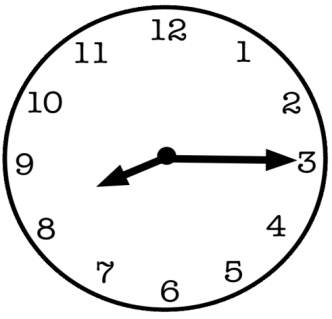
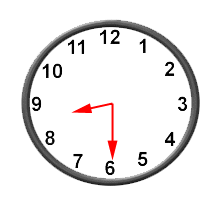
А. Халле

Б.Айзенаха

В. Hamburg

4. **Какие из часов указывают правильное время прибытия поезда.**

Genau acht Uhr dreiβig.

А В С 

**5. В каком месте назначена встреча резидентов?**

- An der Bushaltestelle.

- Iat es nicht besser vor dem Restaurant oder schon drin?

Das Wetter ist furchtbar.

-Na ja, im Prinzip hast du recht, aber ich habe Tomas schon gesagt, das wir uns an der Haltestelle treffen.

А. У автобусной остановки

В. У входа в ресторан

С. Внутри ресторана

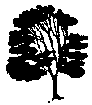
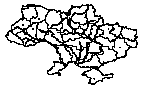
***6. Переставь буквы в соответствии с цифрами, чтоб получилось слово.***

2 4 3 1 5

A E F T L

***7. Составь слова из первых букв в названиях рисунков.***

hello_html_m187318b2.png

hello_html_1c87c657.pnghello_html_m4554412f.png

***8 .Прибавь одну букву, чтобы получилось новое слово.***

***Образец:*** ***(H)und.***

(..)rot, Gas(..), (..)alle, (..)art, (..)alt, kran(..), war(..), (..)art, Zu(..), Ar(..)t, (..)und, (..)bus, Oste(..)n, (..)und, Scha(..)f, vor(..), (..)ort, (..)immer, a(..)m, Freu(..)de, Sie(..).

**9.Подумайте, какие государства Европы скрываются под следующими автомобильными номерами? Под чертой используйте слова для справок.**

**IRL P B NL**

**D L DK**

**GB I F**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Großbritannien, Portugal, Belgien, Deutschland, die Niederlande, Dänemark, Frankreich, Italien, Luxemburg, Irland.

**10.Изображена запутанная лента, на которой написано предупреждение для агента. Нужно распутать ленту, собрать предложение и перевести шифровку.**

HeutesehenwiraufderАsehrvieleLastkraftwagen.

DasWetteristgutFliegenSiemitdemFlugzeugnachKöln.

**11.Продолжи слово!**

"Wir stellen ein Wort zusammen"

a

an

**12.Вам нужно составить и нарисовать фото робот используя данные словосочетания.**

1. ovales Gesicht
2. große Blaue Augen
3. dünne Lippen
4. die Nase ist klein
5. Ohren kleine
6. schöne braune Haare
7. intelligenter Blick
8. Ein Mann in einem schwarzen Hut und Brille

**13. Найдите 9 слов по горизонтали и 1 по вертикали, обозначающих продукты питания**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A | O | T | U | S | B | R | O | T | U | V | M |
| P | B | U | T | T | E | R | N | P | O | V | O |
| E | S | I | W | U | R | S | T | U | R | U | B |
| H | T | T | I | M | O | G | E | M | Ü | S | E |
| S | C | H | I | N | K | E | N | B | C | H | M |
| E | S | U | M | K | Ä | S | E | V | B | K | L |
| O | L | I | V | E | N | Ö | L | T | L | J | Q |
| E | Z | U | C | K | E | R | M | U | W | H | S |

**Ключ к заданиям.**

Тест 1

1. 1-В, 2-С, 3-А, 4-Д, 5-А, 6-В, 7-В, 8-В, 9-А, 10-В, 11-В, 12-А, 13-С, 14-В, 15-Д.
2. 1-В, 2-С, 3-В, 4-А.

Тест 2

1.     a) 128; b) 576; c) 3944; d) 12514; e) 402753

2.     a) der Abend; b) November; c) der Westen; d) der Herbst; e) Sonntag

3.     a) hinter; b) die Brille; c) der Sänger; d) der Markt; e) sprunghaft

4.     verwenden – benutzen, die Produktion – die Erzeugung, die Werbung –

die Reklame, das Resümee – die Zusammenfassung, die Regierungsform –

das Regime, der Geistliche – der Priester, der Gatte – der Ehemann,

der Schemel – der Hocker, begehen – feiern

5.     a) Farbe, b) Blume, c) Computer, d) Vogel, e) Fische, f) Mensch,

g) Gemüse, h) Kleidung, i) Fußball, j) Verkehr

Тест 3

1- c, 2- а, 3- b, 4- a, 5- a, 6 –b, 7 – a, 8 – b, 9 - 1-4, 10 - 2-1