Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Тюменского муниципального района Боровский детский сад «Журавушка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей.

Номинация «Конспект/технологическая карта занятия»

Конспект логопедического занятия

«На прогулку в осенний лес. Автоматизация звука Ш в словах»

для детей с ОВЗ 6-7 лет

Учитель-логопед

Кубанская Е.В.

п. Боровский 2023 г.

**Пояснительная записка**

Речь является одной из важнейших психических функций человека и сложной функциональной системой, в основе которой лежит использование знаковой системы языка в процессе общения. Речевое общение создает необходимые условия для развития различных форм деятельности. Овладение ребенком речью способствует осознанию, планированию и регуляцией его поведения.

Все мы знаем, что хорошо развитая речь ребенка дошкольного возраста является важным условием успешного обучения в школе. Необходимо помочь ребенку преодолеть нарушения речи, так как они отрицательно влияют на все психические функции, отражаются на деятельности ребенка, поведении.

На сегодняшний день в арсенале всех, кто занят воспитанием и обучением детей дошкольного возраста имеется обширный практический материал, применение которого способствует эффективному речевому развитию ребенка. Но мы, специалисты, сталкиваемся с трудностями коррекционной работы из-за возросшего количества речевой патологии.

Логопедические занятия для таких дошколят это – тяжелый труд. Поэтому нам, специалистам, приходится искать, находить и умело использовать на практике более **инновационные методы и формы воздействия,** так как именно они становятся наиболее перспективным средством **коррекционно-развивающей** работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Инновационные технологии в логопедической практике это всего лишь дополнение к общепринятым, проверенных временем, технологиям (технология диагностики, технология звукопостановки, технология формирования речевого дыхания, развития мелкой моторики рук и т.д.)

Творчески варьируя сочетаемость разных **технологий обучения,** систематически и целенаправленно используя их на практике, в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребенка, **коррекционно –** развивающий процесс становится более результативным и эффективным, если будут внедрены технологии логопедического моделирования, к которым относятся:

* техника наглядного моделирования (предметно-схематические модели, пиктограммы, графические модели, мнемотехника, коллаж, синквейн).
* техника нетрадиционного логопедического моделирования (нейропсихологические технологии, кинезитерапия, различные виды логопедического массажа, су-джок терапия, песочная терапия, фольклор, бионергопластика).

**Цель инновационных технологий** образования, является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Качественное изменение личности учащегося по сравнению с традиционной системой.

**Задачи инновационных технологий:**

* развитие индивидуальности воспитанников;
* развитие инициативности детей, их самостоятельности, способности к творческому самовыражению;
* повышение любознательности и интереса к исследовательской деятельности;
* стимулирование различных видов активности воспитанников (игровой, познавательной и т. д.);
* повышение интеллектуального уровня детей;
* развитие креативности и нестандартности мышления.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. учителя-логопеда | Кубанская Евгения Валериевна | | |
| Возрастная группа | Подготовительная группа детей с ОВЗ 6-7 лет | | |
| Форма организации | Подгрупповое занятие | | |
| Методы | Словесные, наглядные, практические, игровые | | |
| Тема занятия | «На прогулку в осенний лес. Автоматизация звука Ш в словах» | | |
| Используемые технологии и методики | - техника наглядного моделирования  -техника нетрадиционного логопедического моделирования. | | |
| Цели занятия | 1. Формирование звуковой стороны речи.  2. Создание условий для формирование лексико-грамматического строя речи, связной речи. | | |
| Задачи (образовательные, развивающие, воспитательные) | **Коррекционно-образовательные**   1. Обучать выполнению артикуляционных упражнений в полном объёме. 2. Автоматизировать звук [Ш] в словах. 3. Формировать фонематическое восприятие.   Расширять и активизировать словарь существительных, прилагательных, глаголов. | | |
|  | **Коррекционно-развивающие**   1. Развивать зрительное и слуховое внимание, восприятие, мышление, общую и мелкую моторику, голос, речевое дыхание.   **Коррекционно-воспитательные**   1. Воспитывать положительное отношение к занятию, самостоятельность. Контроль за собственной речью. | | |
| Планируемые результаты (Знания, умения и навыки и качества, которые актуализируют/ приобретут/ закрепят ученики в ходе занятия. | **Предметные:** автоматизация звука [Ш] в словах, развитие слухового, зрительного восприятия и внимания, коррекция и развитие мелкой и общей моторики, речевого дыхания. Формирование лексико-грамматического строя речи, связной речи.  **Метапредметные:** умение планировать своё поведение(речевое, неречевое), развитие коммуникативных умений, осуществление самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности.  **Личностные:** формирование положительной мотивации к обучению, формирование активной учебной позиции, развитие умения работать в команде, воспитывать чувства взаимопомощи. | | |
| Ресурсы занятия (инвентарь и оборудование) | Колонка с записями звуков леса, логопедическая песня «Автобус» (авторы: Железнов С.С. Железнова Е.С.). коктейльные трубочки, крупа-манка, листочки заламинированные с картинками, герой-Мишка, картинки с изображением артикуляционных поз, корзинка, дорожка здоровьесберегающая, ленточки, полусфера массажная, су-джок, картинки пейзажа осени для составления синквейна, ИКТ. | | |
| **Характеристика этап** | | | |
| **Название этапа** | **Содержание этапа** | **Деятельность учителя-логопеда** | **Деятельность детей** |
| I.Вводный  (организационный этап)  (2-3 минуты) | **Логопед**.  - Здравствуйте, ребята! Какой сегодня замечательный день! Каждый день нужно начинать с хорошего настроения. И чтобы наше настроение было хорошим и весёлым, давайте друг-другу улыбнёмся и прикоснёмся ладошками.  - Я очень хочу вас пригласить на прогулку в лес, погулять, поиграть и получить заряд энергии. | Логопед создаёт эмоциональный настрой детей.  Логопед приглашает детей садиться в автобус, имитируя поездку, включает песню авторов Железновых С.С. и Е.С. «Автобус». | Дети улыбаются друг другу, приветствуют друг друга.  Дети садятся на стульчики и поют песню, имитируя поездку в автобусе. |
| II.Основная часть  (20 минут) | Логопед и дети прибывают на место.  Звучат звуки леса  Логопед напоминает о правилах поведения в лесу. | Логопед включает колонку со звуками леса | Дети слушают звуки леса |
| 1.Пальчиковая гимнастика  2.Артикуляционная гимнастика  3.Соотношение количества предметов с числом  4.Образование уменьшительно-ласкательных форм  5.Формирование фонематического восприятия  6.Определение места звука в слове  7. Динамическая пауза  Развитие слухового внимания и восприятия  III.Заключительная часть  1.Формирование связной речи  (7-8 мин)  2.Подведение итога | **Логопед.**  Раз, два, три, четыре, пять (сжимают и разжимают кулаки)  Мы пошли в лесок гулять (загибают пальцы, начиная с большого)  Этот пальчик по дорожке,  Этот пальчик по тропинке,  Этот пальчик за грибами,  Этот пальчик за малиной  Этот пальчик заблудился  Очень поздно возвратился.    **Логопед.**  **-** Ребята, посмотрите, что это случилось с лесом? Он не похож на осенний! Где разноцветные листочки?И как-то темно, не уютно!  - Ничего не понимаю!?  Навстречу детям идёт Мишка.  **Мишка.** - Ребята, здравствуйте! Как хорошо, что я вас встретил! Злая волшебница заколдовала лес, стёрла все краски леса и превратила его в дремучий! Помогите нам его расколдовать! Мы, жители леса, очень хотим порадоваться осени, полюбоваться её красотой.  **Логопед.**  - Ну что, ребята, спасем лес от злой колдуньи? Расколдуем лес?  Дети с логопедом подходят к дремучему лесу.  **Логопед.** - Ой, ребята, посмотрите, Мишка видно торопился и выронил свои запасы.  - Давайте поможем ему собрать.  **Логопед**  **-**Ребята, посмотрите вокруг, сколько шишек, пней, ёлок в лесу!  Давайте посчитаем их!  -А теперь, назовём ласково  **Логопед.**  - Ребята, чтобы на деревьях появились вновь листочки, необходимо вспомнить, как они шуршат.  Логопед обращает внимание детей, что после того, как дети выполнили задание  (пошуршали), на деревьях появились листочки, и чтобы они падали с деревьев нужно на них подуть.  Поворачиваем голову вправо, влево и одновременно выполняем вдох и выдох.  -Ребята, давайте вспомним наше правило: «Будем носиком вдыхать – через ротик, выдыхать!»  После выполнения дыхательной гимнастики, логопед предлагает выложить из листочков дорожки, где звук [Ш] будет звучать длинно и где коротко.  Ребята, попробуйте придумать каждый по одному слову, где будет слышаться звук [Ш].  **Логопед.**  - Ребята, посмотрите, а листочки то не простые!  (на листочках наклеены картинки и покрыты манкой)  **Логопед.** Ребята, посмотрите, перед нами преграда, нужно пройти через болото  Раз, два, три! Раз, два, три! По дорожке мы пошли (маршируем)  Петлять тропинка начала среди высоких трав (ходьба змейкой)  По ней шагаем мы легко, головушку подняв.  Вот мы кочки увидали, через них мы прыгать стали (прыжки с продвижением вперёд)  Впереди течёт ручей- проходите поскорей (ходьба на носках, руки в стороны)  Руки в стороны расставим, переходить его мы станем.  Тут лужайку увидали  И все к ней мы побежали.  **Логопед.** Итак, ребята, листочки мы вернули в дремучий лес, но нам же нужно вернуть и краски осени!  -Что значит краски осени? Как вы понимаете?  **Логопед**. Ребята, посмотрите на экран, что это?  **Логопед**. Мне кажется здесь что-то зашифровано!  **Игра «Расколдуй предложение»**  1.Деревья падают с листьев.  2.Земля падает на листья.  3.На листьях желтеют деревья.  4.За лесом растет мост.  5.Сосна сидит на сове.  Логопед обращает внимание детей на то, что лес стал ещё красивее. Листочки стали разноцветными.  - Ребята, посмотрите, какая красота!  - А чтобы лес стал еще наряднее, еще краше, нам нужно выполнить последнее задание.  Синквен  **Логопед**. Ребята, мы с вами совершили удивительную прогулку! Мы расколдовали лес и вернули краски осени.  - Какое задание вам больше всего понравилось? Почему?  -О чём бы вы хотели рассказать другим детям? Родителям?  -А теперь нам нужно возвращаться обратно в детский сад. | Логопед показывает пальчиковую гимнастику, следит за правильным выполнением детей  Логопед создаёт для детей проблемную ситуацию  Следит за правильным выполнением артикуляционных поз.  Логопед учит детей соотносить количество предметов с числом.  Логопед показывает картинки, в названиях которых есть звук [Ш].  Логопед предлагает потереть ладошки со звуком [Ш].  Просит детей вспомнить характеристику звука [Ш]  Логопед показывает дыхательную гимнастику детям и следит за точность её выполнения.  Логопед предлагает выложить из листьев  -длинный звук  - короткий  Логопед обращает внимание детей на то, что на листочках есть картинки, в названиях которых есть звук [Ш].  Детям нужно определить место звука в слове (начало, середина, конец)  Логопед идёт впереди, показывая детям упражнения.  Логопед читает спутанные предложения  Логопед на экране выводит пейзаж осеннего леса. Подводит детей по наводящим вопросам к составлению синквейна.  Предмет (кто, что)  Описание признаков (какой? какая?)  Характерные действия (что делает?)  Личное отношение (3-5 слов)  Суть предмета(темы) (1-2 слова).  Логопед включает колонку с песней авторов Железновых С.С. и Е.С. «Автобус» | Дети выполняют пальчиковую гимнастику  (с су-джок)  Дети оглядываются, удивляются  Дети.- Конечно, поможем!  Дети собирают запасы мишки, где изображена артикуляционная гимнастика, выполняют и складывают в корзину.  Дети считают предметы, соотносят количество с числом.  Дети называют ласково предметы (шишка-шишечка, кошка-кошечка и т.д.)  Дети выполняют задание -  произносят изолированно звук [Ш]. Характеризуют его.  Дети выполняют дыхательную гимнастику  Дети выкладывают дорожки из листочков и произносят звук [Ш] длинно и коротко.  Дети придумывают слова со звуком [Ш].  Дети сдувают коктейльной трубочкой манку, проговаривают слово и определяют место звука в слове. Если звук [Ш] –в начале слова, дети топают одной ногой, если звук слышат в середине слова – хлопают, если в конце слова – поднимают руку вверх.  Дети выполняют задания по тексту  Рассуждения детей  Дети пытаются произнести предложение правильно.  Дети рассуждают и совместно с логопедом составляют синквейн:  1.Осень.  2.Золотая, ранняя.  3.Наступает, радует, грустит.  4.Мне нравится золотая осень!  5.Листопад.  Дети, имитируя садятся в автобус и поют песню, возвращаясь в детский сад. |

**Список литературы**

1. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. Татьяна Кисилева. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы с детьми 5-6 лет с ТНР.
3. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2008.
4. Т.В. Хортиева Словесные дидактические игры для детей старшего дошкольного возраста ТНР с 6-7 лет Детство-Пресс.
5. Словесные дидактические игры для детей старшего дошкольного возраста с ТНР. С 6 до 7 лет Детство-Пресс.
6. С.И. Карпова, В.В. Мамаева Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 5-6 лет Санкт-Петербург-Москва, 2019.
7. А.Г. Арушанова Формирование грамматического строя речи. Речь и речевое общения детей. Методическое пособие для воспитателей. 2-е изд. Москва Мозаика-Синтез 2008.
8. Интернет ресурсы.