Спичкина Алла Анатольевна

Учитель-логопед МБДОУ № 90 г. Мурманск

**Конспект фронтального занятия для детей подготовительной группы по теме: «Дифференциация звуков Р и Л»**

**Цель**: дифференциация звуков Р и Л

**Задачи:**

***Коррекционно-образовательные:***

- сравнение, различение и правильное произношение звуков Р Л на материале слов;

- совершенствование навыков звукового анализа и синтеза;

- понимание предложно-падежных конструкций;

- развитие фонематического восприятия;

***Коррекционно-развивающие:***

- развитие внимания, мышления, памяти;

- формирование навыков словоизменения;

- закрепление умения согласовывать слова в предложении;

- развитие словесно-логического мышления.

***Воспитательные:***

- воспитывать внимательное отношение детей к словам педагога;

- формировать личностные качества, умение работать в коллективе;

- формировать навыки самоконтроля.

**Ход занятия**

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ**

Здравствуйте, наши ладошки, (хлопают три раза),

Здравствуйте, резвые ножки, (топают три раза)

Эй, язычки, просыпайтесь, (цокают языком три раза!)

Глазки скорей открывайтесь, (моргают глазами!)

Крикнем мы дружно на весь белый свет:

«Солнце, привет! » (машут солнцу)

«Гости, привет! » (машут гостям)

Сегодня к вам в гости пришла я, бабушка – загадушка. Я хочу с вами поиграть и узнать – сможете ли вы разгадать все мои загадки и задания.

Итак, мои первые загадки:

- Разноцветное коромысло, над рекою повисло. **(Радуга)**

Ночью по небу гуляю,   
Тускло землю освещаю.   
Скучно, скучно мне одной,   
А зовут меня**… (Луной)**

Л.: Какой первый звук в слове ЛУНА , (РАДУГА)?

Д.: Звук Л, (Р).

Л.: Правильно. О каких звуках мы будем сегодня говорить?

Д. - о звуках Л и Р

**2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

Л.: Расскажите мне все, что вы знаете о звуке Л

Д.: Звук Л - согласный, звонкий, твердый.

Л.: Давайте немного «погудим». (Долгий звук Л.) Где находиться язык?

Д.: Язычок упирается в верхние зубы.

Л.: А что вы знаете о звуке Р,?

Д.: Звук Р тоже согласный, звонкий и твердый.

Л.: Давайте теперь порычим. (Долгий звук Р.) Где находится язык?

Д.: Язык дрожит за верхними зубами, нужна сильная воздушная струя.

Л.: Что общего между этими звуками и чем они отличаются?

Д.: Общее: звуки согласные, звонкие и твердые. язык во время произнесения - наверху. Различие: когда мы произносим звук Р - кончик языка дрожит, при Л – нет.

Л: К нам в гости сегодня пришли девочка и мальчик. А вот их имена – это моя следующая загадка. Их имена я зашифровала. Нужно назвать картинки, определить первый звук в слове и написать букву. Прочитайте имена детей по первым звукам . (ЛУНА, УТКА, ШАР, АРБУЗ - ЛУША и РЫБА, ОБЛАКО, МАК, АИСТ - РОМА)

- Для Луши и Ромы я приготовила подарки и хочу, чтобы вы помогли мне их подарить нашим гостям. Луше подарим предметы со звуком Л, а Роме – со звуком Р (картинки на прищепках: зебра, лошадка, пила, рысь, шар, … )

**3. ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА «Космонавт».**  
В тёмном небе звёзды светят, (Сжимаем и разжимаем кулачки.)  
Космонавт летит в ракете. (Потираем ладонь о ладонь.)  
День летит и ночь летит. (Сжимаем и разжимаем кулачки.)  
И на землю вниз глядит. (Имитируем бинокль.)

**4. НАЙДИ МЕСТО ЗВУКОВ Р И Л В СЛОВАХ**

Вдруг космонавт увидел летающие тарелки, да не одну, а целых три.

Мы должны размесить в летающие тарелки картинки-слова.

В первую тарелку слова, где звук Л или звук Р в начале слова.

Во вторую - слова, где эти звуки в середине слова.

В третью - слова, где Л или Р в конце слова.

Кто же полетит в них? Отгадайте мои загадки!

Зверь пушной живёт в дупле,  
Любит там сидеть в тепле,  
Хоть дупло совсем не грелка.  
Зиму там проводит - (**Белка**)

В красной шапке птица ходит.  
И в коре жуков находит.  
Это давний мой приятель.  
А зовётся птичка...(**дятел**)

Тяжелы рога по весу,   
Ходит важно он по лесу:  
Он  хозяин, а не гость –  
Хмурый и сердитый **(лось)**

С виду он – гигантский кот.  
Где-то в джунглях он живёт.  
Он – не зверь для детских игр,  
Потому что это –…**(Тигр)!**

В жаркой Африке гуляет,  
Длинной шеей удивляет,  
Сам высокий, будто шкаф,  
Жёлтый, в пятнышках … **(жираф).**

Ей не скажешь: «Кошка, брысь!»,

Потому что это …( **рысь**!).

Найдем место звуков Р и Л в этих словах. Разместим картинки правильно.

**5. ФИЗМИНУТКА.**

НЕБОЛЕЙКА!

**Чтобы горло не болело, Мы погладим его смело.***поглаживают ладонями шею мягкими движениями сверху вниз*

**Чтоб не кашлять, ни чихать, Нос мы будем растирать.***указательными пальцами растирают крылья носа*

**Лоб мы тоже разотрем, Ладошку ставим козырьком.***прикладывают ко лбу ладони «козырьком» и растирают его движениями в стороны – вместе*

**«Вилку» пальчиками сделай, И массируй ушко смело!***раздвигают указательные и средние пальцы и растирают точки перед ушами и за ними*

**Знаем, знаем, да, да, да! Нам простуда не страшна!** *потирают ладони*

Ра-ра-ра – начинается игра!

Ло-ло-ло – светит солнышко тепло!

Лу-лу-лу – рады дети все теплу

Ру-ру-ру \_ мы закончили игру.

Ла-ра-ла-ра – очень рада детвора

**6**. **ЗВУКО-СЛОГОВОЙ АНАЗИЗ** слов РОЗА, ЛАНДЫШИ

Работа на листах.

**7. СОСТАВЛЕНИЕ СЛОВ ИЗ СЛОГОВ**

Следующую загадку мне помог составить ветер. На листьях были написаны слова, но ветер разметал все листочки, слоги перепутались, давайте мы с вами попробуем найти эти слова. (Составление слов из слогов: ЛА, ПИ, ПА, РА, МА, РО). Дети составляют слова.

**8. ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ**

Наши глазки как проснутся

Глазки солнцу улыбнутся,

Вниз посмотрят на траву

И обратно в высоту.

А вот часики-глаза

Отводят взгляд туда-сюда,

Ходят влево, ходят вправо,

Не устанут никогда.

А потом- в жмурки мы играем.

Плотно глазки закрываем.

Раз, два, три, четыре, пять!

Время глазки открывать.

Жмуримся и открываем -

Так игру мы продолжаем.

Без гимнастики, друзья,

Нашим глазкам жить нельзя!

**9. АНАЛИЗ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

Придумайте предложения со словами ЛУКА и РУКА.

Составить схему предложения ЛУКА МЫЛ РУКИ.

**10**. **ИСПРАВЬ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

Ватрушка съела старушку.

Рубашка стирает Рому.

Стол поставили на лампу.

На белке сидит ёлка.

Бревно ползет по муравью.

**11. СЮРПРИЗНЫЙ МОМЕНТ**

Бывает горький и молочный,  
Во рту он тает быстро очень,  
Отведать его каждый рад,  
Что это дети? (**Шоколад**)

**12. ИТОГ ЗАНЯТИЯ**