**Использование элементов технологии УДЕ на занятиях учебной дисциплины Общая и неорганическая химия**

Автор работы: Абрарова Раиса Маратовна

 преподаватель ГАПОУ РБ «Бирский медико-фармацевтический колледж»

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» приведена следующая формулировка качества образования: «качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы» [1].

В современном мире, идущем по пути глобализации, способность быстро адаптироваться к условиям международной конкуренции становится важнейшим фактором успешного и устойчивого развития. Одним из приоритетов образовательной политики России является обеспечение государственных гарантий доступности качества образования. Проблемами качества образования и его управления занимались многие оте-
чественные ученые: С.И. Архангельский, В.П. Беспалько, И.Я. Лернер, Н.А. Селезнева, М.Н. Скаткин, Н.Ф. Талызина и другие. [2]

Основные требования по вопросам качества образования, на мой взгляд, должны быть отражены в Федеральных государственных образовательных стандартах. Цель среднего профессионального образования состоит в безусловном выполнении этих требований. Качество образовательного процесса в значительной мере определяется содержанием образования, что связано с качеством реализуемых образовательных программ. При этом следует учитывать, что стандарты даже нового поколения достаточно консервативны и основаны на минимальных требованиях к качеству и содержанию учебных программ. В новом поколении ФГОС делается попытка преодолеть этот недостаток, предоставить большую свободу действий, результаты оценивать по уровню развития компетенций у выпускников. Все это потребует значительных усилий профессионального колледжа по переходу на новую парадигму образования и существенной корректировки разрабатываемой и внедряемой системы обеспечения качества образовательной деятельности. [4]

Образовательный стандарт по учебной дисциплине «Общая и неорганическая химия» требует от преподавателя организовать учебный процесс так, что ведущая роль в нем отводится самостоятельной познавательной деятельности обучающихся.

Основным понятием Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация (ФГОС СПО) является формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных главой III ФГОС СПО по УД.06 Общая и неорганическая химия:

ОК 0.1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно
к различным контекстам,

ОК 0.2.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности,

ОК 0.4.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами,

ОК 0.7.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях,

ОК 0.9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности,

ПК 2.5.Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях. [3]

 Одним из факторов повышения качества образования является технология укрупнения дидактических единиц - УДЕ. Использование ее элементов при изучении отдельных тем и разделов помогает нам высвободить время для отработки практических навыков во время практических занятий, при решении задач и изучении нового материала.

Технология УДЕ – это системная технология, в основе которой лежит идея подачи обучающемуся знаний крупными блоками. При этом центральными становятся такие дидактические единицы как «термин», «понятие», «свойство» или «закон», вокруг которого, как на столбик пирамиды, нанизываются сходные понятия, действия, операции взаимосвязанных тем, разделов учебной программы.

Такой подход при изучении тем или даже целых разделов дает возможность устанавливать зависимость между составом, строением и свойством веществ. Обучающиеся учатся делать прогнозы на основе знаний теоретического материала. Применение технологии УДЕ высвобождает время для многократного повторения с обучающимися изученного материала и дает возможность во время занятий рассмотреть не только стандартные задания, но и решать нестандартные задачи повышенного уровня. Элементы технологии УДЕ также хорошо работают при групповой форме проведения теоретического или практического занятия.

Укрупненная дидактическая единица - УДЕ - это локальная система понятий, объединенных на основе их смысловых логических связей и образующих целостно усваиваемую единицу информации, что позволяет формировать у обучающихся ключевые компетенции. Основные концептуальные положения технологии:

- совместно и одновременно изучать взаимосвязанные действия, операции;

- рассматривать во взаимопревращениях определенные и неопределенные задания;

- достигать системности знаний.

Преобладающей дидактической моделью обучения является поисковая, исследовательская, эвристическая. Укрупнение дидактических единиц по П.М. Эрдниеву позволяет:

- применять обобщения на каждом занятии;

- устанавливать логические связи в материале;

- выделять главное и существенное в большом объёме материала;

- понимать значение материала в общей системе знаний, умений, навыков;

- выявлять межпредметные связи;

- сделать более эффективным закрепление материала [5].

Структура и содержание разработанной системы усвоения укрупненного материала с элементами обобщения позволяет установить связь между классами неорганических веществ, формируются обобщенные понятия о связи между составом и свойством вещества. При этом укрупненная дидактическая единица определяется не объемом одновременно выданной информации, а именно наличием связей - взаимно обратными мыслительными операциями, комплексами взаимно обратных аналогичных, деформированных и трансформированных задач.

За счет использования идеи укрупнения дидактических единиц, структурно сходных понятий и закономерностей у обучающихся формируются целостные системные знания. Опыт показывает, что когда материал сводится в крупные блоки, то появляется возможность значительно увеличить объем изучаемого при резком снижении нагрузки на обучающегося. Я считаю, что УДЕ развивает логическое мышление студентов, учит их приемам свертывания и развертывания информации, помогает безошибочно выделять главное, студент овладевает креативными навыками продуктивной деятельности, добывания знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Как говорил основатель технологии УДЕ, академик П.М. Эрдниев, «…красной нитью урока, построенного в системе УДЕ, служит правило: не повторение, отложенное на следующие уроки, а преобразование выполненного задания, осуществляемое немедленно на этом уроке, через несколько секунд или минут после исходного, чтобы познавать объект в его развитии, противопоставлять исходную форму знания видоизмененной. Изучить не все понемногу, а многое об одном, о главном, постигая многообразие в целом».

Я реализую элементы данной технологии при изучении разделов Общей и неорганической химии, например, "Теоретические основы химии, Химия элементов и их соединений". По традиционной системе отдельно рассматриваются классы неорганических веществ, элементы и их соединения. Пользуясь технологией УДЕ, я объединила изучение этого материала и разработала схему:

**Виды работы на учебных занятиях Общей и неорганической химии с применением УДЕ**

***ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ***

***ХИМИЯ***

я полагаю, что, данная технология всецело направлена на достижение основной задачи ФГОС СПО - переход на системно-деятельное построение содержания занятия.

Таким образом, оценка качества образования в средних профессиональных образовательных учреждениях должна способствовать развитию и совершенствованию образовательного процесса в целом с целью подготовки высококвалифицированного и конкурентоспособного на рынке труда специалиста в каждой области.

*Литература:*

*1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Статья 2, п.29.*

*2.Кислякова Ю.Г., Мохначев С.А., Сачкова О.А., Симакова У.Ф. Качество образования – объект комплексного мониторинга // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 12-3. – С. 567-571; URL:* [*https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=36152*](https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=36152) *(дата обращения: 12.01.2023).*

# *3.Приказ Минпросвещения России от 13.07.2021 N 449 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2021 N 64689).*

*4.Сосина И. Н. Система качества образования в учреждениях среднего профессионального образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 19. – С. 315–318. – URL: http://e-koncept.ru/2016/56309.htm.*

*5.Эрдниев П.М. Укрупнение дидактических единиц как технология обучения, ч.1. - М.: Просвещение, 1992.*