**[ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ](https://dogm.mos.ru/" \t "_blank)**

Восточный административный округ

Государственное казенное общеобразовательное учреждение города Москвы "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 30 имени К.А. Микаэльяна"

***Конспект на тему: «Специальный транспорт»***

***Для детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха.***

***Учитель – дефектолог***

***Высшей квалификационной категории***

***Малова Оксана Ивановна***

***Москва, 2021 г.***

***Тема:*** Специальный транспорт.  
***Цель:*** дифференцировать транспорт по назначению.

***Задачи:***

Образовательные -  
1) Повторить названия транспорта.  
2) Повторить понятие «Транспорт».  
3) Формирование представления о специальном транспорте, их строении и назначении.

Воспитательные - воспитывать уважение к труду людей, связанных с транспортом.

Коррекционно-развивающие -  
1) Расширять и обогащать словарь детей.  
2) Способствовать развитию интереса к спецтранспорту, людям спецпрофессий.  
3) Развивать навыки самостоятельного письма.  
4) Учить различать на слух речевой материал по организации занятия.  
5) Развивать слуховое внимание.  
6) Развивать мелкую моторику.

***Речевой материал:***

1) Транспорт - воздушный, наземный, водный.  
2) Светофор. Красный свет - ехать нельзя, желтый свет - приготовились, зеленый свет - можно ехать.  
3) Спецтранспорт, водитель, пожарная машина, пожарный, полиция, полицейский, скорая медицинская помощь, фельдшер, санитар, аварийная газовая служба, слесарь, маячок

***Оборудование:***

1) Индивидуальные слуховые аппараты.  
2) Экран.  
3) Наглядность: картинки с изображением машин, изображения светофора с красным, желтым и зеленым светом, таблички с речевым материалом.  
4) Тетради в простую линейку, карандаши.  
5) Бубен.  
6) Магнитная доска, магниты, мел.  
7) Наборное полотно, указка.

***План занятия:***

1) Организационный момент.  
2) Повторение и классификация транспорта.  
3) Знакомство со спецтранспортом.  
4) Физминутка.  
5) Закрепление в самостоятельном письме.  
6) Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики.  
7) Итог занятия.

***Ход занятия:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Сурдопедагог** | **Дети (примерные ответы)** |
| 1.Звенит бубен, ребята занимают свои места.  Что мы будем делать?  Педагог задает вопросы . | Будем заниматься. Дети отвечают. |
| 2. Педагог называет детям поочерёдно: автобус, самолёт, лодка, трамвай и просит детей назвать одним словом… Ребята, а какие виды транспорта вы знаете?   Верно, молодцы. Иван, назови наземный транспорт Макар, назови водный транспорт Марина, назови воздушный транспорт | Транспорт Наземный Воздушный Водный  Машина, мотоцикл, автобус… Корабль, лодка, катер… Самолёт, вертолёт… |
| 3. Ребята сегодня мы познакомимся со специальным транспортом: пожарная машина, скорая медицинская помощь, полиция, аварийная газовая служба. Почему её называют специальной техникой? Эти машины выполняют специальные задания, они помогают людям. Педагог вывешивает картинки с изображением транспорта на доску. Как назвать одним словом эти машины?  Для чего нужна пожарная машина? Кто на ней работает? В пожарную часть можно позвонить по телефону 01.  Для чего нужна скорая медицинская помощь? Кто на ней работает? В скорую помощь можно позвонить по телефону 03.  Для чего нужна полицейская машина? Кто на ней работает? В полицию можно позвонить по телефону 02.  Для чего нужна машина аварийной газовой службы? Кто на ней работает? В аварийную службу можно позвонить по телефону 04.  Что общего у этих машин? Что есть у машин? Чем специальные машины отличаются от обычных легковых машин, на которых ездят ваши мамы и папы, от автобусов и грузовых машин? | Специальные машины.  Пожарная машина тушит огонь.  Пожарные.  Она помогает людям, когда они сильно заболеют. Врач, фельдшер, водитель, санитар.  Она приезжает туда, где нарушаются правила поведения или случилась авария.  Полицейские.  Если в доме запахло газом, то приезжает аварийная газовая машина.  Слесарь.  Кузов, колёса, окна.  Цветом кузова. У них есть отличительные знаки: полоски с надписями и маячки, которые издают специальный сигнал. |
| 4.Физминутка. | В светофор мы поиграем  Раз, два, три, четыре, пять!  Руки, ноги разминаем.  Красный свет нам «Стой!» кричит,  Ждать зеленого велит.  Чтобы было ждать не грустно  Наклоняемся мы дружно  И назад, и в перед,  Вправо, влево поворот.  Вот и желтый загорелся,  Приготовиться пора.  Руки, ноги разминаем.  Начинаем , детвора!  Вверх поднимаемся, вниз опускаемся.  Вот зеленый загорелся.  Можно нам идти вперед.  Левой, правой.  Левой, правой.  Смело мы идем вперед |
| 5. Слушайте, сигнал какой машины вы услышите? (Скорая помощь).  Педагог записывает название на доске печатными буквами, название прочитываются по слогам. У педагога тетради и карандаши. Что мы будем делать? Будете писать сами, что (показывает на доску)? Доска закрывается. Сядьте прямо. Пишите аккуратно. Дети записывают остальные названия машин. Те кто дописал, прочитывают педагогу написанное по слогам и говорят, что написали. | Скорая помощь..  Будем писать.  Скорая помощь. |
| 6. Ребятам по мере выполнения предыдущего задания раздаются рабочие листы для развития мелкой моторики.( Те, кто не успевает на занятии могут доделать вечером с воспитателем) |  |
| 7. Что мы делали, ребята? Что мы написали?  По какому телефону можно позвонить в пожарную часть? По какому телефону нужно звонить в скорую помощь?  Молодцы. Идите в группу. | Мы занимались. Мы написали: скорая помощь, аварийная машина…., …, …  01 03 |