**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ В ФИЗИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ РЕБЕНКА С АУТИЗМОМ**

***Ильина Ольга Николаевна*** *учитель-логопед*

*ОГБОУ «Шегарская школа-интернат»*

Современное российское общество предъявляет новые требования к системе образования. В процессе внедрения федерального государственного образовательного стандарта общего образования происходит реформирование и модернизация образования в целом. ФГОС обуславливает поиск эффективных специальных коррекционных условий осуществления педагогического процесса в образовательных учреждениях.

По данным Всемирной организации аутизма, в 2000 году распространенность аутизма составляла от 5 до 26 случаев на 10 000 детского населения, в 2005 году - 250–300 новорожденных в среднем приходился один случай аутизма; в 2008 году 1 случай аутизма – на 150 детей. В 2012 году сообщалось в среднем об 1 случае аутизма на каждые 88 детей. В 2015 году у одного ребенка из 68 отмечены РАС [1, С.26].

Целью исследования является изучение системы взаимодействия образовательного учреждения и семьи в физическом развитии ребенка с аутизмом.

Задачи исследования:

1. Изучение условий физического развития ребенка с расстройствами аутистического спектра с учетом индивидуального подхода.

2. Анализ модели взаимодействия учителя физической культуры, воспитателя и родителей детей с расстройствами аутистического спектра.

3. Выявление результативности представленной модели.

Вопрос об инклюзивном образовании на сегодняшний день стоит особо актуально. Фактическое отсутствие стандартов в области образования лиц с выраженными нарушениями интеллекта, вариативности проявлений двигательных, когнитивных и прочих нарушений; отсутствие учебных программ по физическому воспитанию, учитывающих специфические особенности развития детей со сложными нарушениями развития определили проблематику исследования в направлении поиска технологий обучения двигательным навыкам [2, С. 47].

Работу по физическому воспитанию ребенка с расстройствами аутистического спектра необходимо выстраивать таким образом, чтобы решались и общие и коррекционные задачи. В настоящее время в систему занятий по физическому развитию включена адаптивная физическая культура (АФК) – комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также созданию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества.

Для проведения эффективной работы по физическому развитию ребенка с расстройствами аутистического спектра необходимо создать условия и определить направления индивидуального подхода к каждому ребенку. Одним из важных факторов, влияющих на эффективность процесса развития является взаимодействие педагогов учителя физической культуры и воспитателя. Функция воспитателя заключается в оказании индивидуальной помощи каждому ребенку, который в ней нуждается. Воспитатель выполняет роль помощника в выполнении упражнений, его задача заключается в участии и помощи необычным детям.

Исходя из результатов наблюдений, следует отметить следующее: прежде чем строить с кем-то отношения, ребенку с РАС нужно сориентироваться и расслабиться, почувствовать себя комфортно. На начальной стадии обучения такие дети просто сидят в стороне и наблюдают. По мере адаптации ребенка воспитатель помогает освоить двигательные действия, игры и упражнения. Учителю это сделать намного сложнее, так как ему нужно «держать» группу. В процессе взаимодействия учителя физической культуры и воспитателя с детьми с расстройствами аутистического спектра развиваются двигательные умения и навыки, мелкая моторика, координация движений рук, зрительно-моторная координация.

Перед проведением каждого занятия по физической культуре учитель обсуждает с воспитателем использование нестандартных подходов и применение приемов адаптивной физической культуры, результатом которых является создание условий и изменение окружающей среды, устранение барьеров на пути к здоровому, активному образу жизни, к равным со своими здоровыми сверстниками возможностями занятий физической культурой.

Исходя из опыта работы, следует отметить следующее: для получения положительных результатов работу с детьми с расстройствами аутистического спектра необходимо выстраивать поэтапно. Во вводной части занятия, во время разминки, ребенок с РАС должен заниматься вместе с детьми, но в сопровождении воспитателя. Во время выполнения видов ходьбы и бега педагог может держать его за руку, что дает возможность поддерживать общий темп. Во время выполнения общеразвивающих упражнений ребенок выполняет упражнения (с мячом, обручем) вместе с воспитателем (педагог стоит перед ним и осуществляет показ, поправляя положения рук, ног). Вся группа детей выполняет основные виды движений (ходьба по скамейке, прыжки из обруча в обруч), а воспитатель готовит оборудование для проведения индивидуальной работы с ребенком с РАС. На данном этапе вводятся специальные функции: ребенку даются специальные задания, с которыми он может справиться сам, без помощи взрослого. Воспитатель применяет индивидуальный подход, выполняет задание вместе с ребенком, объясняет и показывает несколько раз. На практике было замечено: если ребенок с РАС будет выполнять задания, которые выполняются поточным методом вместе со всей группой детей, то моторная плотность занятия снизится, так как все движения выполняет в индивидуальном темпе.

Интересным является опыт взаимодействия учителя физической культуры с мамой ребенка-аутиста. Полученные результаты взаимодействия на занятии физкультурой учителем физической культуры и воспитателя в работе с ребенком-аутистом были предложены к просмотру в качестве видеоматериала маме, которая была удивлена успехами своего ребенка.

Учитель физической культуры предложила сотрудничество, были проведены консультации по проведению в домашних условиях упражнений и игр с массажным мячом. Для закрепления навыков и развития физических качеств мама проводила с ребенком подвижные игры, основные виды движений (ходьба между деталями конструктора, метание мешочков коробку). Мама ребенка с РАС дала согласие на представление опыта работы на семинаре, пообещала принести фотографии результатов работы по данному направлению с ребёнком в домашних условиях.

Представленная модель взаимодействия учителя физической культуры, воспитателя и родителей детей с расстройствами аутистического спектра позволяет учитывать индивидуально-типологические особенности детей, а также их компенсаторные возможности, создает предпосылки для эффективной коррекции имеющихся нарушений в двигательной сфере. Данные направления помогают ребенку легко адаптироваться в школьной среде, успешно развиваться и обучаться в дальнейшем. Добиться стойкого положительного результата в коррекционной работе с детьми всегда сложно, но вполне осуществимо, если изменить форму и содержание непосредственно образовательной деятельности, используя новые формы ее организации.

Таким образом, введение в школьное образование совместную деятельность специалистов и родителей детей с расстройствами аутистического спектра создает уникальную возможность повысить эффективность коррекционно-образовательной работы в образовательном учреждении.

***Литература:***

1. Безгодова, А. А. [Этиопатогенез расстройств аутистического спектра: современные аспекты проблемы](https://elibrary.ru/item.asp?id=23823976) / А. А. Безгодова, М. В. Злоказова // [Вятский медицинский вестник](https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1407992). - 2015. - [№ 2](https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1407992&selid=23823976). - С. 25-28.
2. Емельянова, И. Д. [Сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ в условиях инклюзивной дошкольной образовательной организации](https://elibrary.ru/item.asp?id=30014630) / И. Д. Емельянова, О. А. Подольская // [Психология образования в поликультурном пространстве](https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1891101). 2017. - [№ 39](https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1891101&selid=30014630). - С. 46-56.
3. Мамайчук, И. И. Помощь психолога детям с аутизмом / И. И. Мамайчук. – Санкт-Петербург : Речь, 2013. - 288 с.
4. Маркова, Н. Ф. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС / Н. Ф. Маркова / Материалы XII Международной научной конференции. – Санкт-Петербург, 21-22 апреля 2016. –С.191-195.