**Проект «Лаборатория Почемучкина».**

**Руководители проекта: Аглямова Рамзия Тагировна , Бикмухаметова Ляйсан Шайхнуровна**

**Щербакова Эльвина Раимовна**

«Люди, научившиеся наблюдениям и опытам,приобретают способности сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы непрошел».                                                                                             К.Е.Тимирязев.

**Тип проекта:**  информационный, практико-ориентированный.

 **Вид проекта:** исследовательский

**Срок реализации проекта:** долгосрочный один год с сентября по май.

**Участники проекта**: дети средней группы, воспитатели, родители.

**Формы взаимодействия:**

 • **С детьми**: образовательная деятельность, кружковая деятельность; продуктивная деятельность; игровая деятельность.

 **• С родителями**:

* Анкетирование родителей на тему: «Организация поисково-исследовательской деятельности дошкольников дома».
* Оформление наглядной информации в родительском уголке, информация в социальных сетях.
* Консультация на тему: «Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольников».
* Родительское собрание – отчёт о работе по исследовательской деятельности: «Роль семьи и детского сада в развитии интереса ребенка к опытно-экспериментальной деятельности».
* Практическая часть: открытое занятие для родителей.
* Привлечь родителей в создании предметно- развивающей среды для исследовательской деятельности детей.

• **С педагогами:** консультации, мастер – класс, презентации.

**Актуальность программы**заключается в том, что детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, таких, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе.

В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения. Нельзя не отметить положительное влияние экспериментальной деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков. Детское экспериментирование как важнейший вид поисковой деятельности характеризуется высоким уровнем самостоятельности: ребенок сам ставит цели, сам достигает их, получая новые знания о предметах и явлениях.

**Цель**: развитие у детей дошкольного возраста познавательного интереса, наблюдательности, любознательности в процессе экспериментирования.

**Задачи:**

1 . Расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира.

2. Знакомить детей со свойствами различных предметов, природных материалов.

3. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов.

4. Развить и обогащать образную память, мышление, сенсомоторный интеллект

5. Обогащать словарь и развить речь детей среднего дошкольного возраста.

6. Воспитывать интерес к интеллектуальным играм, формировать стремление доводить дело до конца, доброжелательное отношение к сверстникам.

**Методы проведения:**

 • **Поисково-исследовательские наблюдения**: случайные наблюдения и эксперименты, плановые эксперименты, как ответы на детские вопросы;

• **Проведение опытов (**практических);

 • **Беседы** (конструктивные).

**Ожидаемый результат**: Стимулирование в детях интереса к поисково-исследовательской деятельности, обогащение представление детей о свойствах неживой природы; развитие наблюдательности, любознательности; мыслительных процессов: логического мышления, восприятия, произвольного внимания, памяти, мелкой моторики; обогащение словаря.

**Материально-техническая база. (Оборудование детской лаборатории)**

* Приборы - «помощники»: лабораторная посуда, объекты живой и неживой природы, емкости для игр с водой разных объемов и форм;
* природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена;
* утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки;
* разные виды бумаги, ткани;
* медицинские материалы: ватные диски, пипетки;
* прочие материалы: зеркала, воздушные шары, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи, магниты, нитки, и т.д.

**Этапы проекта:**

**1)Подготовительный** :

 - Определение темы проекта.

-Формулировка цели и определение задач.
-Подбор материалов по теме проекта, создание технической базы для детского экспериментирования (оборудование, природные материалы);

 **2)Основной этап:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тема | Задачи | Количество часов | Предполагаемая дата  | Фактическая дата |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 неделя | «Узнаем, какая вода» | Выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества); развивать любознательность, мышление. |  1 | 14 октября | 14 октября |  | 1 |
| 3 неделя | «Свойства песка» | Познакомить со свойствами песка (состоит из песчинок, рыхлый, мелкий, легко сыплется, пропускает воду, на песке остаются следы, слипается,мокрый темнее сухого). | 1 | 21 октября | 21 октября |  |  | 1 |
| 4 неделя | «Поиграем с ветерком» | Обнаружить движение воздуха в природе;  способствовать развитию речи, мышления; воспитание любознательности, наблюдательности. |  1 | 28 октября | 28 октября |  |  | 1 |
| 5 неделя | «Мыльные пузыри» | Активизировать и систематизировать имеющиеся у детей знания о свойствах мыла и воды: мыло в воде растворяется, при взбалтывании мыльной воды образуются пузыри; при размыливании мыла вода мутнеет и приобретает мыльный аромат; если в воду добавить краситель, то она окрасится. | 1 | 30 октября | 30 октября |  |  | 1 |
| **НОЯБРЬ** |  |  |  |  |  |  |
| 1 неделя | «Волшебные дощечки» | Ознакомление с некоторыми свойствами дерева (твёрдое, не ломается, лёгкое, не тонет). |  1 | 4 ноября | 4 ноября |  |  | 1 |
| 2 неделя | «Легкий - тяжелый» | Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые, научить определять вес предметов и группировать предметы по весу. |  1 | 11ноября | 11ноября |  |  | 1 |
| 3 неделя | «Найди по звуку» | Определять и различать издаваемые шумовые звуки |  1 | 18ноября | 18ноября |  |  | 1 |
| 4 неделя | «Глина: ее свойства и качества» | Познакомить детей с глиной, выявить ее свойства. |  1 | 25 ноября | 25 ноября |  |  | 1 |
| **ДЕКАБРЬ** |  |  |  |  |  |  |
| 1 неделя | «Горячо - холодно» | Научить определять температурные качества веществ и предметов; развитие познавательной активности детей впроцессе экспериментирования; воспитывать аккуратность. |  1 | 2 декабря | 2 декабря |  |  | 1 |
| 2 неделя | «Вкусная водичка» | Дать представление о том, что некоторые вещества, растворяясь, могут передавать воде свой вкус. |  1 | 9 декабря | 9 декабря |  |  | 1 |
| 3 неделя | «Окрашивание воды» | Выявить свойство воды и красок (вода прозрачная, но может менять свою окраску, когда в ней растворяются окрашенные вещества), способность красок растворятся в воде и изменять её цвет. |  1 | 16декабря | 16декабря |  |  | 1 |
| 4 неделя | «Игры с соломинкой» | Дать представление о том, что люди дышат воздухом, вдыхая его легкими; воздух можно почувствовать и увидеть. |  1 | 23декабря | 23декабря |  |  | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  | 4 |
| **ЯНВАРЬ** |  |  |  |  |  |  |
| 2 неделя | «Снег, какой он» | Познакомить со свойствами снега во время снегопада (белый, пушистый, холодный, липкий, тает в тепле). |  1 | 13 декабря | 13 декабря |  |  | 1 |
| 3 неделя | «Как из снега получить воду» | Формировать простейшие представления о свойствах снега (тает в тепле). |  1 | 20декабря | 20декабря |  |  | 1 |
| 4 неделя | «Как воду превратить в лед» | Познакомить со свойствами воды (превращается в лед при низких температурах). |  1 | 27 декабря | 27 декабря |  |  | 1 |
| 5 неделя | «Да здравствует мыло душистое!» | Познакомить со свойствами и назначением мыла |  1 | 31декабря | 31декабря |  |  | 1 |
|  |  |  |  |  |  | 4 |
| **ФЕВРАЛЬ** |  |  |  |  |  |
| 1 неделя | «Изготовление цветных льдинок» | Познакомить с тем, что вода замерзает на холоде, что в ней растворяется краска. |  1 | 3 февраля | 3 февраля |  |  | 1 |
| 2 неделя | «Свойства льда» | Познакомить со свойствами льда (лед-это твердая вода, в тепле лед тает), учить устанавливать простейшие закономерности |  1 | 10февраля | 10февраля |  |  | 1 |
| 3 неделя | «Ветер по морю гуляет» | Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, научить различать его силу. |  1 | 17 февраля | 17 февраля |  |  | 1 |
| 4 неделя | «Плавает - тонет» | Выяснить, как плавучесть предметов зависит от материала, из которого они изготовлены, формы, размера. |  1 | 24 февраля | 24 февраля |  |  | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  | 4 |
| **МАРТ** |  |  |  |  |  |  |
| 1 неделя | «Бумага: ее качества и свойства» | Научить узнавать предметы, сделанные из бумаги,определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и свойства. |  1 | 3 марта | 3 марта |  |  | 1 |
| 2 неделя | «Посадка лука» | Уточнить представления о луковице, показать необходимость наличия света и воды для роста и развития растений. |  1 | 10 марта | 10 марта |  |  | 1 |
| 3 неделя | «Свойства магнита» | Выяснить, все ли металлы притягивает магнит. |  1 | 17 марта | 17 марта |  |  | 1 |
| 4 неделя | «Древесина, ее качества и свойства» | Познакомить детей со свойствами дерева Учить узнавать предметы, сделанные из дерева; формировать умение определять его качества; уточнить представление детей о том, что можно делать из дерева. |  1 | 24 марта | 24 марта |  |  | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  | 4 |
| **АПРЕЛЬ** |  |  |  |  |  |  |
| 1 неделя | «Здравствуй, солнечный зайчик» | Дать представление о том, что “солнечный зайчик” – это луч солнечного света, отраженного от зеркальной поверхности. |  1 | 7апреля | 7апреля |  |  | 1 |
| 2 неделя | «Веточка березы» | Наблюдать за появлением листочков на веточках березы,поставленных в воду. |  1 | 14апреля | 14апреля |  |  | 1 |
| 3 неделя | «Что в пакете» | Знакомство со свойствами воздуха. |  1 | 21 апреля | 21 апреля |  |  | 1 |
| 4 неделя | «Живое - не живое» | Формирование представлений о понятии «живое» и «неживое», сравнение живого и неживого по характерным признакам. |  | 28апреля |  |  |  | 1 |
| **МАЙ** |  |  |  |  |  |  |
| 1 неделя | «Что лучше бумага или ткань» | Знакомство с бумагой и тканью, с их свойствами и качествами. |  1 | 5мая | 5мая |  |  | 1 |
| 2 неделя | «Камушки – какие они?» | Знакомство детей со свойствами камней: твердые, тяжелые, большие, маленькие, тонут в воде, могут вдавливаться в мокрый песок. |  1 | 12 мая | 12 мая |  |  | 1 |
| 3 неделя | «Пластмасса»  | Продолжать знакомить детей со свойствами материалов: помочь детям в процессе опытов выявить основныесвойства пластмассы; учить узнавать предметы, сделанные из пластмассы; уточнить представление детей о том, что можно делать из пластмассы. |  1 | 19мая | 19мая |  |  | 1 |
| 4 неделя | «Где живет эхо» | Помочь понять, как возникает эхо |  1 | 26мая | 26мая |  |  | 1 |
| 5 неделя | Развлечение «Маленькие волшебники» (открытое занятие для родителей) | Развитие интереса к познавательно-исследовательскойдеятельности. |  1 | 29 мая | 29 мая |  |  | 1 |

**3) Заключительный этап:**

1.Итоговая образовательная деятельность Развлечение «Маленькие волшебники» (открытое занятие для родителей

2.Презентация проекта в ДОУ»Чудо рядом с тобой»

3. Творческая презентация с участием детей: «Экспериментируем дома»

4. Составление проектной папки.

**Выводы**: Эксперименты были подобраны самые разнообразные, но самое главное – они были интересные и привлекательные для детей, а также они соответствовали их возрасту. Это запланированные эксперименты, которые требуют определения текущих дидактических задач, выбора объекта, осваивания техники экспериментирования, случайные эксперименты, которые проводятся экспромтом в той ситуации, которая сложилась на тот момент, когда дети увидели что-то интересное в природе, на участке, сравнительные эксперименты, позволяющие научить детей видеть сходства и различия предметов и явлений и обобщающие эксперименты, проводимые после проведения цикла опытов по изучению разных объектов. В ходе проектной деятельности у детей расширились представления об окружающем мире, о свойствах неживой природы. Появился интерес и желание заниматься исследовательской работой. Активный словарь пополнился новыми словами.