**Проект взаимодействия с родителями «Вместе весело шагать»**

Автор проекта

воспитатель

Тихонова Светлана Васильевна

«Только вместе с родителями, общими усилиями, педагоги могут дать детям большое человеческое счастье».

(В.А.Сухомлинский)

**Аннотация проекта.** Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития личности ребенка необходимо их взаимодействие. Опыт детства во многом определяет взрослую жизнь. В начале пути рядом с беззащитным, доверчивым малышом находятся самые главные люди из его окружения – его семья. Я думаю, что родители наших детей более грамотны и образованы в педагогическом плане, чем их предшественники; более благополучны в материальном и финансовом плане; более уверены в себе, четче определяют свои запросы в отношении уровня и качества образованности своего ребенка. Поэтому построить систему взаимодействия с современными родителями непросто. И я начала эту работу с глубокого изучения семьи, ее запросов, требований, претензий, взглядов на воспитание и развитие ребенка. Не вызывает сомнения важность взаимодействия воспитателей и родителей. В процессе воспитания детей возникают различные проблемы нравственного, духовного, эмоционального, речевого, физического развития, которые эффективнее решать всем вместе.

Родители – первые воспитатели для своего ребенка и останутся ими на всю жизнь. Ведь народная мудрость не зря гласит: «яблоко от яблони недалеко падает», «он сын своего отца», «впитал с молоком матери».

В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года сказано: «Исключительная роль в решении задач воспитания принадлежит семье». В соответствии с этим изменилась позиция детского сада в работе с семьей. Особенно актуальной стала проблема вовлечения родителей в планирование и организацию развивающего обучения, в процесс оценивания и прогнозирования развития своего ребенка.

Проект «Вместе весело шагать» направлен на установление партнерских отношений между детским садом и семьей.

Таким образом, проект ориентирован на совершенствование работы по вовлечению родителей в единое образовательное пространство. Что дает родителям возможность увидеть своего ребенка в условиях, отличных от домашних, способствует пересмотру родителями своих методов и приемов воспитания. Постепенно родители убеждаются, что их участие в жизни детского сада важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это важно для их собственного ребенка*.*

**Постановка проблемы:**

Работая, длительное время в ДОУ сделала вывод, что не все родители, на должном уровне, вникают в проблемы воспитания, развития и оздоровление своего ребенка, поэтому в условиях жизни в современном обществе педагогу необходимо разобраться в проблеме «Что сегодня происходит между детским садом и родителями?» Достаточно ли возможностей для успешного взаимодействия? А принятие дошкольным учреждением полностью проблем на себя, не может обеспечить повышение эффективности процесса воспитания и полноценного развития ребенка. Поэтому основным направлением считаю сближение интересов педагогов, детей и их родителей.

Современная семья в большей мере, чем прежде нуждается в помощи (медицинской, педагогической, социальной). С участием педагога в освоении родителем адекватного опыта семейного воспитания – это гибкая психологическая проработанная педагогом поддержка родителей в их личностном осознании своих прав и обязанностей. Следовательно, в работе педагога с родителями должны быть изменены мотивы, цели и методы сотрудничества, исходя из их потребностей и трудностей. Необходимо воспитателям и родителям объединить свои усилия и обеспечить малышу двойную защиту, эмоциональный комфорт, интересную содержательную жизнь и дома, и в детском саду. Это позволит развитию основных способностей ребенка, умению общаться со сверстниками и обеспечит успешную социализацию в обществе.

Считаю, что положительный результат, может быть, достигнут только при объединении семьи и детского сада в единое образовательное пространство, подразумевающее взаимодействие, сотрудничество между педагогами ДОУ и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребенка. И это возможно при условии учета особенностей каждой конкретной семьи**.**

**Актуальность** проблемы состоит в том, что детский сад является первым воспитательным учреждением, с которым вступают в контакт родители. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка. И именно от качества работы дошкольного учреждения зависит уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень семейного воспитания детей и детский сад в своей работе должен служить образцом такого воспитания.

Проблема существующих форм взаимодействия с семьей состоит в их чрезмерной регламентированности со стороны детского сада. Поэтому необходим пересмотр информационной политики детского сада, который должен происходить в сторону увеличения доли участия семьи в образовательном процессе и усилению субъектной позиции родителей в управлении этим процессом.

**Цель проекта:** Создание единого образовательно-оздоровительного пространства детский сад - семья.

Для успешной реализации данного проекта за основу взята модель взаимодействия: педагог - дети – родители.

**Задачи проекта для детей:**

1. Формировать у детей представление о семье, ее составе, взаимоотношениях.
2. Способствовать осознанию детьми себя как полноценного, любимого члена семьи.

**Задачи проекта для родителей:**

1. Способствовать сближению всех членов семьи за счет совместной деятельности и решения общих задач.
2. Раскрыть творческий потенциал родителей.
3. Возрождать и укреплять семейные традиции.

**Задачи проекта для педагогов:**

1. Развивать социально – профессиональную компетентность и личностный потенциал.

2.Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных и современных форм работы.

**Участники проекта:**

Педагоги дошкольного образовательного учреждения, дети, посещающие ДОУ, их родители.

**Сроки реализации проекта:** сентябрь 2018 – сентябрь 2019 года.

**Этапы реализации проекта:**

**Подготовительный этап:** сентябрь 2018 года

Цель: Изучить состояние процесса формирования интереса родителей к педагогическому процессу.

На первом этапе эксперимента использовала социологические методы исследования. Проводила анкетирование родителей, которое позволило проанализировать отношение родителей к педагогам группы, способствовало выявлению запросов родителей в отношении уровня образованности ребенка, потребностей родителей в дополнительных образовательных услугах, по выявлению удовлетворенности со стороны родителей условиями воспитания и обучения в ДОУ, а также потребностей родителей в повышении объема и уровня педагогических знаний. Совместно со специалистами детского сада провели тестирование и диагностику детей. По результатам анкетирования был подготовлен итоговый лист и сделаны выводы о необходимости проведения данной работы.

**Организационный этап:** октябрь 2018 года

Цель: разработка плана взаимодействия со всеми участниками проекта.

На этом этапе провела родительское собрание, на котором был составлен план работы на учебный год, предложены формы и пути реализации.

**Практический этап:** ноябрь 2018 – сентябрь 2019 года.

Цель**:** создание условий для объединения семьи и детского сада в единое образовательное пространство, подразумевающее взаимодействие, сотрудничество между педагогами ДОУ, родителями и детьми.

Установление партнерских отношений между детским садом и семьей возможно при поэтапном построении взаимодействия и создания особой формы общения между родителями и воспитателями, которую В.А. Петровский обозначил как «доверительный деловой контакт».  
В своей работе руководствовалась следующими принципами взаимодействия детского сада и семьи:

1. Доверительность отношений.
2. Личная заинтересованность родителей.
3. Подход к родителям не как к объектам воспитания, а как к субъектам процесса взаимодействия.
4. Утверждение их самооценки.
5. Эмансипация родителей.

**Обобщающий этап:** сентябрь 2019

Цель:подведение итогов работы и выявление роли взаимодействия с родителями в воспитательно-образовательном процессе, поиск новых форм сотрудничества с семьей.

На заключительном этапе использовала методы теоретического анализа и синтеза, обобщения педагогического опыта.

**План совместной работы с семьей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Сроки** | **Формы работы** | **Задачи** | **Ответственные** |
| ***Наглядно-информационный блок*** | | | | |
| 1 | сентябрь-октябрь | Анкетирование родителей, изучение социальной ситуации в семье. Беседа с родителями о привычках ребенка, особенностях его развития и поведения.  (Приложение 1) | Индивидуальное знакомство с ребёнком и членами его семьи, с обстановкой в которой живёт малыш. | Воспитатели |
| 2 | сентябрь | Выставка семейных поделок  (Приложение 2) | Экологическое воспитание детей. Развитие интереса к творчеству в семье. | Родители, воспитатели |
| 3 | октябрь | Обновление развивающей среды «У мамы руки золотые» | Пополнить развивающую среду в группе. | Мамы, воспитатели. |
| 4 | в течение года | Персональная выставка детских работ воспитанников ДОУ. | Показать творческие возможности маленьких художников. | воспитатели |
| 5 | ноябрь | Папка- передвижка «Что важно знать о ребенке, чтобы понимать его». | Привлекать родителей к обмену мнениями по актуальным для них вопросам. | Психолог, воспитатели |
| 6 | декабрь | Выставка семейных поделок | Воспитание у детей бережного отношения к природе. Развивать совместное творчество родителей и детей. | Воспитатели, родительский комитет |
| 7 | январь | Информационные памятки «Родители, будьте здоровы!» | Пропаганда здорового образа жизни. | Инструктор по физ.воспитанию |
| 8 | февраль | Семейный конкурс «Моя семья и ее традиции». | Привлекать родителей и детей к совместной деятельности в семье. Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи. | Родители, воспитатели |
| 9 | в течение года | Информационные стенды «Герои дня»  «Наш именинник», «Для вас, родители!» | Заинтересовать родителей успехами ребенка, педагогическое информирование родителей. | Воспитатели |
| 10 | в течение года | Выпуск буклетов о семье, семейном воспитании. | Повышение педагогической культуры родителей. | воспитатели |
| 11 | сентябрь  2019 г. | Анализ работы проекта. Выступление на педсовете. | Подведение итогов проделанной работы. | педагоги ДОУ |
| ***Познавательный блок*** | | | | |
| 1 | сентябрь | Открытое занятие «Приключение мышат на кухне»  (Приложение 8) | Дать родителям возможность увидеть детей в необычной обстановке. | Воспитатель |
| 2 | ноябрь | Консультация «Чем и как занять ребенка дома»  Выпуск буклетов «Домашняя игротека для детей и их родителей». | Заинтересовать родителей данной проблемой. | Педагоги ДОУ |
| 3 | январь | Семинар-практикум «Эмоциональный мир ребенка» | Помочь родителям в развитии творческих способностей у детей. | Воспитатель |
| 4 | Май | Экологический субботник «Благоустройство участка». | Привлекать родителей к благоустройству группового участка, разбивке клумб. | Родительский комитет  Воспитатели |
| 5 | Июнь | Выставка комнатных растений «Цветоград». | Пополнить уголок природы. Развивать эстетические чувства. | Родительский комитет |
| 6 | в течение года | Устный журнал «Научи меня мама»:  1. «Вместе веселее»  2. «Что бы быть здоровым нужно…» | 1. Дать практические рекомендации для совместного домашнего творчества.  2.Дать рекомендации по организации активного отдыха и укреплению здоровья в семье. | Воспитатель  Инструктор по физ. культуре |
| 7 | В течение года | Выпуск дневника группы «Неразлучные друзья – взрослые и дети» | Отразить в дневнике наиболее яркие события, происходящие в группе. | Воспитатели, родительский комитет |
| ***Досуговый блок*** | | | | |
| 1 | октябрь | Акция «Дорогами добра» ко дню пожилых людей. | Воспитывать уважение к старшему поколению. | Воспитатели, родители, муз. руководитель |
| 2 | Ноябрь | Праздник ко дню Матери «Семейные вытворяшки» | Формировать нравственно – этические ценности, уважение к маме. | Воспитатели, физ. инструктор, муз. руководитель, родители |
| 3 | декабрь | Новогодний праздник | Доставить детям радость и удовольствие, дать возможность родителям участвовать в мероприятии. | Воспитатели, родители, муз. руководитель, дети |
| 4 | март | Праздник к 8 марта «Примите наши поздравления» | Воспитывать любовь и доброе отношение к маме, бабушке. | Воспитатели, родители, муз. руководитель |
| 5 | апрель | Интеллектуально – познавательная викторина «Что? Где? Когда? | Правовое просвещение родителей. | Педагоги |
| 6 | июнь | День защиты детей. День добрых дел «В гостях у сказки» | Вызвать живой интерес к сказке, порадовать детей, создать хорошее настроение. | Родительский комитет |

**Способы оценки результативности проекта:**

Подготовительный этап.

1.Изучение социальной ситуации в семье.

2.Мнение родителей о сотрудничестве с ДОУ. Анкетирование.

Организационный этап.

1.План совместных мероприятий. Обсуждение на родительском собрании.

Практический этап.

1.Оценка родителями эффективности взаимодействия с педагогами ДОУ. Отзывы родителей.

2.Анализ посещаемости мероприятий.

3.Оценка педагогами активности детей при подготовке и проведении мероприятий. Наблюдение.

4.Оценка детьми взаимодействия с родителями. Опрос.

Обобщающий этап.

1.Оценка родителей по вовлечению их в воспитательно-образовательный процесс. Анкетирование.

**Вывод:** Таким образом, очевидно, что сложившаяся система работы в данном направлении способствует объединению педагогов, родителей и детей на основе общих интересов, привлекает взрослых к проблемам детей, тем самым, способствуя повышению качества образовательного процесса.

**Литература:**

1. Проектный метод в деятельности ДОУ. Москва, 2006
2. «Тимофеева М.В. «Система сопровождения родителей»,

Волгоград, 2009

1. Осипова Л.Е. «Работа ДОУ с семьей», 2008
2. Данилина Т.А. «Взаимодействие ДОУ с социумом» - М.:

АРКТИ, 2004

1. Журналы: «Дошкольное воспитание», «Дошкольное образование», «Обруч».
2. Интернет.