***государственное бюджетное образовательное учреждение Саратовской области для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Специальная ( коррекционная) школа – интернат №5 для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья YIII вида г. Саратова»***

**Тел.( факс) 8( 8452) 28-72-90**

**Конспект урока по музыке и пению в 4 классе « Семь веселых нот»**

***Учитель Савельева Ольга Анатольевна***

***2015 -2016 учебный год***

***г. Саратов***

Тема урока : **Гамма до мажор**

***Цель урока :*** закрепить понятие «Гамма до мажор». скрипичный ключ

***-Образовательные*** , узнавать ранее услышанные произведения, отработать навыки игры на ложках. расширять певческий репертуар

***-коррекционнно – развивающие:*** умение вспоминать и воспроизводить изученный музыкальный материал самостоятельно, вызывать эмоциональный отклик на знакомую музыку

-***воспитательные:*** воспитывать любовь к музыке. воспитывать навыки самоконтроля в процессе умения оценивать свою работу.

***Используемые методы , приемы , технологии обучения***

**Психолого-педагогические:** рефлексия

**Игровые:** имитация.

**Гуманно- личностные:** создание ситуации успеха.

**Информационно-коммуникационные:** презентация

**Коррекционно - развивающие:** развитие чувства ритма, музыкальной памяти

**Зоровьесберегающие:** снятие статического напряжения.

**Участники:** учитель

 группа детей

 Черномор

 Дети в костюмах нот ( 7 человек)

 Скрипичный ключ

**Оборудование:** доска с изображением нотного стана

 Нотные листы

 Синтезатор

 Костюмы нот, Черномора, Скрипичного ключа

 презентация в программе Power Point

 ноутбук, мультимедийная доска

 Ложки, бубен

 музыкальный центр

 Флеш- карта с аудиозаписями

**Тип урока:** комбинированный

**Ход урока**

Дети организованно заходят в музыкальный класс ( *организация детей»*

**Учитель** ( пропевает) : Здравствуйте, ребята!

**Ученики**( поют) : Здравствуйте, учитель!

**Учитель:** Сегодня у нас будет не совсем обычный урок.

Тихо-тихо сядем рядом – входит музыка в наш дом

В удивительном наряде. Разноцветном, расписном.

И раздвинутся се стены- вся земля видна вокруг

Плещут волны речки пенной чутко дремлют лес и луг.

Вдаль бегут степные тропки, тают в дымке голубой,

Это музыка торопит и ведет нас за собой.

вместе с музыкой хорошей к нам приходит волшебство,

Осторожней, осторожней – не спугнуть бы нам его.

Ребята! Сегодня у нас будет не совсем обычный урок, мы отправляемся в сказку.

(*звучит волшебная музыка, включается видеоряд)*

**Учитель:**  В одном славном местечке на берегу речушки с красивым названием « Мелодия» жили- были нотки, было ноток **всего семь** .Жили они дружным нотным станом, не грустили. Частенько выступали на разных праздниках, Прислушайтесь! Кто-то поет. Это к нам спешат сразу все семь нот. Как их зовут?

**Дети:**  До, ре. Ми. Фа. Соль. Ля. Си.

**Учитель:** правильно,

(заходит дети в костюмах нот и выстраиваются в шеренгу.)

**Учитель :**Здравствуйте уважаемые нотки,

**Ноты** (пропевают): Здравствуйте!

**Учитель :**Дорогие гости, расскажите о себе нашим ребятам .

( каждая нота делает шаг вперед и произносит свои слова)

**Нота До** *(пропевает):*До-до-до- поет на славу

 До-до-до- я не тужу

 Начинаю я октаву с нотным , станом я дружу.

**Нота ре:** Ре-ре-ре- задору столько

 Танец - чудо , просто ах!

 Ре танцует даже польку на высоких каблуках.

( нота ре исполняет несколько танцевальных движений)

**Нота ми:** Ми звучит протяжно, нежно

 Грусть в мелодии слышна

 Ми минор пою прилежно

 Я такая вот одна.

**Нота Фа:** Нота Фа ! Вот я крвсуля !

 Руки в боки и хорош!

 Вальс играю на рояле - просто так не подойдешь.

( нота фа делает несколько вальсовых движений)

**Нота соль:** нотка соль проснулась рано

 Соль-соль- соль- пою с утра.

 Получается у нотки музыкальная игра.

**Нота ля:** ля-ля-ля- звучу повсюду,

 Веселятся все кругом.

 Скачут звери, скачут дети , все на свете кувырком.

**Нота си:** Вот и я - нотка си в ярко- синем платьице

 Не могу остановиться - слезы так и катятся

**Учитель:** дорогая наша нотка Си ! Не плачь, наши ребята очень дружные и веселые- они тебя развеселят. Садись и послушай нашу веселую песенку.

( *остальные участники инсценировки уже сидят на заранее приготовленных стульчиках*

Нота си садится и слушает песню «Всем советуем дружить»

(закрепление ранее выученной песни)

*Можно исполнить песню по выбору музыкального руководителя*

**Нота си:** спасибо вам, ребята! Я перестала грустить.

После песни звучит « Марш Черномора»

**Учитель:** Ребята, вы узнали эту мелодию? Как она называется?

**Ученики:** Марш Черномора.( *закрепление ранее услышанного произведения)*

**Учитель:** Правильно, а вот и он сам.

*заходит ученик в костюме Черномора.*

**Черномор:** Я злой волшебник Ч ерномор

 И на расправу буду скор.

 Никого я не люблю, я ноты ваши усыплю.

 злые чары на помощь придите,

 Ноты спите, ноты спите,

( ноты « засыпают», Черномор уходит.)

**Учитель:** Что же нам теперь делать? Как нам разбудить нотки?

Кажется я придумала, давайте пошлем сообщение Скрипичному ключу и позовем его на помощь.

*учитель «посылает» сообщение*

*На экране слайд с текстом: « Уважаемый Скрипичный ключ! Срочно приезжай в школу- интернат №5 , Злой волшебник Черномор усыпил все ноты, Помоги их разбудить. Ученики 4 класса»*

**Учитель:** ребята, а что вы знаете о скрипичном ключе?

**Ученики:** скрипичный ключ - это знак , который пишется в начале нотного стана.

**Учитель:** правильно, кто покажет его на доске?

*любой желающий ученик выполняет это задание.*

*После того как ученик выполнит задание заходит ребенок в костюме скрипичного ключа, с №энциклопедией юного музыканта в руках.*

**Скрипичный ключ:** Здравствуйте, ребята! Это вам требуется моя помощь?

**Ученики:** Да!

**Скрипичный ключ:** Не будем терять ни минуты. Открываем энциклопедию . Читаем: « Если уснули ноты нужно спеть песню сыграть в оркестре и угадать 7 мелодий.» Удачи вам, ребята! А мне пора домой.

*Скрипичный ключ уходит*.

**Учитель:** Ребята, прежде чем я выполнять задания , давайте отдохнем.

*звучит мелодия « Вот вы устали готовя уроки».*

*Ученики делают упражнения сидя на стульях.*

**Учитель :** Ребята,, вы готовы выполнить задание, чтобы разбудить ноты?

**Ученики :** Да!

**Учитель :** Начинаем, я предлагаю вам спеть песню « Настоящий друг»

Ведь дружба может творить чудеса.

*Исполняется песня « Настоящий друг»*

**Учитель :**  Молодцы, ребята!. с первым заданием вы справились отлично. Второе задание- игра в оркестре. Приготовьте свои инструменты, будьте внимательны при прослушивании вступления.

*Исполняется русская народная мелодия «Ах, вы, сени.»*

**Учитель:** И с этим заданием вы справились, осталась последнее, где вы должны угадать семь мелодий. Приготовились. начали!

*звучат следующие мелодии:*

*«Чему учат в школе?» Шаинский.(1)*

*«Дважды два -четыре» Шаинский.(2(*

*«Наша школьная страна» Чичков.(3)*

*«турецкое рондо» Моцарт(4)о«Три белых коня» Крылатов (5)*

*«Баба- Яга» Чайковский(6)*

*«Не плачь,, девчонка» Шаинский .(7)*

*«Три белых коня « Крылатов*

посмотрим , проснулись ли наши гости. Ну-ка ноты, встаньте в ряд, вместе будет звукоряд.

*Ноты выстраиваются в ряд.*

**Ноты :** (Вместе) Как хорошо , что мы проснулись!

**Учитель:** Ребята, давайте назовем все ноты по порядку

**Ученики:** до, ре, ми. фа. соль ,ля. си.

**Нота до:** спасибо, вам ,ребята что нас расколдовали, Нам пора отправляться в нашу замечательную страну ,

**Все ноты:** До свиданья ребята!

**Учитель:** Нам с вами осталось выполнить последнее задание.

Есть всего семь нот на свете- до, ре. ми. фа соль, ля, си

ты запомни ноты эти и в тетрадку занеси. Такой музыкальный ряд называется - **гамма.** Давайте все вместе повторим это слово.

**Ученики повторяют.**

**Учитель:** И так ,ребята! Гамма -это последовательное звучание нот. Эта гамма называется -До мажор.

Что означает слово мажор?

***Ученики:*** весело.

**Учитель:** Нота до начинает звукоряд. И поэтому именно эта гамма называется до мажор . Если гамма будет начинаться с ноты ре - какое она получит название?

**Ученики**: ре мажор

**Учитель:** Правильно, пять линеек нотной строчки

назовем мы нотный стан

И на нем все ноты точки разместим мы по местам

Сейчас каждый из вас в своем нотном листочке запишет гамму до мажор .

( ученик выполняют задание, учитель контролирует выполнение задания)

*( закрепление нового материала)*

**Учитель:** Молодцы все справились. Чтобы очень хорошо запомнить названия нот - исполним все вместе песню «До, ре. ми, фа, соль»

(исполняется песня З. Петровой «До, ре, ми, фа, соль»

**Учител**ь: Наш необычный урок подходит к концу,

Кто сегодня приходил к нам в гости?(Ноты)

Кто их усыпил? (Черномор)

Какие песни исполняли на уроке? («Настоящий друг», «До ,ре, ми, фа. соль»)

Что еще делали , чтобы разбудить ноты?( угадывали мелодии и играли в оркестре на ложках)

Ребята, вам понравился урок? ( Да)

Ну а сейчас мы с вами попрощаемся.

***Учитель*** *( пропевает: ) До свиданья , дети*

***Ученики***: До свидания.

Под песню «Настоящий друг» ученики выходят из класса

 Примечание: К моменту проведения этого урока учащиеся должны знать : что такое нотный стан, скрипичный ключ, мажор, минор, название нот, познакомиться с произведением А.С. Пушкина «Руслан и Людмила», довольно свободно самостоятельно исполнять несколько песен.

: