**Речевое развитие**

**Конспект НОД «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте»**

**Подготовительная группа**

**Цель:** совершенствовать звукопроизношение, слуховое внимание и восприятие детей.

**Задачи:**

**Обучающие:**

1. Обучать навыкам четкого произношения звуков (у), (ц) и (р), делить звуки на гласные и согласные

2. Учить определять количество и порядок слов в предложении, знакомить с понятием - слог.

3. Учить замечать ритм и рифму стихотворной речи.

**Развивающие:**

1. Развивать фонематический слух.

2. Развивать познавательный интерес и речь.

3. Развивать внимание.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать интерес к художественным произведениям.

2. Вызвать эмоциональный отклик детей.

3. Воспитывать умение слушать.

**Методы и приёмы:**

1. Наглядные – полоски длинные и короткие, рассматривание картинок, портрета поэта А. Плещеева.

2. Словесные – художественное слово, рассказ воспитателя, объяснение, беседа, хоровые и индивидуальные ответы, физминутка, словесные игры: «Доскажи словечко», «Посчитай слова и составь правильно предложение», «Послушай и узнай звук» упражнения «Определи место звука в слове», «Сосчитай звуки», «Определи, гласный или согласный звук», привлечение к самоанализу, оценка, итог.

**Предварительная работа:**чтение и заучивание стихотворений, чтение сказок, рассказов, краткие пересказы по рассказам Н. Н. Носова, составление рассказов по сюжетным картинам «Зима», «Прогулка», дидактические словесные игры.

Оборудование: портрет русского поэта Алексея Плещеева, магнитная доска, предметные картинки, кружки из картона красные и синие, полоски из картона длинные и короткие, простые карандаши и альбомные листы, фишки.

**Ход НОД**

**Воспитатель:** Ребята, очень скоро каждый из вас пойдёт в школу, но

чтобы быть умными и хорошо учится, вы прежде должны уметь правильно говорить, составлять интересные предложения. Это нужно для того, чтобы люди, с которыми вы будете общаться, вас хорошо понимали. Ведь с грамотным человеком приятно поговорить, не правда ли?

        И сегодня, мы с вами будем играть в разные интересные игры.

**Игра: «Послушай и узнай звук»**

**Воспитатель:** Вы должны хлопнуть в ладоши, если услышите в слове звук ц, а если его там не будет, вы кладёте руки на коленки.

Слова: цапля, журавль, оцарапал, поранил, расцвел, завял, певец, танцовщица, балерина, корова, слон, цветок, трава, цыпленок, козленок.

        Хорошо, а теперь слушаем звук –у. (утюг, ложка, мурка, кружка, сарафан, сумка, светлый, утро, вечер, сугроб, ветка, круг).

        И ещё один звук послушайте, это звук – р. (рот, крот, вилка, тапочки, мраморный, красивый, веник, морковка, веселый, грустный.)

**Воспитатель:** Хорошо, ребята, многие правильно выполняли задание, но я вижу, что некоторые из вас ждут ответа товарищей. Этот ответ может быть неправильным. Вы должны внимательно слушать и самостоятельно выполнять упражнение. (между произносимыми словами делаю одинаковый интервал.)

**Упражнение «Сосчитай звуки».**

**Воспитатель:** Ребята, сейчас я вам прочту отрывок из стихотворения

Г. Лагдзынь «Расскажи», а вы послушайте его и сосчитайте слова со звуком «р». (Дети выполняют упражнение, загибая пальчики.).

**Отрывок из стихотворения Г. Лагдзынь «Расскажи».**

Ты куда летишь, сорока?

Расскажи!

Нам дорогу в лес дремучий,

Покажи!

        Хорошо, молодцы, многие из вас внимательно слушали и считали звуки, а некоторым нужно ещё потренироваться, (если дети не успели посчитать, читаю загадку еще раз, медленно и четко произнося слова, а дети считают слова со звуком «р»).

**Воспитатель:** ребята, а какой звук «р», как он произносится? Давайте попробуем его произнести. (выставляю на доску картинки: рыба, река, рак. дети называют звук, «рычат», произносят звук вместе с воспитателем, затем индивидуально).

**Воспитатель:** Что мы с вами сейчас делали?

**Дети:** Рычали.

**Воспитатель:** Правильно, этот звук так и называется – рычащий. Послушайте загадку:

Мы ходим ночью, ходим днем,

Но никуда мы не уйдем.

Мы бьем исправно каждый час,

А вы, друзья, не бейте нас.

 (часы)

        Сколько в тексте загадки слов со звуком «ч»?  Посчитайте, загибая пальчики, (если дети не успели посчитать, читаю загадку еще раз, медленно и четко произнося слова, а дети считают слова со звуком «ч».)

**Воспитатель:** А теперь, внимание, я буду вам читать предложения, а вы должны добавить недостающее слово. Слушайте внимательно.

**Игра «Доскажи словечко».**

1. Он плывет по простыне, как кораблик по волне

Он хозяйкам добрый друг, электрический (утюг)

2. Осенью с прощальным криком птицы (улетают)

3. Долгожданный дан звонок - это кончился (урок)

4. Все ребята со двора малярам кричат (ура)

**Воспитатель:** Какой звук вы услышали в начале каждого отгаданного слова?

**Дети:** Звук – у.

**Воспитатель:** Молодцы, внимательно слушали. Ребята, а все ли одинаковые звуки? А какие они бывают? (гласные и согласные) Как вы думаете, гласные звуки от согласных отличаются и чем? Вот послушайте.

**Произношу по очереди звуки: «у», «м», «а», «к».**

**Дети:** одни тянутся, другие произносятся быстро.

**Воспитатель:** правильно, одни поются, вот например: «У-У-У…», «А-А-А.», а звуки «к», «м» или «д» - произносятся отрывисто. Те, которые поются – они гласные, а те, которые произносятся отрывисто – согласные.

- Давайте попробуем их произнести. (На доску выставляются картинки: утка, мел, кот, дом, дети произносят звуки по очереди вместе с воспитателем и индивидуально).

**Упражнение: «Определи, гласный или согласный звук»**

Воспитатель: ребята, перед вами на столах лежат кружочки – красные и синие. Красные – обозначают гласные звуки, а синие – согласные. Сейчас я буду произносить слова со звуками, а вы покажите соответствующий кружок, красный или синий. (дети выполняют задание, воспитатель следит за правильностью выполнения и напоминает, что выполнять задание нужно самостоятельно).

-Хорошо, молодцы, в свободное время мы ещё с вами поиграем.

**Упражнение: «Определи место звука в слове»**

**Воспитатель:** Ребята, у вас на столах лежат листы и карандаши. Сейчас каждый из вас нарисует несколько решеток из трех окошек - ячеек, чтобы заселить в них звуки «ч», «р» и «у». Я буду называть слова, а вы должны фишкой определить место звука в слове, поставить её в нужную клетку.

(дети выполняют упражнение, воспитатель называет слова со знакомыми звуками: «ч», «у», «р».)

**Воспитатель:** Час, рак, сук, луч, мяч, ручей, рот, мир.

**Дети, используя фишки и отмечают позицию звуков в словах, после выполнения каждого задания ребенок убирает фишку.**

        Хорошо, почти все справились с заданием. В свободное время мы ещё с вами потренируемся.

**Воспитатель:**Ребята, а что такое слог, кто может сказать?

**Дети:** Он состоит из звуков.

**Воспитатель:** Правильно, вот, например: слово чашка начинается на «ча». Сколько звуков вы слышите?

**Дети:** Два.

**Воспитатель:** Назовите эти два звука. (ответы детей).

**Воспитатель:** Два звука – это уже слог, то есть часть слова. Постарайтесь вспомнить слова, начинающиеся на слог «ча».

**Дети:** Чай, чайник, часы, чашки, частушка, чайка, чародей.

**Воспитатель:** А слова, начинающиеся на слог «ра»?

**Дети:** Рама, ракушка, ракетка, рак, работа, ранец…

**Воспитатель:** А слова со слогом «му»?

**Дети:** Муха, мурка, музыка, муравей…

**Воспитатель:** Правильно, таких слов довольно много.

**Воспитатель:** А сейчас давайте проведем физминутку.

**Физминутка «Хомка хомячок »**

Хомка, Хомка хомячок -

Полосатенький бочок!

Хомка раненько встает:

Шейку моет, щечки трет.

Подметает хомка хатку

И выходит на зарядку!

1,2,3,4,5 – Хомка

Хочет сильным стать!

**Воспитатель:** Хорошо, садитесь, ребята. - Скажите, а что такое предложение?

**Дети:** Это много слов.

**Воспитатель:** Правильно, предложение - это несколько слов, связанных друг с другом.

        Посмотрите, на доске портрет русского поэта А. Плещееева. (показывает детям портрет). У него есть замечательное стихотворение «Внучка». Оно начинается так: «Бабушка, ты тоже маленькой была…». Можете ли вы сосчитать слова в этом предложении? - В нем четыре или пять слов? Давайте считать:

бабушка – раз, ты – два…и т. д. (дети считают, загибая пальцы)

**Воспитатель:** Теперь давайте произнесём слова в строгой последовательности их друг за другом.

**Педагог указывает на ребенка. Он произносит слово, а все дети – его номер.**

**Захар:** Бабушка.

**Дети:** Один

**Захар:** Ты.

**Дети:** Два.

**И так далее. Если кто-то поспешил, пропустил слово, все начинается сначала. (играют 2-3 раза с участием других детей).**

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, у меня на доске одна большая полоска – это предложение, а маленькие полоски у меня на столе – это слова. Сейчас мы поиграем.

**Игра: «Посчитай слова и составь правильно предложение».**

**Воспитатель:** Я назову предложение, а кто- то из вас у доски разложит его по словам, под длинной полоской.

- Иди, Поля.

**Воспитатель:** - Пришла волшебная зима. (ребёнок считает и выкладывает количество полосок) и т. д. (ещё 2-3 ребёнка выполняют задание)

- Хорошо, а теперь поиграем по - другому.

– У тебя, Ваня, слово – пришла, у Агата - волшебная, у Сережа – зима. (раздаёт детям полоски).

– Вам, ребята, нужно стать у доски в той последовательности, в которой произносятся слова в предложении. (игра повторяется 2-3 раза)

- Ребята, вы молодцы!

**Воспитатель:** А кто - нибудь из вас, рассматривая книжки, замечал, что в конце предложения всегда ставится точка?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:**Когда будете рассматривать книжки, обратите внимание на точки. Вы увидите, что бывают длинные и очень длинные предложения, а бывают предложения короткие и очень короткие. И в конце каждого обязательно стоит точка. Если обнаружите что-то интересное, поделитесь со мной своими наблюдениями, хорошо?

**Дети:** Да.

**Итог НОД**

**Воспитатель:**И так, ребята, чему вы сегодня научились, что узнали нового?

**Дети:** Учились слышать слова и звуки, познакомились со слогом, узнали, что звуки бывают гласные и согласны, познакомились с рычащим звуком «р».

**Воспитатель:** Как вы думаете, все правильно выполняли задание, внимательно слушали? **(ответы детей).**

**Воспитатель:** Ребята, у кого не всё получалось, не расстраивайтесь. Мы будем ещё с вами упражняться в играх. Я видела, что каждый из вас старался и теперь уверена, что в школу вы пойдёте умными и грамотными детьми.

        Хотите послушать полностью стихотворение А. Плещеева «Внучка»?

**Дети:** Да.

**Педагог читает детям стихотворение.**

**Стихотворение «Внучка».**

Бабушка, ты тоже

Маленькой была?

И любила бегать,

И цветы рвала?

И играла в куклы

Ты, бабуся, да?

Цвет волос какой был

У тебя тогда?

Значит, буду также

Бабушкой и я, —

Разве оставаться

Маленькой нельзя?

Очень бабушку мою —

Маму мамину – люблю.

У нее морщинок много,

А на лбу седая прядь,

Так и хочется потрогать,

А потом поцеловать.

Может быть, и я такою

Буду старенькой, седою,

Будут у меня внучатки,

И тогда, надев очки,

Одному свяжу перчатки,

А другому – башмачки.

 (А. Плещеева)