Малявина Ирина Викторовна,

учитель начальных классов МБОУ СОШ №3 НГО, Свердловская обл., ВКК

Наставничество

 В Год педагога и наставника, в знак высокой общественной значимости профессии учителя, в том числе выполняющего наставническую деятельность, хочется подвести некоторые итоги.

 Стаж работы учителем приближается к сорока годам. За это время не раз пришлось побывать в роли наставника. Наставник студента, завершающего обучение в педагогическом вузе и пришедшего на практику в школу. Наставник молодого учителя, который только начинает свой путь в твоей школе. Наставник педагога, пришедшего после длительного перерыва в работе.

 С кем бы ни сталкивала судьба, хочешь или не хочешь, всегда вспоминаешь свой путь в профессию. Обдумываешь, как правильно выстроить траекторию взаимодействия, чтобы помочь не просто влиться в коллектив, а полюбить эту профессию, остаться с нею на всю жизнь.

 Работа начинается со знакомства. Важно правильно встретить подопечного, установить деловые доверительные отношения. Это значит, сообщить о себе те данные, которые, с одной стороны, помогут молодому педагогу внушить доверие, желание не скрывать, а обозначать не до конца разобранные аспекты работы. А с другой – возможность самому пробовать искать пути решения, использовать полученные знания.

 Будет правильно, если заранее обговорить срок окончания совместной работы и дату последней встречи с подопечным. Необходимо договориться о периодичности встреч, чтобы они не были излишне навязчивыми, частыми. Когда ещё не прошёл процесс вхождения в тему, не опробованы подходы к подаче материала, способы отработки, рефлексии. Но и довольно редкие встречи могут спровоцировать закрепление неудачных методов, форм в работе молодого педагога.

Немаловажно договориться сразу о правилах взаимодействия. Это способствует более уверенному вхождению в педагогическую работу молодому специалисту.

Нужно выбрать способ отслеживания положительных моментов, прогресса в продвижении в педагогической деятельности. Выбрать основные направления и акценты.

Начать работу с молодым педагогом необходимо с чёткого определения цели совместной работы. Если этого не произойдёт, то работа по адаптации вхождения молодого педагога в профессию будет хаотичной, положительный результат будет отсрочен ввиду потери времени.

Нельзя забывать о знании наставником потребностей и стремлениях наставляемого. Заранее обсудить этапы работы, план действий и время для его выполнения.

Обязательно согласовывать время и место следующей встречи и вопрос для обсуждения.

Выполнить необходимые формальности в заполнении совместных документов.

В своей работе с наставляемыми я использую разные направления: предметное, методическое, технологическое, воспитательное направления.

Предметное направление помогает устранить дефициты в предметных знаниях. Бывает так, что молодой педагог сам просит помощи в работе над определённой темой или какими-то отдельными её вопросами. Мы вместе разбираемся, смотрим, как влияет рассматриваемый вопрос на формирование определённых навыков. На что нужно обратить внимание. Как лучше ввести в ту или иную тему или рассматриваемый аспект. Какими технологиями, методами и формами подачи материала воспользоваться. После того, как рассматриваемый вопрос разрешается, обязательно вместе анализируем полученный результат. Определяем, что лучше всего помогло добиться этого. Иногда пользуюсь и представляю методы работы над этим вопросом других коллег щколы.

Методическое направление, как правило, в процессе планирования конкретных уроков молодой педагог рассказывает, как бы он его или их провёл, какими методами и приёмами воспользовался для достижения предметных и метапредметных результатов. Обсуждаем, как работает тот или иной метод, чему он способствует, насколько уместен. В процессе таких разборов чаще всего молодой педагог сам приходит к выводу, насколько правильно может сработать тот или иной приём или метод. А после проведения подготовленных уроков обязательно проводим анализ. Кроме того, не всё можно предусмотреть. Могут возникнуть вопросы связанные с методикой вне плана. Встречаемся, обсуждаем, решаем. Тем самым формируем методическую базу педагога.

Технологическое направление: здесь решаются вопросы использования конкретных образовательных технологий, форм работы. Бывает так, что молодой педагог выбрал технологию и формы работы, в которых не вполне разобрался. Приходится с ним разбирать особенности этой технологии, где и как лучше всего её использовать, чтобы получить максимальный результат. Бывало так, что приходилось отказываться от неё, но это приводило к определению и использованию явно напрашивающейся другой технологии. Это, я считаю, является хорошим способом научения молодых педагогов в подборе технологий, методов и форм, выбираемых на урок. В освоении и пополнении педагогического багажа и мастерства.

Модернизация Российского педагогического образования направлена на обеспечение его нового качества. В этих условиях система наставничества выступает и как технология повышения качества образования, способная обеспечить достижение новых образовательных результатов, как у будущих учителей, так и обучающихся образовательных организаций, и как механизм адаптации молодых педагогов. Новые результаты образования будут достигнуты наилучшим образом благодаря технологии наставничества.