**Тема занятия: «Космос».**

**Цель:**Формирование способности обучающихся к совместной познавательной деятельности при ознакомлении с особенностями космического пространства.

**Задачи:**

**Общеобразовательная:** формирование способностей обучающихся к новому способу действия; учить оценивать правильность выполнения своих действий, вносить необходимые коррективы, принимать позиции слушателя, читателя в соответствии с поставленной задачей.

**Развивающая:** способствовать полноценному восприятию изучаемого материала, умению выражать свои мысли, выработке позитивной самооценки, положительное отношение к занятиям; расширению знаний о космосе, известных космонавтах.

**Воспитательные:** способствовать воспитанию любви к Родине, чувства гордости за свою страну и ее героев, чувство патриотизма, желания поддерживать традиции и приумножать их; учить быть внимательными и заботливыми к планете Земля, сохранять и беречь её.

**Оборудование**: Интерактивная доска, проектор, ноутбук, презентация «Космос», видеоролик «Астрономия для детей», видеоролик «Полет и гибель первой собаки космонавта», видеоролик «Собаки – герои Белка и Стрелка», видеородик «Юрий Гагарин – первый человек в космосе». Глобус, карта мира, выставка книг. Чтение стихов  из книги А. Усачева и Г. Дядина «Звёздная книга».

**Предварительная работа:** беседы о космосе, чтение художественной литературы о космосе, рассматривание космических объектов в детских энциклопедиях.

**Формы и методы:**   
1. Словесные методы: объяснение, описание, разъяснение.   
2. Наглядный метод   
3. Проблемно – поисковый метод  
4. Применение ИКТ (презентация)

**Планируемые результаты занятия**:   
**Предметные:**

формирование знаний у обучающихся о космосе, космонавтах, космическом пространстве; находить связи в природе, между природой и человеком;

овладевать знаниями, которые в дальнейшем могут быть применены в познавательной деятельности воспитанников.  
**Метапредметные:**контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания;  
принимать, сохранять цель и следовать им в учебной деятельности.  
**Личностные:**осознание необходимости учения;   
обучаться проявлять самостоятельность в разных видах деятельности;  
работать над осознанием ответственности за общее дело;  
обучаться выражать свое мнение.

**Познавательные:** умения ставить цели, планировать, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  
**Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с воспитателем и обучающимися; умение слушать и понимать речь других, отвечать на вопросы, вступать в диалог, задавать вопросы, аргументировать своё предложение, находить общее решение, выражать свои мысли.

**Ход занятия**

**Организация начала занятия.**

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята! Я очень рада встречи с вами. Сегодня у нас пройдет необычное занятие, а начнём, мы его с улыбки улыбнитесь друг другу, глубоко вдохните и выдохните. Желаю вам хорошего настроения.

**Звучит космическая музыка**, воспитатель читает загадку.  
Океан бездонный, океан бескрайний,

Безвоздушный, темный и необычайный,

В нем живут вселенные, звезды и кометы,

Есть и обитаемые, может быть, планеты. (Космос)

**Воспитатель:** О чем же мы будем говорить на занятии? (ответы обучающихся).

Сформулируй тему нашего занятия «Космос». Какую цель мы поставим себе на занятии? (Узнать про космос), (ответы обучающихся). **Слайд 2**

Воспитатель: - Ребята, как вы понимаете, что такое космос? Высказывания обучающихся.

**Космос — это** пространство, которое окружает нашу планету Земля. В космическом пространстве движутся звезды, планеты и многие другие объекты. Космос, вселенная – вся система мироздания, весь мир. **Слайд 3**

Как называется наша планета? Земля. **Слайд 4**

Нашу планету вместе с воздушной оболочкой окружает бесконечно большое пространство, в нём находятся небесные тела, звёзды, планеты, Луна, газ, пыль. Центром всей этой системы является Солнце. **Слайд 5**

Красно солнце закатилось

Ночь была б совсем темна

Если б в небе не светилась

Светлоликая …(Луна) **слайд** **6, 7**

Луна – это небесное тело, которое вращается вокруг Земли. Второй по яркости объект на земном небосводе после Солнца. Это естественный спутник нашей планеты.

В чёрном небе до зари  
Тускло светят Фонари.  
Фонари — Фонарики  
Меньше, чем комарики.

**Звезды Слайд 8**

Бегают вокруг огонечкаШесть сыночков и две дочки,Промелькнут года и дни,Но не встретятся они.**Планеты Слайд 9**

**Показ видеоролика «Планеты солнечной системы».**

**Воспитатель: -** Какие планеты у нас есть? (ответы обучающихся)

Если очень захотеть, **Слайд 10**

Можно в космос полететь

Чтоб отправиться в полет,

Нужен нам не самолет.

К звездам улетим легко

Не в трамвае, не в метро,

Не в такси, не на мопеде,

А в космической ракете.

- Полеты в космос совершают на ракетах.

**Первая собака-космонавт**

Первыми космонавтами были насекомые, собаки, кролики, мыши. Первая мышка-космонавт пробыла над Землёй почти целых 24 часа и вернулась на Землю живой.

Вслед за мышами в космос полетели собаки. Но не каждая собака подходила для полёта. Она должна быть чуть больше кошки, весить 4-6 килограммов, ей должно быть 2-3 года, шерсть должна быть светлой – её лучше видно в камеру.

Для космических испытаний лучше всего подходили дворняжки. Каждый день тренировки. Собак учили не бояться тряски и шума, переносить жару и холод.

Лучше всех была умная и смелая собака Лайка. **Слайд 11**.

Для неё построили ракету, надели специальный скафандр, и ракета умчала её в космос. О здоровье собаки ученые узнавали с помощью специальных приборов. Из космоса Лайка не вернулась. **(видеоролик Лайка)**

**Космонавты Белка и Стрелка**

Вслед за Лайкой в космос полетели Белка и Стрелка и вернулись на Землю живыми. **Слайд 12.**

19 августа 1960 с космодрома Байконур в космос полетели собаки Белка и Стрелка. 20 августа на территории СССР совершил мягкую посадку спускаемый аппарат с собаками. Впервые в мире живые существа, побывав в космосе, возвратились на Землю. **(видеоролик Белка и Стрелка)**

**Шимпанзе Хэм.**

Настоящим героем, и первой обезьяной, получивший настоящую внеземную славу, можно считать шимпанзе Хэма. **Слайд 13**

Он полетел в космос 31 января 1961 года. С самых первых минут полета Хэму было непросто. **(видеоролик шимпанзе Хэм**)

**Игра «Полетели!».**

Предлагаем вам поиграть. Я называю предмет, и если он летает, вы говорите «Полетели!» и поднимаете руки вверх, если не летает - молчите. Посмотрим, кто из вас самый внимательный.

утюг дом

шоколад пингвин

зеленый шарик воробей

красный шарик книга

собака Шарик ракета

машина карета

самолет спутник

Воспитатель: - Молодцы, справились с нелегким заданием.

**Физминутка**

У ракеты есть водитель -

Невесомости любитель.

По-английски астронавт,

А по-русски …космонавт

**Воспитатель:** Скажите, кто был первым человеком, полетевшим в космос? (ответы обучающихся) **Слайд 14**

Правильно,  **Юрий Алексеевич Гагарин**12 апреля 1961 года в космос полетел гражданин СССР - Юрий Алексеевич Гагарин. Имя этого человека известно во всем мире. С детства Юра увлекался самолетами. Он был очень любознательным и схватывал все на лету. В 15 лет поступил в ремесленное училище. Но увлечение авиацией перетянуло, и он поступает в военное авиационное училище. Человеком он был смелым, находчивым, веселым. Редко злился и очень не любил ссор, наоборот, шуткой и смехом всех мирил. Внимательно относился к товарищам, помогал им во всем. Был отлично подготовлен физически. 12 апреля 1961 года на ракете «Восток» облетел вокруг нашей планеты за 108 минут (1 час 48 минут). Мир затаил дыхание. Мир слушал голос человека, пролетавшего над океанами и странами, и люди в этих странах повторяли: «Гагарин», «Юрий», «Россия». Земля узнала простого, обаятельного человека, проложившего дорогу к звездам.  
Поэтому именно 12 апреля мы празднуем ‹‹День космонавтики››. **(видеоролик Ю. Гагарин первый человек в космосе)**

Стихотворение читает обучающийся:

В космической ракете

С названием «Восток»

Он первым на планете

Подняться к звездам смог.

Поет об этом песни

Весенняя капель:

Навеки будут вместе

Гагарин и апрель.

**Воспитатель: -** В космосе одновременно и сильный холод, и невыносимая жара. На солнце припекает, а в тени всё замерзает. Единственный выход – скафандр. **Слайд 15**

Скафандр – это специальный костюм. Он сделан из мягкого материала и сшит по росту. В нём температура, как в комнате, и дышать легко.

-Где живут космонавты в космосе? **Слайд 16**

Космический дом, в котором живут и работают космонавты – орбитальная станция.

Она похожа на огромную птицу, которая летит над землёй. Крылья нужны не для полёта. Блестящие пластины собирают солнечные лучи и превращают их в электрический ток, который питает все приборы, освещает и отапливает космический дом.

- Как работают космонавты на орбитальных станциях?

Ни на один час не прекращается работа на космической станции. Космонавты наблюдают за звёздами, планетами, Солнцем, фотографируют и изучают Землю, ухаживают за растениями и животными, которые живут на станции, ремонтируют свой космический дом. За космическим полётом следят с Земли из Центра управления.

**Слайд 17** Лётчики-космонавты и все предметы на космическом корабле во время  полёта находятся в особом состоянии, называемом состоянием невесомости, всё становится легким, как пух и плавает в воздухе, как в воде.

**Воспитатель:** - Есть с тарелок невозможно, вся еда просто уплывёт. Сейчас мы с вами просмотрим **видеоролики (как пьют в космосе космонавты, обед по – космически, каюта космонавта).**

**Воспитатель:** - Любой ли человек может стать космонавтом? Каким должен быть настоящий космонавт? (Ответы обучающихся)

- Правильно, умным, смелым, находчивым, внимательным, решительным, сообразительным, здоровым, выносливым, наблюдательным, ответственным).

- Поэтому смогут полететь только самые подготовленные. Перед полётом космонавты проходят испытания, сейчас мы тоже проверим вашу готовность:

**1. Опыт с вестибулярным аппаратом**:

По команде обучающиеся начинают крутиться вокруг себя в течение 10 сек. Воспитатель интересуется, у кого закружилась голова и отклоняет в сторону? Отмечаются самые подготовленные.

**2. «Испытание на умение находиться в невесомости»** (держать равновесие). Участники выполняют упражнение “Ласточка”. Задействовано 3 человека от команды.

**3. Собрать пазл «Космонавт».**

За определенное время собрать пазл.

**Итог занятия:**

Воспитатель: - Наше занятие заканчивается, и я хочу, чтобы выразили свое мнение о нашем мероприятии.

- Понравилось вам занятие?

- Что нового вы узнали?

- Какова была тема нашего занятия?

- Кто был первым космонавтом? (Гагарин)

- На чём летают в космос? (ракета)

- Что мы можем видеть ночью на небе? (Луна)

-  Какой формы наша Земля? (круглая)

-  Как называется планета, на которой мы живём? (Земля)

- Кто из животных первым полетел в космос? (собаки)

 - Как называется отсутствие веса в космосе? (невесомость).

**Воспитатель:** - Молодцы, ребята! А теперь мы должны с вами составить звездную карту. Прицепить звезды на наш небосвод. **(Звучит песня Земляне, «Земля в иллюминаторе видна…)**

Благодарю всех за активное участие. Я надеюсь, что наше занятие оставило  добрый след в душе каждого из вас.

Список использованной литературы

1. Александров, А. А. Путь к звездам. Из истории советской космонавтики / Анатолий Александров. — М.: Вече, 2011. — 384 с.: ил.
2. Делягин, М. Г. Русский космос: Победы и поражения / Михаил Делягин, Вячеслав Шеянов. — М.: Эксмо, 2011. — 272 с. — (Люди в космосе).
3. Первушин, А. И. 108 минут, изменившие мир / Антон Первушин. — М.: Эксмо, 2011. — 528 с.: ил. — (Люди в космосе).