**Методическая разработка по русскому языку**

**Класс: 3 класс**

**Учитель: Колокольцова Наталья Николаевна**

**Тема урока**: **Учимся писать письма**

**Цель:**

-познакомить детей со структурными компонентами письма, понятием «обращение» и со способом его оформления на письме;

**Задачи:**

 - уточнить представления детей о значении писем для человека в общении;

-научить корректировать письма с учётом особенностей адресатов;

-выполнить пробное действие по написанию письма другу;

- воспитывать культуру написания письма;

**Формируемые универсальные учебные действия**

**Коммуникативные УУД**

 Умение слушать и понимать речь других.

Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
Принятие и сохранение учебной задачи.
Выполнение учебных действий.
Построение монологического высказывания.

**Познавательные УУД**.

Поиск разнообразных способов решения, анализ объектов, формулирование проблемы.

Выделение существенной информации.

Выдвижение гипотез, их обоснование.

Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.

**Регулятивные УУД**

 Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Планирование  своих действий. Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом письма.

Оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.
 Самоконтроль и саморегуляция.

Оценка правильности выполненных действий.

**Личностные УУД**

**У**меть выражать свои эмоции, чувства.

Смыслообразование.

Уметь проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности.

 Учебник: Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч./ ( С,В,Иванов , А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова) – М.: Вентана-Граф,.2014

Дидактические материалы.

Презентация, **карточки для работы в парах, текст для работы в группах,**

памятки: «Правила обращения при написании письма», «Структура письма».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД (из указанных ранее)** |
| **1.** **Орг. момент**Цель этапа:  мобилизировать внимание учащихся на начало урока, определение своего эмоционального состояния. | Создаёт положительный эмоциональный настрой на учебную деятельность. Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности.Создаёт  условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. | Желают друг - другу успешной работы на уроке. Проверяют готовность к уроку. Определяют своё эмоциональное состояние. | **Коммуникативные УУД**Умение оформлять свои мысли в устной форме. Умение слушать и понимать речь других.  |
| **2.Актуализация знаний** Цель этапа:повторение изученного материала, необходимого для решения частных задач; выявление затруднения в индивидуальной деятельности каждого учащегося. | Создаёт ситуацию практического затруднения для определения границ знания – незнания по теме: «Учимся писать письма».Организует работу в парах. Игра «Исключи лишнее» на определение границ знания и незнания. | Классифицируют слова по наиболее существенным признакам (почтальон, адрес, конверт, письмо, адресат, почта, книга, отправитель, индекс, марка), исключают лишнее. Объясняют, по какому принципу классифицировали. Предъявляют результаты.Вспоминают и восстанавливают алгоритм написания письма. | **Познавательные УУД**Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. **Коммуникативные УУД**Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.   Принятие и сохранение учебной задачи.Выполнение учебных действий.Умение слушать и понимать речь других  |
| **3.Мотивация к учебной деятельности**Цель этапа:  создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. | Организует подводящий к теме диалог на определение темы урока и постановку цели | Определяют и формулируют тему и цель урока.Высказывают свои предположения, вспоминают, систематизируют, осмысливают, отвечают на вопрос «Зачем человеку уметь писать письма?» | **Регулятивные УУД** Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.Высказывать своё предположение, версию.**Личностные УУД****У**меть выражать свои эмоции, чувства. Смыслообразование. |
| **4.Постановка проблемы. Фиксация затруднения в индивидуальной деятельности**Цель этапа:осознание места и причины собственных затруднений в выполнении изученных способов действий. | Организует детей для работы в парах. Организует перекрестную дискуссию в парах по содержанию. Организует анализ учащимися возникшей ситуации и подводит их к выявлению места и причины затруднения.  | В парах читают два текста, сравнивают, анализируют, выделяют особенности (Приложение 1). Осознают то, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей. Представляют результат классу. Формулируют выводы. Объясняют свой выбор. Сравнивают с образцом.Слайд.Вывод: второй текст-письмо, т.к.в письме есть **обращение**к тому, кому пишется письмо **- к адресату,** есть **сообщение чего-либо, вопросы,**требующие ответа, слова **прощания**, **пожелания** и **подпись** писавшего письмо. | **Познавательные УУД**Поиск разнообразных способов решения, анализ объектов, формулирование проблемы.**Регулятивные УУД**Планирование  своих действий. Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом письма.**Коммуникативные УУД** Построение монологического высказывания. |
| **5.Реализация построенного проекта выхода из затруднения**Цель этапа:организовать коммуникативное взаимодействие с целью реализации построенного проекта, направленного на приобретение недостающих знаний. | Организует учебное взаимодействие учеников (группы) и следующее обсуждение.Наблюдает и направляет учащихся при выполнении намеченного плана. | Сотрудничество в группе. Планируют и организуют свои действия. В группах читают текст, анализируют. Выявляют допущенные в тексте лексические недочёты, грамматические ошибки, логические несоответствия, стилистические погрешности. Редактируют предложенный текст. Каждая группа готовит свой вариант редактирования письма. Ученики читают коллективно написанные письма, обсуждают их достоинства и недостатки (Приложение 2) | **Регулятивные УУД**Планирование  своих действий.  **Коммуникативные УУД**  Построение монологического высказывания.  Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.**Познавательные УУД**Поиск разнообразных способов решения. Выделение существенной информации.Выдвижение гипотез, их обоснование. |
| **6.Самостоятельная  работа**Цель этапа:проверить умение применять новое учебное содержание в типовых ситуациях;организовать рефлексию усвоения нового способа по результатам выполнения самостоятельной работы | Побуждает к обсуждению, анализу, оценке | Самостоятельно пишут письмо другу, опираясь на правило у.с 81, памятки: «Правила обращения при написании письма», «Структура письма», по желанию зачитывают письма. | **Регулятивные УУД** (самоконтроль и саморегуляция) |
| **7. Рефлексия учебной деятельности на уроке**Цель этапа:провести рефлексивный анализ учебной деятельности с точки зрения выполнения требований, известных учащимся;зафиксировать неразрешенные затруднения как направления будущей учебной деятельности; | Даёт словесную оценку работе класса в целом и каждого ученика, отмечая положительные моменты в росте (личностном и познавательном) | Соотносятпоставленные задачис достигнутым результатом. Называют основные позиции новогоматериала и как они их усвоили (чтополучилось, что не получилось и почему)Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Оценивают свою работу на уроке (словесная оценка)*Узнал,..**Научился…* *Смогу применить…*.*Вызвало затруднение…*Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, намечают перспективу последующей работы | **Коммуникативные УУД**Умение оформлять свои мысли в устной форме. **Регулятивные УУД** Оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; оценивание качества и уровня усвоения. Оценка правильности выполненных действий.**Личностные УУД**Смыслообразование. Самооценка, личностный рост.Умение проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности.Формирование  мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; |
| **Домашнее задание** | Даеткомментарий к домашнему заданию. Предлагает учащимся основываясь на полученные знания, выполнить домашнее задание. | Написать письмо по опорным словам. (Приложение 3) |  |

 Приложение 1

**Тексты для работы в парах**

1 текст.

 Сегодня мы с дедушкой ходили в лес. Он очень изменился. На деревьях почти нет листьев. В лесу тихо, даже ветер не шумит. Наступила настоящая поздняя осень. Природа как будто задумалась, будто ждёт, когда мягкие хлопья снега укроют всю землю.

2 текст.

 Здравствуй, Миша! Прошел уже целый месяц летних каникул. Целых четыре недели я ничего не делал, только отдыхал. А сегодня утром я почувствовал, что мне хочется сделать что-нибудь приятное для своей бабушки. И я, кажется, уже придумал. А ты как провёл первый месяц каникул? Ответь мне. До свидания. Твой друг Игорь.

 Приложение 2.

**Текст для работы в группах.**

 Прочитай письмо к учителю от бывшей ученицы. Прочитай, какие ошибки в письме Наташи нашли ребята. Согласишься ли ты с ними? Предложи свой вариант написания письма. Запиши.

Привет, Вера Петровна!

Я так много по вас скучаю, аж жуть! Классно было учиться на ваших уроках, здорово!

Они мне написали, и я прыгала до потолка. У меня всё хорошо. Я учусь хорошо. Хорошо, что вы меня учили два года.

Пока. Обнимаю крепко – ваша Натуся.

 Приложение 3

**Домашнее задание**.

**Карточка 1**

-Напишите родственнику письмо с благодарностью за присланный подарок.

**Опорные слова:**

*Дорогая…*

*Благодарю Вас (тебя) за то, что…*
*От всей души…*
*Я очень благодарна…*
*Большое (огромное) спасибо…*

**Карточка 2**
- Напишите письмо-поздравление

**Опорные слова:** *Уважаемый…
Поздравляем…От всей души, от всего сердца…
Сердечно благодарим…
Желаем…*

**Карточка 3**
- Напишите другу письмо–рассказ другу о нашем крае.

**Опорные слова:** *Дорогой друг (имя)…
Хочу рассказать тебе о…
Мы очень скучаем без тебя…
Напиши нам о…
С нетерпением ждем ответа…*