Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

 «Барнаульский государственный педагогический колледж»

**Учебно-методическое пособие**

 Самостоятельная работа студентов, направленная на формирование лингвистической компетенции в процессе обучения русскому языку и культуре речи

Барнаул 2021

 **12+**

Печатается по решению редакционно-издательской комиссии КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж»

 протокол № 2 от 10.02. 2021 г.

Составитель: Агарина И. Н., преподаватель филологических дисциплин Рецензент: Пущин В.А., преподаватель филологических дисциплин КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж»

Учебно-методическое пособие: Самостоятельная работа студентов, направленная на формирование лингвистической компетенции в процессе обучения русскому языку и культуре речи/сост. И. Н. Агарина-Барнаул: БГПК, 2021.- 61с.

Пособие представляет собой сборник самостоятельных работ, позволяющих углубить знания по русскому языку и культуре речи и формировать лингвистическую компетенцию в области преподавания русского языка в начальных классах, содержит материалы для организации самостоятельной работы студентов специальности 44. 02. 02 Преподавание в начальных классах, адресовано студентам и преподавателям педагогических колледжей

 **ОТО КГБПОУ «БГПК» И. Н.Агарина 2021**

Оглавление

[От автора-составителя………………………………………………………3](#_Toc61261309)-7

Виды самостоятельных работ

Вариант 1……………………………………………………………………7-11

Вариант 2……………………………………………………………………11-15

Вариант 3……………………………………………………………………15-20

Вариант 4……………………………………………………………………20-23

Вариант 5 ……………………………………………………………………24-28

Вариант 6……………………………………………………………………28-33

Вариант 7……………………………………………………………………33-37

Вариант 8…………………………………………………………………….37-42

Вариант 9…………………………………………………………………….42-48

Вариант 10…………………………………………………………………..48-51

Вариант 11…………………………………………………………………..51-54

Вариант 12…………………………………………………………………..54-56

Вариант 13………………………………………………………………….56-58

Список использованных источников……………………………………..59-61

# От автора-составителя

Язык является обязательным важнейшим средством человеческого общения, формирования и духовного развития личности.

Именно такое понимание роли языка в обществе определяет особое место дисциплины «Русский язык и культура речи» среди других учебных дисциплин и позволяет сформулировать конечную цель его преподавания в колледже, понимаемую как «обучение свободной речевой деятельности и формирование у студентов элементарной лингвистической компетенции», их умственное, интеллектуальное развитие, воспитание языковой личности.

В методике преподавания русского языка лингвистическая компетенция представляет собой осмысление речевого опыта, включает в себя знание основ науки о русском языке, понятийной базы курса, определенного комплекса понятий: единицы и категории языка: фонема, графема, морфема, словосочетание, предложение, член предложения, лексические и грамматические языковые единицы и т.д.

В формировании лингвистической компетенции большое место занимает и целенаправленное овладение способами действия, обеспечивающими опознание языковых явлений и употребление их в речи.

Лингвистическая компетенция - это не только и не столько «знания о русском языке как общественном явлении и развивающейся системе...», но это и способность к языковой рефлексии, которая невозможна без знаний о языке.Языковая и лингвистическая компетенциипредполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи студентов; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

«Все знания о мире постигаются через язык, посредством языка. Язык – не только гимнастика ума и главное средство общения, но и основной инструмент формирования национального самосознания. Обучение русскому языку должно быть дополнено обучением навыкам речевого поведения»,-указывается в докладе рабочей группы Совета при президенте РФ по науке, технологиям и образованию.

 Формирование лингвистической компетенции студентов будет результативным, если обучение опирается на систему, включающую целенаправленное и поэтапное овладение способами действия, обеспечивающими опознание языковых явлений и употребление их в речи на основе комплексного лингвистического анализа текста.

Выдающийся лингвист и методист ХХ века В. И. Чернышев писал: «Люди, которые плохо владеют речью, имеют некоторое право упрекнуть свое учебное заведение за то, что оно не научило их пользоваться тем оружием, которое оказывается более всего нужным».

 Чтобы стать хорошим учителем, необходимо иметь глубокие знания по русскому языку и культуре речи, овладеть лингвистической компетенцией.

 Лингвистическая компетенция предполагает знание сведений о языке как знаковой системе и общественном явлении через усвоение комплексов понятий (звук, морфема, слово); представление об устройстве русского языка, его развитии и функционировании; знания о лингвистике как науке; элементы истории науки, сведения об ученых – лингвистах и методах лингвистического анализа. На практическом уровне владение лингвистической компетенцией предусматривает умение классифицировать языковые явления; уметь анализировать факты языка, проводить различные разборы.

 Языковая компетенция-это овладение богатством самого языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; освоение норм, умение правильно, точно, выразительно, ясно, логично, уместно выражать свои мысли.

Овладение языком предполагает не только усвоение знаний о языке и овладение самим языковым материалом.

Известно, что можно хорошо знать нормы произношения, слова и правила употребления их, грамматические формы и конструкций, уметь использовать различные способы выражения одной и той же мысли (владеть синонимией), иначе говоря, быть компетентным в лингвистическом и языковом отношении, однако не уметь использовать эти знания и умения адекватно реальной речевой обстановке, или, как говорят ученые, коммуникативной ситуации. Иначе говоря, для владения языком важны умения и навыки употребления тех или иных слов, грамматических конструкций в конкретных условиях общения, или коммуникации (коммуникация — от лат. communico — «связываю», «общаюсь»). Именно поэтому в обучении языку выделяется такой тип компетенции, как коммуникативная.

Основополагающим условием формирования и развития языковой компетенции является создание комплекса упражнений, направленных на формирование данной компетенции в устной и письменной речи в продуктивных и в рецептивных видах речевой деятельности. Комплекс упражнений — совокупность упражнений, специально систематизированных таким образом, что их качество, количество, последовательность и соотношение видов и подвидов обеспечивают оптимальный эффект в процессе формирования или совершенствования навыков, а также речевого умения на каждом этапе его развития. Ведущим требованием к комплексу, по мнению Е.И. Пассова [2], можно считать следующее: оптимальным путем обеспечить прочное усвоение до уровня навыка какой-то дозы речевого материала, либо совершенствование того или иного навыка, либо развитие умения определенного уровня диапазона (развитие какого-либо качества говорения).

При разработке комплекса упражнений необходимо учитывать ряд факторов, влияющих на успешность изучения языковых явлений, а именно:

1) цель (целевая установка), речевая задача — условная или реальная;

2) речевые действия студента;

3) языковая форма и содержание;

4) определенное место в ряду связанных с ним упражнений (по принципу нарастания трудности с учетом последовательности становления речевых навыков и умений;

5) определенное время, отведенное на выполнение упражнения;

6) продукт (результат) выполнения упражнения;

7) материал (вербальный и невербальный: текст, кластер, схема);

8) способ выполнения упражнения (устно, письменно);

9) организационные формы выполнения (индивидуально, в парах, в группе).

Пособие разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности «Преподавание в начальных классах»; ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования».

Практическая значимость пособия заключается в том, что предложенный в нём комплекс самостоятельных работ по формированию лингвистической, коммуникативной компетенции может быть использован в практике преподавания русского языка и культуры речи в педагогическом колледже. Пособие может быть использовано для любой формы обучения: очной, заочной, дистанционной.

**Самостоятельные работы**

**Вариант 1**

1. *Поставьте ударение в словах.* *При выполнении задания используйте орфоэпический словарь русского языка или словарь трудностей русского языка.*

Агент, боязнь, генезис, досуг, иконопись, индустрия, километр, намерение, туника, христианин.

***2.****Слова с твердыми согласными перед****е****выпишите в один столбик, а с мягкими – в другой. Если в слове две и более буквы****е,****согласные перед ними могут произноситься по-разному. В этом случае выпишите слово в оба столбика и подчеркните в соответствующем столбике, какой именно согласный звук вы имеете в виду.*

Адекватный, буриме, декрет, диспансер, консенсус, литера, ордер, пресса, синтез, термин.

***3.****Объясните различия между паронимами. Составьте словосочетания или предложения с каждым из них.*

***Образец:****Я оказался в комичной ситуации (комичный – смешной забавный, полный комизма). В молодости он прославился как комедийный актер (комедийный – относящийся к комедии).*

Адресат – адресант, бракованный – браковочный, дипломат – дипломант, жилищный – жилой, командировочный – командированный, представить – предоставить, самолюбие – себялюбие, статичный – статический, типичный – типовой, человеческий – человечный.

***4.****Употребите имена существительные в контексте, выявляющем их родовую принадлежность (в сочетании с прилагательным или с глаголом в форме прошедшего времени).*

***Образец:****Я люблю крепкий кофе без сахара.*

Визави, Дели, кенгуру, пани, такси, тюль, факсимиле, Чили, шампунь, эмбарго.

***5.****Найдите и исправьте ошибки в использовании деепричастных оборотов.*

***Образец:****Проезжая мимо станции, у меня слетела шляпа. – Когда я проезжал мимо станции, у меня слетела шляпа.*

1. Закончив работу, мне стало радостно на душе. 2. Закончив рукопись, она была передана редактору. 3. Выяснив, что объем производства уменьшился, возникает вопрос о причине этого. 4. Придавая большое значение методологии исследования, был выполнен ряд экспериментов. 5. Приняв смену, дежурные водители направляются диспетчером по объектам. 6. Прочитав вторично рукопись, мне думается, она нуждается в серьезной доработке. 7. Не обладая какими-либо преимуществами, станок не должен использоваться на особо ответственных операциях. 8. Соблюдая режим питания, ваше самочувствие намного улучшится. 9. Гуляя по коридору, нашелся карандаш. 10. Идя по мокрой тропинке, дождь еще не прекращался.

***6.***У*страните логические ошибки, определите их вид.*

***Образец:****Синтаксис энциклопедических статей отличен от других научных статей. Алогизм (синтаксис сравнивается с научными статьями). Синтаксис энциклопедических статей отличается от синтаксиса других научных статей.*

1. Ввиду болезни моей жены, я чувствую себя хорошо и прошу отпустить меня досрочно из санатория. 2. Необходимо сравнить результаты, полученные при третьем обследовании, с предыдущими обследованиями. 3. Применение березового гриба рассматривается как общеукрепляющее средство. 4. Низкую температуру в служебных помещениях стремятся компенсировать всевозможными обогревательными приборами. 5. Окончание курсов в правовом отношении не приравнивается к высшим и средним учебным заведениям. 6. Парк паровозов заменился тепловозами, и с их вводом значительно уменьшилось количество топлива и воды. 7. Творчество композитора опирается на развитие лучших традиций русского искусства. 8. Женщине присудили пятьдесят процентов мужа. 9. Больные, не посетившие амбулаторию в течение трех лет, сдаются в архив. 10. Доставка груза производится вертолетом по бездорожью.

***7.****Объясните, в какой речевой ситуации уместен выбор данной формы приветствия. Передает ли данная формула дополнительную информацию? Укажите, какую.*

1. Здравствуй! 2. Здравствуйте! 3.Рад вас приветствовать! 4. Добро пожаловать! 5. Я так вам рад! 6. Доброе утро! 7. Добрый день! 8. Добрый вечер! 9. Здорово, браток! 10. Привет!

***8.****Назовите ошибки, допущенные в тексте ответа на рекламацию. Отредактируйте текст.*

Ваша претензия о взыскании 156 500 руб. за выполнение некачественных ремонтных работ и невыполненных в срок нами признана необоснованной и не подлежащей рассмотрению по следующим причинам:

материалы, необходимые для выполнения работ были доставлены не в срок, оговоренный в договоре;

работа бригады не проплачена в оговоренный срок.

***9.****Прочитайте данные фрагменты текстов. Прокомментируйте функции выделенных языковых средств.*

Возможные функции:*причинно-следственные и условно-следственные отношения между частями информации; временнáя соотнесенность частей информации; сопоставление и противопоставление частей информации; дополнение и уточнение данной информации; выделение частного случая или пояснение; порядок перечисления; обобщение или итог предыдущей информации; ссылка на предыдущую или последующую информацию.*

***Образец:****Как было сказано –*ссылка на предыдущую информацию.

*Поэтому –*причинно-следственная связь.

*Из этого следует* – обобщение, вывод, итог предыдущей информации.

1. Это означает, что средства информатизации необходимо рассматривать аналогично всем другим основным средствам фирмы и оценивать их использование по тем же критериям, *в частности*, в отношении эффективности капиталовложений. 2. Оборотные средства–это, *прежде всего,* деньги, а также средства, которые могут быть быстро обращены в деньги или полностью использованы в течение короткого времени (нормативный срок – до одного года). 3. *С одной стороны*, этот период зарекомендовал себя в практике планирования, потому что ожидаемое в эти сроки развитие внешнего окружения и обстановки внутри предприятия еще более или менее реалистично может быть оценено. *С другой стороны,* внутри этого интервала времени может быть также полностью учтена реализация тех концепций в информационных системах как на предприятии, так и вне его, которые требуют в какой-то своей части и несколько большего времени. 4. *Таким образом*, АСУ разворачивались для того, чтобы предприятие могло быстрее и лучше выполнить спущенный сверху план. 5. *Кроме того*, на каждом предприятии должна быть выработана стратегия менеджмента данных в условиях катастроф. 6. *В заключение* необходимо отметить, что защита системы не может быть идеальной и не должна строиться как абсолютная. 7. Загрузка клиентских интерфейсов на рабочие станции произойдет автоматически; *следовательно*, число штатных администраторов можно уменьшить. 8. Предприятию, *во-первых*, необходимо приложить усилия и затратить средства для приобретения работником начальных знаний (часто обозначаемых как компьютерная грамотность); *во-вторых*, в соответствии с избранным профилем его деятельности необходимо интенсифицировать и актуализировать его ресурс также и в других задачах и функциях информационного менеджмента. 9. Следует подчеркнуть, что при разработке системного журнала и обязанностей системного администратора эти вопросы и обязанности редко согласуются с экономистами предприятия, которые, *в свою очередь*, тоже редко ставят перед системными администраторами такие учетные задачи. 10. Это имеет место, *например*, для банков, бирж и страховых обществ, ряда государственных учреждений и др.

**Вариант 2**

**1.***Поставьте ударение в словах.* *При выполнении задания используйте орфоэпический словарь русского языка или словарь трудностей русского языка.*

Алкоголь, взаперти, доцент, инструмент, кладовая, некролог, портфель, слабо, углубить, цемент.

***2.****Слова с твердыми согласными перед****е****выпишите в один столбик, а с мягкими – в другой. Если в слове две и более буквы****е,****согласные перед ними могут произноситься по-разному. В этом случае выпишите слово в оба столбика и подчеркните в соответствующем столбике, какой именно согласный звук вы имеете в виду.*

Адепт, бутерброд, демократия, дрейф, конгресс, маклер, отель, продюсер, синтетический, термометр.

***3.****Подберите паронимы к следующим словам. Составьте с ними словосочетания или предложения. Объясните различие лексических значений.*

***Образец:****Комичный (смешной забавный, полный комизма) – комедийный (относящийся к комедии). Я оказался в комичной ситуации. В молодости он прославился как комедийный актер*

Бедственный, вздох, главный, дельный, доверительный, личностный, масленый, особенный, техничный, туристский.

***4.****Подберите к существительным мужского рода существительные женского рода, дайте их функционально-стилистическую характеристику. Отметьте случаи, когда соответствия нет.*

***Образец:****Агроном – нет существительного женского рода.*

*Секретарь – секретарша (разговорное).*

Адвокат, артист, врач, директор, доцент, инженер, лаборант, педагог, писатель, продавец.

***5.*** *Найдите и исправьте ошибки в согласовании подлежащего и сказуемого.*

***Образец:****Никто, даже самые способные студенты, не могли решить эту задачу. – Никто, даже самые способные студенты, не мог решить эту задачу.*

1. Ряд столов стояли посередине аудитории. 2. Пять студентов подошло к экзаменационному столу. 3. На конгресс прибыли двести пятьдесят один делегат. 4. Тысяча человек отправилось в турне. 5. Прошли сто лет. 6. На экскурсию пошли всего десять студентов. 7. Полчаса, проведенные в обществе такого интересного собеседника, прошло незаметно. 8. Много выпускников нашего вуза стали работать на предприятиях города. 9. Правление клуба, в том числе председатель и его заместитель, много сделали для организации этого вечера. 10. РЭУ начал оформлять документы на переселение жильцов.

***6.***У*страните логические ошибки, определите их вид.*

***Образец:****Синтаксис энциклопедических статей отличен от других научных статей. Алогизм (синтаксис сравнивается с научными статьями). Синтаксис энциклопедических статей отличается от синтаксиса других научных статей.*

1. Промежуток между школой и жизнью занимает короткое время, а в памяти остается надолго. 2. Премировать работников яслей за выполнение плана по уровню заболеваемости детей. 3. Прошу прописать меня без права жилья. Обещаю не жить. 4. Борьба с гриппом – очень важное мероприятие, сокращающее здоровье работников фирмы. 5. Состояние больного удовлетворительное: температура нормальная, стула не было, был обход профессора. 6. Размеры контрольной плоскости должны быть больше подготавливаемой плоскости. 7. Белки злаков по биологической ценности уступают как продуктам животноводства, так и зернобобовым культурам. 8. Подобно многим другим произведениям, идея этой картины вынашивалась художником в течение ряда лет. 9. Вырубка древесины по берегам рек наносит ущерб окружающей среде. 10. Водитель «Нивы» Гуляев оказался на улицах города с неисправными тормозами и поврежденным крылом.

***7.****Объясните, в какой речевой ситуации уместен выбор данной формы приветствия. Передает ли данная формула дополнительную информацию? Укажите, какую.*

1. Легок на помине! 2. Приветствую вас! 3. Мое почтение. 4. Салют! 5. Позвольте приветствовать вас! 6. Наше вам! 7. Доброго здоровьица! 8. Здравия желаю! 9. Как ваше ничего? 10. Вот уж не ожидал вас здесь встретить!

***8.****Назовите ошибки, допущенные в тексте оферты (коммерческого запроса). Отредактируйте текст.*

ЗАО «Стройка» просит рассмотреть вопрос о сотрудничестве с Вашим предприятием по осуществлению ремонтных работ.

Наша компания осуществляет свою деятельность на рынке строительных услуг уже более 10 лет. Мы работали с такими предприятиями как гостиница «Волга», мотель «Тверь», гостиница «Турист» и с другими предприятиями в сфере гостеприимства. Именно поэтому у нас имеется необходимый опыт для выполнения ремонтных работ в вашей гостинице. А также наша компания выполняет работы по выгодным ценам и качественно.

Мы готовы выполнить все необходимые работы по ремонту помещений вашей гостиницы в ближайшее время.

Готовы выехать к вам для совместного обсуждения нашего сотрудничества.

***9.****Выпишите из предложений слова, указывающие на логическую связь мыслей (последовательность, противопоставление, сопоставление, дополнение, пояснение, уточнение).*

1. Кроме того, данный подход связан с принудительным внедрением культурных норм, что может привести к их отторжению или конфликту членов организации с ее нормативной культурой. 2. Сначала специфицируются все имеющиеся ИС и все задействованные к данному моменту ресурсы. 3. Например, в одном из штатов США сантехнику полагается довольно высокая заработная плата, но каждый вызов (независимо от причины) в жилой дом влечет за собой большой штраф. 4. При этом проверяется степень влияния инноваций на все компоненты организации и производятся действия по преодолению сопротивления изменениям и снятию неопределенности (см. далее). 5. Эти структурные единицы создаются в недрах управления организацией, затем налаживаются механизмы самоорганизации и создается соответствующая нормативная база, что свидетельствует о завершении деятельности управляющих. 6. Наконец, прогресс вычислительных и сетевых средств во всех их классах также решительным образом влияет на принятие решений как при создании ИС, так и на всех стадиях ее использования и развития. 7. В связи с этим следует отметить важную роль, которую играют специалисты по компонентам Software системы, т.е. по всем программным средствам, базам данных, каталогам, нормативам, технологическим процессам и т.д., которые далее будут фигурировать как «программисты» в таком широком смысле. 8. Итак, при выполнении данного задания работник весьма слабо мотивирован в основном из-за несоответствия сложности задания и его результатов. 9. Многие социологи, политологи, экономисты полагают, что рынок – наилучший регулятор обменов и, следовательно, организационные структуры должны быть ориентированы на законы существующего рынка. 10. В современных организациях (особенно в нашей стране) многие считают, что главным условием выживания организации является производство качественной продукции.

**Вариант 3**

**1.***Поставьте ударение в словах.* *При выполнении задания используйте орфоэпический словарь русского языка или словарь трудностей русского языка.*

Вероисповедание, вредно, дремота, заржаветь, исчерпать, отрочество, премирование, столяр, украинка, цепочка.

***2.****Слова с твердыми согласными перед****е****выпишите в один столбик, а с мягкими – в другой. Если в слове две и более буквы****е,****согласные перед ними могут произноситься по-разному. В этом случае выпишите слово в оба столбика и подчеркните в соответствующем столбике, какой именно согласный звук вы имеете в виду.*

Академотпуск, бухгалтер, демпинг, имиджмейкер, контекст, менеджер, панель, протез, спичмейкер, термос.

***3.****Подберите подходящие синонимы из скобок к данным паронимам.*

***Образец:****Понятный – понятливый (ясный, способный).*

*Понятный – ясный, понятливый – способный.*

1. Длинный – длительный (протяженный, долговременный).

2. Запасный – запасливый (предусмотрительный, резервный, дополнительный).

3. Злой – злостный (недобрый, вредный, злонамеренный, свирепый).

4. Нестерпимый – нетерпимый (недопустимый, невыносимый).

5. Оборотливый – оборотный (предприимчивый, противоположный).

6. Опасный – опасливый (рискованный, осторожный).

7. Скрытый – скрытный (неоткровенный, тайный).

8. Удачный – удачливый (счастливый, везучий, успешный).

9. Фактический – фактичный (действительный, достоверный, документальный).

10. Явный – явственный (бесспорный, нескрываемый, четкий, отчетливый).

***4.****Раскройте скобку, выбрав нужную форму. Прокомментируйте свой выбор.*

***Образец:****Апельсинов в магазине не было (литературной является полная форма родительного падежа у существительных, обозначающих названия плодов и овощей).*

1. Многие упускали из (*вида, виду*), что цеху не хватает рабочих. 2. На личном (*счете, счету*) многих спортсменов значительное увеличение скорости забегов. 3. Сидорову не хватило (*духа, духу*) признать свою вину. 4. Самолет совершил посадку в (*аэропорте, аэропорту*). 5. До сих пор в (*цехе, цеху*) нет радио. 6. На комбинате построено отделение объемной закалки (*рельс, рельсов*). 7. Из стеклянных шариков вытягивается нить диаметром несколько (*микрон, микронов*). 8. База отгрузила магазину четыре тонны (*помидор, помидоров*). 9. Производство детских (*шорт, шортов*) будет скоро налажено. 10. Больнице было передано двести комплектов одеял, наволочек и (*простынь, простыней*).

***5.*** *Согласуйте определения с определяемыми словами, выбрав одну из заключенных в скобки форм (А). Выберите одну из заключенных в скобки форм приложений (Б).*

***Образец:*** *А. Первые два места поделили российский гроссмейстер и венгерский мастер.*

*Б. Родом он был из села Крюково.*

**А.** 1. Три (соседние – соседних) здания были построены недавно. 2. Квартира делилась на две (неравные – неравных) части. 3. И первая, и вторая (половина – половины) встречи (прошла – прошли) в исключительно быстром темпе. 4. Ряд экспедиций провели студенты исторического и географического (факультета – факультетов). 5. (Наши – наша) наука и культура (нуждаются – нуждается) в государственной поддержке.

Б. 1. Некоторое время он жил в городе (Тверь – Твери). 2. Линия железной дороги проходит в непосредственной близости от озера (Байкал – Байкала). 3. Теплое течение проходит мимо полуострова (Флорида – Флориды). 4. Альпинисты остановились у подножия горы (Казбек – Казбека). 5. Астрономы изучали движение планеты (Марс – Марса).

***6.****Укажите смешение паронимов, нарушающее точность речи. Исправьте ошибки.*

***Образец:****Подростки представлены самим себе, что является одной из причин роста преступности среди учащихся школ. Правильно: предоставлены самим себе (отданы в распоряжение самим себе).*

1. Модельеры и работники обувной и кожевенной промышленности всегда стремятся к тому, чтобы обувь была красивой и практической. 2. Многие города время стерло с лица земли, и их остатки теперь покоятся где-то у нас под ногами. 3. Для этой книги автор собрал благодарный материал. 4. Участники собрания строго обсудили тех, кто забывает о своем долге. 5. Универсальный стиральный порошок также употребляется для мойки посуды. 6. Изменения, прошедшие в стране за последние несколько лет, необратимы. 7. Мастер цеха высказал, что обувь его комбината пользуется большим спросом у покупателей. 8. Утверждая документацию, директор ставит на ней свою роспись. 9. Он читал протоколы с чувством, с каким писатель перечитывает свое удачливое произведение. 10. При решении этой проблемы потребовались экскурсии в математику и биологию.

***7.****Объясните, в какой речевой ситуации уместен выбор данной формы приветствия. Передает ли данная формула дополнительную информацию? Укажите, какую.*

1. Сколько лет, сколько зим! 2. Ба, какие люди! 3. Как дела? 4. С добрым утром! 5. Здравствуйте, коллеги! 6. Очень рад вас видеть! 7. Какая встреча! 8. Хелло! 9. Здрасьте! 10. Не прошло и года!

***8.****Назовите ошибки, допущенные в тексте рекламации. Отредактируйте текст.*

Согласно договору (контракту) от 01.04.2010 № 11 Ваша организация должна была осуществить ремонтные работы помещений 2 и 3 этажей гостиницы «Селигер» до 01.07.2010 г. на сумму 550 000 руб.

На данный момент ремонтные работы закончены на 2 этаже, но не в надлежащем качестве, на 3 этаже ремонт помещений еще не окончен. В то время как в нашем договоре указано, что 01.07.2010 г. будут завершены все ремонтные работы.

В связи с задержкой окончания работ у нас возникли убытки (от незагруженности номерного фонда) согласно прилагаемому расчету.

Нами были приняты следующие меры по предотвращению (уменьшению) размера убытков: увеличение арендной платы за аренду помещений под офисы, повышение цен на услуги гостиницы.

В соответствии с договором (контрактом, заказом) Вам надлежит уплатить неустойку в размере 10 % стоимости ваших услуг в сумме 123 000 руб. и возместить убытки в сумме 23 500 руб., а всего 156 500 руб.

Признанную сумму просим перечислить на наш расчетный счет 23821678512345678955 в ФКБ «ГУТА-Банк», к/с 11395228812345698723 БИК 005211783 ИНН 1003599821.

***9.****В приведенных ниже абзацах укажите пары слов или словосочетаний, выступающих как контекстуальные синонимы или антонимы.*

1. Тогда производительность труда может быть выражена не «в натуральном выражении», т.е. в виде доли годового объема, отнесенного на одного работника в среднем по году, а в стоимостном исчислении – в виде доли годового объема, приходящегося на 1 «среднюю зарплату», т.е. в форме отношения годового объема к фонду оплаты труда работников сферы ОИ. 2. Покупка, а не создание новой технологии – это законный и даже эффективный подход, хотя, вероятно, он все же свидетельствует о том, что такая компания скорее склонна сразу извлекать из будущего коммерческую пользу, вместо того чтобы это будущее создавать собственными силами. 3. Это может служить критерием эффективности использования ИР: если стоимость обслуживания становится соизмеримой с ценой приобретения, то целесообразно приобретение новых средств, т.е. их замена. 4. Именно приложения составляют базу информационной системы, а не компьютеры, сети и программы, роль которых на самом деле вторична: если бы можно было получить желаемые услуги как-то иначе (если это можно представить!), то никто не стал бы создавать ИС. 5. Однако в любом случае он проявляется еще и в потере потребительской стоимости, т.е. удовлетворенности пользователя. 6. Эта «внешняя» цена дает достаточные основания для управления эффективностью производства рассматриваемого продукта, т.е. для формирования «внутренней» цены, или *издержек,*возникающих на предприятии при производстве этого продукта.

***10.****Напишите текст короткого информационного выступления на тему «Новости культурной жизни города»*, *время выступления должно занять 5 минут.*

**Вариант 4**

**1.***Поставьте ударение в словах.* *При выполнении задания используйте орфоэпический словарь русского языка или словарь трудностей русского языка.*

Жизнеобеспечение, искра, ломоть, мастерски, откупорить, танцовщица, украинец, укупорка, хвоя, экскурс.

***2.****Слова с твердыми согласными перед****е****выпишите в один столбик, а с мягкими – в другой. Если в слове две и более буквы****е,****согласные перед ними могут произноситься по-разному. В этом случае выпишите слово в оба столбика и подчеркните в соответствующем столбике, какой именно согласный звук вы имеете в виду.*

Аннексировать, генетика, денонсация, индекс, коттедж, мерчендайзер, пантеон, протекция, тезис, террор.

***3.****Составьте словосочетания или предложения с данными синонимами, учитывая различие их сочетаемости с другими словами.*

***Образец:****Настоящий друг – подлинный документ.*

1. Антагонистический – враждебный. 2. Вакуум – пустота. 3. Вибрировать – дрожать. 4. Демонстрировать – показывать. 5. Дискутировать – спорить. 6. Дистанция – расстояние. 7. Индифферентный – равнодушный. 8. Натуральный – естественный.

9. Оптимистический – жизнерадостный. 10. Фальшивый – искусственный.

***4.****От данных слов образуйте формы именительного падежа множественного числа. Составьте с ними словосочетания или предложения.*

***Образец:***Шофер – шоферы. В автоколонну требуются опытные шоферы.

Адрес, бухгалтер, вексель, директор, договор, доктор, инструктор, катер, торт, цех.

***5.****Поставьте слово из скобок в нужном падеже с предлогом или без предлога.*

***Образец:*** *Предчувствовать (что?) беду.*

Отзыв (работа), рецензия (статья), аннотация (книга), предъявить (виза), оплатить (счет), удивляться (результаты), контроль (выполнения), сообщить (приезд), характеристика (Петров), заявление (студент).

***6.****Выделите специальную лексику, разграничивая термины, профессионализмы, профессионально-жаргонные слова. Определите их значения.*

***Образец:****Спортсмен всю осень готовил новую произвольную программу и сейчас впервые обкатал ее перед зрителями. Обкатать (профессионализм) – проверить пробной ездой новую программу.*

1. В силу быстрого гниения фруктов их необходимо часто перетаривать. 2. Ни пригаров, ни пролысин на детали не было. 3. Главную ставку мы делаем на органику. 4. Нерационально используется грузовой транспорт, занаряженный для вывозки пряжи. 5. Одна из самых лучших брючниц ателье – Анна Серова. 6. Лесничий клеймил на порубку деревья. 7. В таком положении переключателя стрелка прибора должна выйти из желтого сектора и отклониться вправо, причем возможен зашкал. 8. Туристы сплавляются по реке под руководством опытных инструкторов. 9. Тренеры считают, что спортсмену всерьез нужно обратить внимание на пятикилометровку, а не держаться только за свою коронную полуторку. 10. Врач пришел к выводу, что для пластики необходимо использовать ткани самого пациента, не нарушая их физиологическую целостность.

***7.****Объясните, в какой речевой ситуации уместен выбор данной формы прощания. Передает ли данная формула дополнительную информацию? Укажите, какую.*

1. В добрый час! 2. Желаю удачи! 3. Позвольте попрощаться! 4. Счастливого пути! 5. Ну, бывай! 6. Счастливо оставаться! 7. До свидания! 8. До скорого…! 9. Имею четь откланяться. 10. Разрешите откланяться!

***8.****Назовите ошибки, допущенные в тексте ответа на коммерческий запрос. Отредактируйте текст.*

К сожалению, в ближайшее время мы не сможем осуществить ремонтные работы по вашей просьбе, поскольку весь график работ наших ремонтных бригад занят до конца 2010 года. Будем рады сотрудничать с вами в дальнейшем.

***9.****Прочитайте предложения. Вместо точек вставьте подходящие по смыслу средства комментирования в нужной грамматической форме.*

*Слова и словосочетания для справок****:****показан, рассмотрен, представлен, доказать, ставить, разрабатывать, анализировать, давать, представлять интерес, представлять собой.*

1. В статье … проблема управления экономикой в кризисной ситуации. 2. …, что для реализации управления необходимо создание информационной системы, обеспечивающей управляемость и наблюдаемость экономики как объекта управления. 3. Следует заметить, что в данном разделе довольно оригинально … фольклорная тематика преимущественно ономастического характера. 4. В этой части … и по-новому освещаются самые разные лингвистические проблемы. 5. Очевидно, что коллективный сборник статей, посвященный юбилею профессора Т.А. Гуриева, … противоположность легкому, повседневно-обывательскому чтиву, требует к себе внимательного изучения и осмысления. 6. Весьма важно то, что определены области применения полученных знаний и умений и основные «точки» контроля, … методические рекомендации по реализации учебного курса. 7. А.Н. Сквозников исследовал российскую политику в македонском вопросе и … реалистичность шагов отечественной дипломатии в решении данной проблемы. 8. Во второй главе монографии – «Политическая коммуникация как объект теоретических исследований» – автор … понятийный аппарат политической коммуникативистики и теоретические модели коммуникационных процессов на макро- и микроуровнях. 9. … рекомендации по выпуску субфедеральных займов с учетом приоритетов развития, инструментов и механизмов реализации экономической политики в регионах. 10. Данное исследование … интерес для научных работников, преподавателей и аспирантов экономических вузов, занимающихся проблемами займов субъектов Российской Федерации.

***10.****Напишите текст короткого информационного выступления на тему «Новинки литературы»*, *время выступления должно занять 5-7 минут.*

**Вариант 5**

**1.***Поставьте ударение в словах.* *При выполнении задания используйте орфоэпический словарь русского языка или словарь трудностей русского языка.*

Асимметрия, газопровод, договор, документ, квартал, мельком, поверху, сколькими, уведомить, феномен.

***2.****Слова с твердыми согласными перед****е****выпишите в один столбик, а с мягкими – в другой. Если в слове две и более буквы****е,****согласные перед ними могут произноситься по-разному. В этом случае выпишите слово в оба столбика и подчеркните в соответствующем столбике, какой именно согласный звук вы имеете в виду.*

Антитеза, гротеск, депрессия, инженер, кофе, модель, пантера, протест, темп, трек.

***3.****Найдите случаи речевой избыточности: лексического плеоназма и тавтологии. Отредактируйте фразы.*

***Образец:****Каждый герой имеет свои индивидуальные черты (плеоназм). Каждый герой имеет свои черты. Каждый герой имеет индивидуальные черты.*

*Для этой воспитательной работы воспитателям нужно еще многое (тавтология). Для этой работы воспитателям нужно еще многое.*

1. В ледяной холод и стужу нефтяники добывают нефть. 2. Для этой воспитательной работы воспитателям нужно еще многое. 3. У него незаурядные, выдающиеся способности. 4. Строители нужны во все времена и всегда, везде и всюду. 5. Это явление передовое и прогрессивное. 6. В мае месяце проводится месячник «Чистый город». 7. В речи употребляет нецензурные матерные слова. 8. Подводя итоги, приходим к выводу. 9. Я мысленно подумал, что это гроза. 10. В университете я подружился с друзьями.

***4.****Раскройте скобки, выбрав нужную форму. Прокомментируйте свой выбор.*

***Образец:***Посади мужика у порога, а уж он под образа лезет! (образ – икона). Образы главных героев его романов отличаются своей неповторимостью. (образ литературно-художественный)

1. Инженерам удалось подобрать (*проводники, проводников*), которым не были страшны условия тысячеградусной температуры и интенсивного облучения. 2. Дирекция была вынуждена наложить взыскание на (*проводники*, *проводников*), которыми не были сданы денежные отчеты. 3. Следует призвать к ответственности (*лица*, *лиц*), которые нарушают общественный порядок. 4. На фотографии нетрудно узнать (*лица*, *лиц*) друзей и знакомых. 5. Режиссерам, отказавшимся от услуг кинокомпаний, не приходится рассчитывать на (*звезды*, *звезд*) экрана. 6. Изучать (*звезды*, *звезд*) минимального уровня светимости помогает электронная радиоаппаратура. 7. Недалеко от города были построены новые заводские (*корпуса, корпусы*). 8. Лошади этой породы имеют мощные (*корпуса, корпусы*). 9. В начале тринадцатого века появились нищенствующие (*ордена, ордены*) – францисканцы и доминиканцы. 10. Вышел в свет обновленный каталог «(*Ордена, Ордены*) и медали России».

***5.****Освободите словосочетания и предложения от ненужного предлога****по****или замените его другим.*

***Образец:*** *Простой буровой по техническим неполадкам – простой буровой из-за технических неполадок.*

Опыт по выращиванию зерновых; план по освоению месторождения; план по эвакуации из здания; задачи по техническому прогрессу; программа по модернизации добычи нефти; меры по воздействию на алкоголиков и наркоманов; опыт по раздельной уборке хлебов; план по продаже молока и мяса; политика по разработке новых залежей нефти и газа; план-отчет по научной работе.

***6.****Укажите разницу между близкими по значению заимствованными и русскими словами (или словами, которые давно вошли в русский лексикон и не воспринимаются как иностранные). Составьте с ними предложения.*

***Образец:****Макияж (из французского) – нанесение на кожу лица различных видов декоративной косметики. Мейкап (из английского) – название сценического макияжа.*

*Для работы в офисе сотрудницы фирмы должны использовать неброский макияж. У этой певицы всегда экстравагантный мейкап.*

1. Антракт – перерыв. 2. Ассортимент – выбор. 3. Бутик – магазин. 4. Имидж – образ. 5. Креативный – творческий. 6. Легитимный – законный. 7. Мануальный – ручной. 8. Оранжерея – теплица. 9. Сэндвич – бутерброд. 10. Эмбарго – запрет.

***7.****Объясните, в какой речевой ситуации уместен выбор данной формы прощания. Передает ли данная формула дополнительную информацию? Укажите, какую.*

1. Жму вашу руку. 2. Чао! 3. Пока! 4. Звоните! 5. Гуд бай! 6. Не забывайте! 7. Спокойной ночи! 8. Честь имею! 9. Доброй ночи! 10. Прощайте!

***8.****Назовите ошибки, допущенные в тексте коммерческого запроса. Отредактируйте текст.*

Уважаемые господа, работающие в АО «Аист».

Мы очень мечтали бы сотрудничать с вами на предмет детальной проработки наших программ по совместной подготовке презентации по продаже разных товаров. Мы рады будем поскорее встретиться с вами по обсуждению интересного нам вопроса.

Срочно пришлите нам нужные материалы и проспекты.

Очень ждем вашего ответа и предложения о дате проведения настоящих переговоров. С уважением, директор фирмы Иванов С.П.

***9.****Сделайте текст более категоричным, заменив слова, выражающие неуверенность автора, словами, которые выражают уверенность.*

Эффект обучения, предположительно, позволяет возместить затраты.

В результате может сложиться ситуация, когда корпоративным заказчикам понадобится некая радикально новая («разрушительная») технология, а производитель, следовавший на поводу у пользователей по пути развития стабильных технологий, вполне вероятно, упустит подходящий момент ее внедрения.

Покупка, а не создание новой технологии – это законный и даже эффективный подход, хотя, вероятно, он все же свидетельствует о том, что такая компания скорее склонна сразу извлекать из будущего коммерческую пользу, вместо того чтобы это будущее создавать собственными силами.

В результате пользователи осознанно или интуитивно сопротивляются внедрению ИС, может быть, даже саботируют его: ведь при этом будет что-то улучшаться по сравнению с тем, что мы делаем (это значит, что мы работаем плохо – кому это понравится!); потребуются ото всех дополнительные усилия (а работы всегда много и так!) и затраты (возможно, значительные).

Устанавливаемые на этом этапе цели будут предварительными, эти цели, возможно, будут конкретизироваться, а перечень их – уточняться.

Так что и опасения или надежды по поводу сокращения персонала в управлении, скорее всего, беспочвенны.

Более того, скорее всего создатель системы не будет восприниматься как некий «противник», а пользователь будет принимать активное участие в устранении недостатков «своей» системы;

Степень децентрализации информационной системы, скорее всего, будет выбрана по аналогии со степенью децентрализации на предприятии других функций, поставщик тоже будет определен на основе общих представлений о путях решения стоящих перед предприятием основных задач.

На начальном этапе применения хозяйственного расчета вряд ли удастся в полной мере использовать расчетный метод определения цен на продукцию ИС и ИТ, более реально применить статистические методы.

***10.****Напишите текст короткого информационного выступления на тему «Как бороться с плохим настроением?»* *из расчета, что время выступления должно занять 2 минуты.*

**Вариант 6**

***1.****Запишите в первый столбик слова с буквой****ё****, во второй – слова с ударным****[э]****.*

Атлет, бесхребетный, двухведерный, жернов, молодежь, обыденный, острие, поименный, свекла, тапер.

***2.****Слова с твердыми согласными перед****е****выпишите в один столбик, а с мягкими – в другой. Если в слове две и более буквы****е,****согласные перед ними могут произноситься по-разному. В этом случае выпишите слово в оба столбика и подчеркните в соответствующем столбике, какой именно согласный звук вы имеете в виду.*

Атеист, девальвация, депутат, интеграция, кредо, несессер, патент, резюме, тенденция, форель.

***3.****Найдите случаи лексического плеоназма (речевой избыточности) и тавтологии. Отредактируйте фразы.*

***Образец:****Каждый герой имеет свои индивидуальные черты (плеоназм). Каждый герой имеет свои черты. Каждый герой имеет индивидуальные черты.*

*Для этой воспитательной работы воспитателям нужно еще многое (тавтология). Для этой работы воспитателям нужно еще многое.*

1. Территориальные образования в недавнем прошлом не просто игнорировались, а вообще не принимались во внимание. 2. К тому же право подписи под документом – исключительная прерогатива префекта, что исключает возможность сделки. 3. Раскрывая предложенную тему, мы попытаемся раскрыть концепцию занятости в новых социально-экономических условиях России. 4. Реформа ведется при одновременном сосуществовании старых и новых структур управления. 5. На строительные объекты бесперебойно доставляются строительные материалы. 6. В состав структуры вошли: страховая компания, гостиничная фирма, социальная фирма. 7. Если это гипотетически предположить, то ситуация видится в ином свете. 8. Товарные биржи были сформированы в форме акционерных обществ. 9. Участники творческой экспедиции рассказали о перспективах на будущее. 10. Традиционные экономические теории традиционно (чаще всего и обычно) учитывали только низшие потребности.

***4.****От данных прилагательных образуйте все возможные простые и составные формы степеней сравнения.*

***Образец:****Крупный: крупнее, более (менее) крупный, крупнейший, самый крупный.*

Хороший, тонкий, деловой, влажный, отличный, злой, дорогой, главный, ломкий, плавкий.

***5.****Исправьте стилистические недочеты в выборе предлога, а также ошибочное употребление падежных форм.*

***Образец:****Докладчик подчеркнул о необходимости строительства. – Докладчик подчеркнул необходимость строительства.*

1. Согласно приказа директора предприятие перешло на круглосуточную работу. 2. Разрушения произошли за счет плохой работы системы водоснабжения. 3. Благодаря тому, что график нарушен, строителям приходится работать в очень тяжелых условиях. 4. В силу недостаточности освещения многие растения гибнут. 5. По окончанию работы все должны собраться в зале. 6. Вопреки указанных положений на заводе продолжается нарушение техники безопасности. 7. По истечению некоторого времени можно будет снова вернуться к этому вопросу. 8. Вследствие запланированной работы, некоторым придется работать сверхурочно. 9. Благодаря трудностей, мы не успели выполнить задание в срок. 10. Факты говорят за возможность использования резервов.

***6.****Укажите речевые ошибки, возникшие вследствие неоправданного употребления заимствованных слов (неясность высказывания, употребление слова без учета его семантики, нарушение лексической сочетаемости, речевая избыточность, смешение стилей и др.). Исправьте предложения.*

***Образец:****Двадцать лет своей автобиографии он посвятил выведению новых сортов земляники. Употребление слова без учета его семантики: автобиография – это последовательное описание человеком событий своей жизни. Двадцать лет своей жизни он посвятил выведению новых сортов земляники.*

1. Мы выполнили работу по эксгумации народного фольклора. 2. Деятельность редакции по уточнению текстов лимитирована утратой части манускриптов. 3. Победителями тендера стал консорциум западных и российских банков, который возглавил CS First Boston. 4. Доверительные трастовые операции широко развиты за рубежом. Потребность в трастовых услугах, которые гарантируют целостность ваших сбережений, в России возникла в связи с накоплением отдельными гражданами и организациями значительных финансовых ресурсов и необходимостью умело распорядиться этими средствами. 5. Кафе, бистро, как и ателье разного профиля, должны функционировать по субботам. 6. Любые часы ценны только тогда, когда они фиксируют точное время. 7. Эксклюзивные скидки. 8. Древние наши города явились цитаделью русского национального зодчества. 9. Можно было бы привести армады цифр, характеризующих экономику страны… 10. Вместе с руководителем пресс-службы Игорем Игнатьевым мы придумали имидж комнаты для брифингов, появилась стойка, эмблема, создан свой телерадиокомплекс.

***7.****Объясните, в какой речевой ситуации уместен выбор данной формы прощания. Передает ли данная формула дополнительную информацию? Укажите, какую.*

1. Всего доброго! 2. Не поминайте лихом! 3. Будьте здоровы! 4. Салют! 5. Всего! 6. До завтра! 7. Ни пуха, ни пера! 8. Адью! 9. Покедова! 10. Разрешите удалиться.

***8.****Назовите ошибки, допущенные в тексте объяснительной записки. Отредактируйте текст.*

Для начала я, Чистова А.Б, обещаю бросить курить, никогда не опаздывать на работу и не оставлять рабочее место без видимой причины.

Но для порядка хочу рассказать вам о причинах своего неправильного поведения. В самом деле, я несколько раз опаздывала на работу, что было связано с не зависящей от меня задержкой городского транспорта. Если бы это хотя бы чуть-чуть от меня зависело, то количество мест в маршрутках совпадало бы с количеством желающих уехать на них пассажиров. Да и давно пора издать указ, чтобы пенсионеры не выходили из дома раньше, чем все разъедутся на работу.

С рабочего места я отлучалась только 11 января этого года. Причиной этому было стрессовое состояние, вызванное утренним скандалом с моим гражданским мужем. Для того чтобы восстановить психологическое равновесие и вернуться к выполнению своих обязанностей, мне необходимо было покурить. А поскольку курить на рабочем месте запрещено, я вышла на улицу, где встретила подругу и, конечно, не могла не рассказать ей о своем благоверном.

Извините меня, если можете.

***9.****Вместо точек вставьте подходящие по смыслу слова, выражающие возможность, необходимость, невозможность, запрещение. Вставленные слова выделяйте курсивом.*

1. В связи с этим в ИС … постоянный контроль за ее состоянием и использованием всех ее элементов: на всех стадиях … обеспечить и достижение целей, поставленных перед системой, и планомерное и целенаправленное ее развитие в структуре основной деятельности предприятия или учреждения. 2. В реальных производственных условиях это может быть нежелательно или вообще …, поскольку необходимо иметь уверенность в том, что производственное задание будет выполнено в заданный срок. 3. При построении системы кадрового менеджмента … учитывать, что этические принципы и общепризнанные моральные нормы, как правило, фиксируются в официальных документах корпорации. 4. В зависимости от тех или иных ситуаций, сложившихся с составом персонала, … также делегирование некоторых функций в рабочие группы второго или третьего уровня. 5. Что же касается документального оформления принципов медицинской этики в виде кодекса, то оно …, во-первых, для повышения степени доверия пациента ко врачу, а во-вторых, для воспитательных целей. 6. Тем не менее преодоление возникающих на этом этапе кризисов … без отказа от игнорирования проблем отношения с персоналом, от желания манипулировать кадрами. 7. Его … готовить к выполнению строго определенной профессиональной роли и по возможности минимизировать социальные конфликты и прочие негативные явления, влияющие на снижение производительности труда или повышение издержек производства. 8. Еще раз … подчеркнуть, что все планируемые мероприятия по обучению предназначены не только для работников подразделений обработки информации, а вообще для всех работников предприятия. 9. Это важно подчеркнуть, поскольку при радикальных перестройках предприятие может практически лишиться информационной базы из-за того, что базы данных, обрабатывающие программы, форматы и структуры, технические и технологические нормативы, права и обязанности будет … использовать в новых вариантах системы. 10. Для полной оценки стоимости или ценности работника … рассматривать не только связанные с ним затраты, но и те доходы, которые может принести организации его работа.

***10.****Напишите текст короткого информационного выступления на тему «Что делает нас привлекательными?»* *из расчета, что время выступления должно занять 2 минуты.*

**Вариант 7**

***1.****Запишите в первый столбик слова с буквой****ё****, во второй – слова с ударным****[э]****.*

Афера, блеклый, ерничать, житие, наем, одновременно, пересек, приведший, скабрезный, челн.

***2.****Слова с твердыми согласными перед****е****выпишите в один столбик, а с мягкими – в другой. Если в слове две и более буквы****е,****согласные перед ними могут произноситься по-разному. В этом случае выпишите слово в оба столбика и подчеркните в соответствующем столбике, какой именно согласный звук вы имеете в виду.*

Бенефис, дезертир, детектив, интервью, крейсер, нетто, паштет, рельс, тендер, шедевр.

***3.****Составьте предложения, в которых различались бы слова-омонимы, в скобках укажите их значение:*

***Образец:****Гражданка Иванова состоит в браке с потерпевшим (брак в значении «супружество»). В этой партии товара много брака (брак в значении «некачественный, содержащий недостатки»).*

Акция, выдержка, гриф, занять, класс, мир, среда, точка, нота, язык.

***4.****Распределите слова по трем столбцам: а) сочетаются только с количественными числительными (два, три); б) сочетаются только с собирательные числительные (двое, трое); в) сочетаются и с собирательными, и с количественными числительными.*

Сын, пароход, волк, сутки, дочь, учительница, деревня, они, военный, президент.

***5.****Найдите в предложениях грамматико-стилистические ошибки, связанные с управлением при однородных членах предложения, и отредактируйте.*

***Образец:****Трест организовал и руководил предприятиями. – Трест организовал предприятия и руководил ими.*

1. Глава администрации распределяет и управляет имуществом и финансами. 2. Читать и конспектировать научную литературу лучше всего по утрам. 3. Новация стала объективно полезной, так как она регламентировала и вносила новый порядок во взаимоотношения властных структур. 4. Уполномоченные мэром органы самостоятельно образуют и распоряжаются внебюджетными фондами. 5. Рыночные отношения формируют у производителей и потребителей самостоятельность, заинтересованность и ответственность за конечные результаты. 6. Для успешной защиты диплома необходимо составить и изучить библиографию по своей теме. 7. Левоцентристский блок пока не имеет и очень нуждается в лидере. 8. Марксизм утверждал, что государство будет отмирать с исчезновением классов, поскольку оно возникло в связи и в результате классового раскола общества. 9. Научная работа требует умелого подбора и изучения фактов. 10. Он хорошо понимает и сочувствует другу.

***6.****Составьте предложения, используя фразеологизмы, позволяющие выразить ваше отношение к предмету или адресату речи. Укажите значение фразеологизма.*

***Образец:****На совещании новая начальница нашего отдела опять будет нести околесицу (говорить вздор).*

1. Мелко плавать. 2. В подметки не годится. 3. Мышиная возня. 4. Рвать и метать. 5. Довести до белого каления. 6. Быть на седьмом небе. 7. Воспрянуть духом. 8. Ни в медный грош не ставить. 9. Последняя спица в колеснице. 10. Птица высокого полета.

***7.****Найдите ошибки в речевом поведении при выражении просьбы, благодарности, приветствия, прощания, выяснении мнения собеседника, несогласия, извинения, ответа на просьбу и т.д.*

1. Позвольте от вас звякнуть? 2. Разрешите с вами покалякать. 3. Был весьма рад с вами поболтать. 4. Не пошли бы вы отсюда, пожалуйста. 5. Премного благодарен вам, дети. 6. Привет, уважаемый Анатолий Петрович! 7. Какими судьбами, многоуважаемая Людмила Васильевна! 8. Наше вам с кисточкой, господин директор! 9. Что скажешь, милейший Антон Иванович? 10. Не будете ли вы так любезны, оставить меня в покое?

***8.****Назовите ошибки, допущенные в тексте приказа руководителя компании. Отредактируйте текст.*

В целях обеспечения совместного сотрудничества Компании «Русский мир» с некоммерческим Партнерством «Гильдия экспедиторов»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Назначить директора департамента по продажам транспортных услуг О.Н. Сомова представителем Компании «Русский мир» по разработке плана совместных работ с Партнерством «Гильдия Экспертов».

2. О.Н. Сомову установить рабочий контакт с исполнительным аппаратом Партнерства, производить содействие в выполнении задач, предусмотренных Уставом партнерства, своевременно информировать президента компании и других заинтересованных работников компании о работе с Партнерством

3. Возложить на первого заместителя директора департамента по продажам транспортных услуг П.Р. Стремилова работу координации взаимоотношения с Партнерством.

***9.****Преобразуя сложные предложения в простые и используя причастные и деепричастные обороты, добейтесь более четкого**изложения.*

1. Администратор же, который тратит целый год на написание аналогичной (с высокой вероятностью существенно худшей, чем те, что продаются) программы, приносит фирме убытки в гораздо большем размере, чем фирма понесет, если заплатит за такую программу. 2. Результат этого анализа, который проводится для всего предприятия, является центральным исходным пунктом для планирования приложений. 3. Удачно найденный способ проведения инноваций в жизнь и подходящие стимулы создают «инновационный климат», который является элементом общей культуры предприятия. 4. Существенным свойством социальных организаций, которое служит основой для их успешного функционирования, является эффект синергии, который представляет собой явление приращения усилий людей в ходе их совместной деятельности. 5. В зависимости от параметров, которые характеризуют инновационную деятельность, инновации подразделяются на продуктовые и процессные. 6. Статистикой называется отрасль знаний, которая объединяет принципы и методы работы с числовыми данными, которые характеризуют массовые явления. 7. Существует несколько достаточно расплывчатых методик, которые могут выявить инновационную готовность производителей. 8. Эта методика возникла на основе изучения методов, которые используют компании, которые выпускают аппаратное и программное обеспечение. 9. Статистикой называют также отрасль практической деятельности, которая направлена на сбор, обработку, анализ и публикации статистических данных, которые отражают явления и процессы общественной жизни. 10. Это должна быть модель сложноорганизованной деятельности, которая включает в качестве элементов другие виды деятельности.

***10.****Напишите текст короткого агитационного выступления на тему «Учите русский язык»* *из расчета, что время выступления должно занять 2 минуты.*

**Вариант 8**

***1.****Запишите в первый столбик слова с буквой****ё****, во второй – слова с ударным****[э]****.*

Беленный, бытие, желчный, забытье, небытие, околесица, перышко, расседлывать, современный, шофер.

***2.****Слова с твердыми согласными перед****е****выпишите в один столбик, а с мягкими – в другой. Если в слове две и более буквы****е,****согласные перед ними могут произноситься по-разному. В этом случае выпишите слово в оба столбика и подчеркните в соответствующем столбике, какой именно согласный звук вы имеете в виду.*

Берет (головной убор), декада, кашне, крем, нонсенс, пионер, реноме, тенор, фанера, шинель.

***3.****Укажите причины возникновения двусмысленности в данных предложениях и устраните ее.*

***Образец:****Компания РИКО обует всю страну (рекламное объявление). Слово «обует» может быть понято в метафорическом значении «обеспечит обувью» и жаргонном значении «обманет». У компании РИКО обуви хватит на всю страну.*

1. После повторного анализа были получены отличные данные. 2. Недостаток приборов ставит под сомнение результаты экспериментов. 3. После обследования больные направляются на лечение по месту жительства. 4. Я просмотрел эти строки. 5. Два одиноких фотографа срочно снимут ванную комнату. 6. Археологи заметили, что покойники из северного захоронения перекликаются с покойниками из южного захоронения. 7. Моя подруга поправилась. 8. Вот уже третью встречу команда проводит без голов. 9. Сейчас судьи вынесут очки. 10. Миллионы людей теряются из-за отсутствия информации на транспорте, улице, в магазине.

***4.****Исправьте ошибки в употреблении глагольных форм.*

***Образец:****В текущем году мы будем подготовлять кинооператоров из числа учащихся старших классов. – В текущем году мы будем подготавливать кинооператоров из числа учащихся старших классов.*

1. В тех успехах, которых завод достигнул на протяжении последних лет, основная роль принадлежит внедрению новейших технологий. 2. Буксир-толкач движет барку, жестко скрепляясь с ней носовой и кормовой фермами. 3. В том случае, если после умершего осталось наследство, необходимо извещать об этом соответствующие финансовые органы. 4. При приеме на работу мало лишь знакомиться с анкетными данными, нужно побеседовать с работником, считаться с его пожеланиями. 5. Подытаживать успехи и достижения еще рано. 6. Книга познакомит читателя с историей русского театра, рассказывает о выдающихся актерах нашего времени. 7. Почтовые отправления должны приготавливаться к отправке заранее. 8. Просьба не стучаться без необходимости. 9. Прибор легко собирается. 10. Полицейские предложили нарушителю объясниться в своем поведении.

***5.****Исправьте нанизывание падежей, не оправданное контекстом и затрудняющее понимание.*

***Образец:****Предлагаем Вам варианты решений реконструкции систем отопления, вентиляции и санитарно-технических установок жилых и административных зданий. – Предлагаем Вам варианты решений реконструкции систем отопления, вентиляции и санитарно-технических установок в жилых и административных зданиях.*

1. Выступление группы проверки качества продукции производственного отдела фабрики нашло поддержку у большинства производственников. 2. Решение вопросов повышения производительности труда рабочих подсобных производств шахты способствовало выполнению задания. 3. Сведениями, собранными социологической группой, делегатами съезда была проявлена неудовлетворенность. 4. Методы определения запаса прочности деталей твердых сплавов получили четкое физико-математическое и технологическое обоснование. 5. Наш представитель вторично выдвинут депутатами председателем комиссии. 6. В работе дается краткая характеристика методики определения себестоимости сельскохозяйственной продукции. 7. Ведутся изыскания возможности создания самостоятельных независимых издательств. 8. Диссертация содержит анализ теории и практики решения проблемы укрепления экономической базы предприятия нашего времени. 9. Работа представляет собой попытку обобщения опыта производства товаров народного потребления. 10. С выходом книги читатели смогут ознакомиться с пониманием наших проблем известного современного писателя.

***6.****Составьте предложения, используя фразеологизмы, позволяющие выразить ваше отношение к предмету или адресату речи. Укажите значение фразеологизма.*

***Образец:****На совещании новая начальница нашего отдела опять будет нести околесицу (говорить вздор).*

1. Повесить нос. 2. Вопрос жизни или смерти. 3. Жить чужим умом. 4. Мыльный пузырь. 5. Быть на верху блаженства. 6. Ни рыба, ни мясо. 7. Два сапога – пара. 8. Плясать под дудку. 9. Строить воздушные замки. 10. Танцевать от печки.

***7.****Найдите ошибки в речевом поведении при выражении просьбы, благодарности, приветствия, прощания, выяснении мнения собеседника, несогласия, извинения, ответа на просьбу и т.д.*

1. Что за чушь вы несете?!. 2. Какая глупость! 3. Откуда мне знать? 4. Я занят. 5. Я этим не занимаюсь. 6. Мне некогда. 7. Вы ничего не понимаете в этом вопросе. 8. Заткнитесь, пожалуйста! 9. Я вынужден извиниться перед вами. 10. Ну, бывайте, уважаемые коллеги!

***8.****Назовите ошибки, допущенные в тексте решения Совета директоров компании. Отредактируйте текст.*

В связи с переоборудованием главного цеха ЗАО АТП «Авто.ру» совет директоров

РЕШИЛ:

1.С 02.02.2010 года поднять цены на оказываемые услуги в размере 15% от предыдущей стоимости.

2. .С 02.02.2010 повысить тарифы на наиболее часто спрашиваемые услуги.

***9.****Вместо точек вставьте наиболее подходящее оценочное определение к выделенному слову. Вставленные слова также выделяйте курсивом.*

1. Управление ресурсами предусматривает … *наблюдение* и анализ реакций системы. 2. Одним из таких условий является проведение … *анализа* ситуации, который включает в себя самооценку, изучение характеристик внешней среды и сравнение собственной организации с другими компонентами внешней среды. 3. Информационный менеджмент (ИМ) – это специальная область менеджмента, выделившаяся в последние годы как … *направление* и все более приобретающая специфические особенности. 4. Перспективы информатизации, касающиеся фирмы в целом или даже выходящие за ее рамки, становятся … *вопросами* при обучении топ-менеджеров. 5. С течением времени развитие и обслуживание информационных систем оказались взаимно обусловленными и связанными между собой и со многими … *проблемами*. 6. Сложность применения опросника связана с возможностью неадекватной интерпретации результатов вследствие различных стереотипов тех, кто объясняет … *данные*. 7. На третьем шаге решается … *задача* – внедрение инноваций во все структуры организации и заимствований из других системных единиц внешней среды. 8. Таким образом, … *целью* этого метода регулирования поведения членов организации является формирование желательного для руководителей поведения членов организации. 9. Необходимы … *изучение* рынка, беседы с поставщиками, скрупулезное собирание опыта как собственного предприятия, так и других пользователей, что составляет сущность маркетинга. 10. К этому же кругу вопросов относится  *исследование* производительности и качества в задачах развития и обслуживания ИС.

***10.****Напишите текст короткого агитационного выступления на тему «Кника, которую каждый должен прочитать»* *из расчета, что время выступления должно занять 2 минуты.*

**Вариант 9**

***1.****Запишите в первый столбик слова с буквой****ё****, во второй – слова с ударным****[э]****.*

Белесый, всплескивать, желчь, заем, никчемный, опека, планер, расчесывать, щегольство, щелка.

***2.****Слова с твердыми согласными перед****е****выпишите в один столбик, а с мягкими – в другой. Если в слове две и более буквы****е,****согласные перед ними могут произноситься по-разному. В этом случае выпишите слово в оба столбика и подчеркните в соответствующем столбике, какой именно согласный звук вы имеете в виду.*

Бизнес, декан, де-юре, комбинезон, крепдешин, одессит, полонез, свитер, тент, шоссе.

***3.****Укажите причины возникновения двусмысленности в данных предложениях и устраните ее.*

***Образец:****Компания РИКО обует всю страну (рекламное объявление). Слово «обует» может быть понято в метафорическом значении «обеспечит обувью» и жаргонном значении «обманет». У компании РИКО обуви хватит на всю страну.*

1. Рост юных фигуристок стимулируется при помощи показательных танцев. 2. В оставшийся месяц года коллектив предприятия электрических сетей обязался работать с еще большим напряжением. 3. Комиссией установлено, что туша коровы сдана на склад полностью, за исключением передних ног, которые ушли налево. 4. Билет годен только для помывки одного лица (объявление в бане). 5. Окна остались незастекленными, потому что снабженец не поехал к завхозу и не выбил у него все стекла, которые нужно, чтобы закончить работы. 6. Долг врача не отмахиваться от больного, а довести его до конца. 7. Ребенок требует ухода матери. 8. Продаются крылья для «Мерседеса» (объявление в газете). 9. За год учебы мы потеряли шесть студентов. 10. Менеджера можно подобрать и в стенах университета.

***4.****Исправьте ошибки в употреблении глагольных форм.*

***Образец:****В текущем году мы будем подготовлять кинооператоров из числа учащихся старших классов. – В текущем году мы будем подготавливать кинооператоров из числа учащихся старших классов.*

1. Несмотря на многократные просьбы, резко ослабнуло снабжение стройки цементом. 2. Содержимое пакета высыплите в литр горячей воды. 3. Опытный тренер не стремится подбодрять ученика при первой же трудности. 4. Нельзя по результатам только одного испытания опорачивать метод работы в целом, его следует изучать в целом, увидать лучшее, что в нем есть. 5. Снегозадержание позволит накоплять в почве достаточное количество влаги. 6. Отделение взяло на себя обязательство адресовывать мелкие отправления в сроки не больше чем два дня. 7. От пыли и грязи автомат защищается кожухом. 8. Устройство прикрепляется двумя болтами. 9. Если место занимается ребенком старше пяти лет, на него должен приобретаться детский билет. 10. Многие выпускники направляются на работу с учетом сделанных предприятиями заявок.

***5.****Устраните смешение прямой и косвенной речи (А). Раскройте скобки, выбрав нужную форму (Б).*

***Образец:****А. Преподаватель сказал, что я проверю все конспекты. – Преподаватель сказал, что он проверит все конспекты. Преподаватель сказал: «Я проверю все конспекты».*

*Б. Каждый гражданин ответственен за соблюдение правил общежития.*

**А.** 1. Автор сказал, что я не согласен с мнением рецензента. 2. Студент сказал, что я еще не подготовился к ответу. 3. Путин еще раз подтвердил, что я больше не буду баллотироваться в президенты. 4. Начальник станции объявил ожидавшим поезда пассажирам, что ялишен возможности обеспечить всех билетами. 5. Товарищ познакомил меня со своей невестой и сказал, что я вскоре на ней женюсь.

**Б.** Требования к работникам снабжения завода были (*своевременны, своевременные*). 2. Требования к работникам снабжения завода (*своевременны, своевременные*). 3. Ученый (*известен, известный*) своими работами по физике твердого тела. 4. Просчеты (*очевидны, очевидные*) даже для неспециалиста. 5. Окончательный результат (*тождествен, тождественен*) предварительным расчетам.

***6.****Ответьте на поставленные вопросы. В качестве ответа используйте фразеологическое выражение.*

*Образец:**Как говорят о том, кто мешает, чинит препятствия? – Вставляет палки в колеса.*

Как говорят? 1. О том, кто часто меняет свои решения. 2. О том, кто вдруг стал понимать, замечать что-либо. 3. О человеке, который пришел не вовремя, некстати. 4. О кротком безобидном человеке. 5. О человеке, который держится неестественно прямо. 6. О болтливом человеке. 7. О бесследном исчезновении кого-либо. 8. О положении, когда опасность грозит со всех сторон. 9. О чем-нибудь надоевшем, много раз слышанном. 10. О человеке, от которого ожидают успеха в какой-либо деятельности.

***7.****Найдите ошибки в речевом поведении при ответе на телефонный звонок.*

1. К сожалению, Иван Иванович еще обедает. 2. Я не знаю, где он. Может быть, Вы оставите свой телефон, и я передам, чтобы он позвонил Вам. 3. Она, наверное, пьет кофе. Я скажу ей, чтобы она перезвонила. 4. У нее большие проблемы с одним клиентом. Может, ей что-нибудь передать? 5. Он пошел к врачу. 6. Она рано ушла домой. 7. К сожалению, Иван Иванович еще не пришел. 8. Сантехник (горничная, водитель и т.п.), вероятно, будет у Вас после обеда. 9. Наверное, Ваш счет (телевизор, водопровод, автомобиль) уже исправили. 10. Пройдет целая вечность, прежде чем в нашем отделе обслуживания снимут трубку.

***8.****Назовите ошибки, допущенные в тексте докладной записки руководителя отдела. Отредактируйте текст.*

В настоящее время для успешной работы нашего агентства необходимо увеличение базы данных по данным по потенциальным клиентам. Один из наиболее реальных путей ее расширения является постоянный анализ по средствам массовой информации.

Благодаря тому, что отдел в его теперешнем составе (5 сотрудников) не имеет возможности организовать подробное изучение по аналитическим изданиям, считаю целесообразным в штат отдела две должности менеджеров для изучения и анализа прессы по выявлению потенциальных клиентов, а также выявлению оперативной информации о положении на рынке СМИ в форме еженедельных отчетов. Сотрудников на эти должности предлагаю подобрать из числа сотрудников отдела рекламы.

***9.****Прочитайте несколько выводов из разных работ. Оформите их в стиле информационного реферата.*

***Образец:***Таким образом, наблюдения за вращением плоскости качаний маятника (маятники, предназначенные для этой цели, называются маятниками Фуко) дают непосредственное доказательство вращения Земли вокруг своей оси. – *На основании приведенных наблюдений автор приходит к выводу о вращении Земли вокруг своей оси.*

1) Приведенное определение корреляционно-регрессионной модели включает достаточно строгие условия: далеко не всякое уравнение регрессии можно считать моделью. В частности, полученное выше по 16 хозяйствам уравнение не отвечает последнему требованию из-за противоречащего экономике сельского хозяйства знака при факторе х2 – доля пашни. Однако в учебных целях будем рассматривать его как модель.

2) Следовательно, в относительном выражении объем продукции на втором предприятии возрастал быстрее. Только в сочетании абсолютных и относительных характеристик динамики можно правильно отразить процесс развития совокупности (объекта).

3) Закон, регламентирующий право работников участвовать в управлении организацией, должен определить правовую основу такого участия, его механизмы и порядок создания соответствующих органов, содержание их деятельности. Цель – достижение оптимального сочетания интересов предпринимателей и работников, поскольку и первые, и вторые заинтересованы в успешной деятельности предприятия. Представляется необходимым более детально разрабатывать гибкие механизмы участия работников в управлении с выгодой для обеих сторон.

4) Мы рассматриваем лишь основные последствия научно-технического прогресса и некоторых современных технологий в различных социально-экономических системах. Вывод, вытекающий из этого, очевиден: характер последствий современного этапа научно-технического прогресса зависит не от самой техники и технологии, не от изолированных научных результатов, а от того, в каких условиях и ради достижения каких целей они применяются.

5) Смягчающими приемами ведения разговора являются также косвенное информирование, аллюзии, намеки, которые дают понять адресату истинные причины подобной формы высказывания. Кроме того, смягчение отказа или выговора может реализовываться приемом «смены адресата», при котором делается намек или проецируется речевая ситуация на третьего участника разговора.

6) В литературе, посвященной проблемам речевого взаимодействия, адресату повезло гораздо больше, чем адресанту. Фигура адресата изучена, вне всякого сомнения, значительно лучше. К настоящему времени уже достигнуто единство во взгляде на адресата как на одного из центральных «компонентов» в структуре коммуникативного акта – и отнюдь не в силу того самоочевидного факта, что без него акт коммуникации*,*обмен информацией состояться не может, но в силу того, что в той же мере, в какой в структурировании речевой ситуации участвует производитель речи, участвует в ее структурировании и адресат.

7) Самым простым примером может служить оценка эффективности управления по показателю уровня прибыли, по тенденции увеличения или снижения этого показателя. То есть, если оценить соответствие результатов деятельности фирмы действиям менеджмента, то полученный показатель будет являться критерием экономической эффективности управления.

8) Культура речи– это «владение нормами устного и письменного литературного языка (правилами произношения, ударения, словоупотребления, грамматики, стилистики), а также умение использовать выразительные средства языка в различных условиях общения в соответствии с целями и содержанием речи». Другими словами, культура речи – это умение правильно говорить и писать, а также умение употреблять слова и выражения в соответствии с целями и ситуацией общения. Таким образом, выделяется два главных показателя, или критерия, культуры речи – правильность и коммуникативная целесообразность.

9) Прежде чем начать чтение, необходимо выбрать определенный режим, в котором вы будете читать. Этот режим зависит от материала, который предстоит прочитать, и от цели чтения.

10) В настоящее время единого подхода к оценке эффективности управления фирмой не существует. Ввиду того, что на практике размерность оценок достаточно велика, а количественные сравнения параметров управляемого объекта (фирмы) зачастую провести невозможно, оценить все аспекты управления не удается. Поэтому в ряде случаев оценка эффективности управления ограничивается анализом финансово-экономического состояния фирмы.

***10.****Напишите текст короткого агитационного выступления на тему «Позвоните (напишите) родителям»* *из расчета, что время выступления должно занять 2 минуты.*

**Вариант 10**

***1.****Запишите в первый столбик слова с буквой****ё****, во второй – слова с ударным****[э]****.*

Береста, гренадер, жердочка, маневры, новорожденный, оседлость, поблекнуть, ременный, щелочно-кислотный, ярем.

***2.****Слова с твердыми согласными перед****е****выпишите в один столбик, а с мягкими – в другой. Если в слове две и более буквы****е,****согласные перед ними могут произноситься по-разному. В этом случае выпишите слово в оба столбика и подчеркните в соответствующем столбике, какой именно согласный звук вы имеете в виду.*

Брокер, декларация, дивиденд, компьютер, лазер, оппонент, потенциал, сервис, терапевт, штемпель.

***3.****Правильно ли использованы фразеологизмы и устойчивые словосочетания в следующих предложениях? Исправьте, определив вид нарушения.*

***Образец:****Если на нашем предприятии начнется ревизия, мы можем влипнуть в переплет. Тип ошибки: смешение (контаминация) двух фразеологических оборотов «влипнуть в историю» и «попасть в переплет». Если на нашем предприятии начнется ревизия, мы можем попасть в перелет.*

1. Десятки заявлений с жалобами, просьбами остаются гласом, вопиющим в пустыне, они попадают в ящик. 2. Он живет как сыр в масле. 3. Он взял себе львиную часть заработанного. 4. Ботинки нужно чистить с вечера, чтобы утром надевать их на свежую голову. 5. Вольно-невольно кредиты пришлось возвращать. 6. Он всегда считал своего соседа отъявленным врагом. 7. Я вам зуб даю на отсечение, зачет вы не сдадите. 8. Многим молодым управляющим коммерческими банками удалось выбить почву под ногами западных коллег. 9. Информация о внезапном изменении курса акций поставила все банки в полный расплох. 10. Прятаться за чужие широкие спины недостойно.

***4.****Исправьте ошибки в употреблении причастий и деепричастий.*

***Образец:****Аппаратура, направляющаяся на отладку и доводку, неправильно учитывается как уже готовая. – Аппаратура, направляемая на отладку и доводку, неправильно учитывается как уже готовая.*

1. Граждане, не застроящие полученные участки в течение трех лет, лишаются права на их владение. 2. Рабочие и служащие завода, приедущие отдыхать в этот живописный уголок Подмосковья, найдут все условия для настоящего отдыха. 3. Лицам, приобревшим путевки и не выехавшим в срок, путевки продляться не будут. 4. По итогам проверки качества, проводящейся на заводе с августа месяца, было установлено, что процент брака удалось снизить в целом. 5. К заявлению с просьбой о внеочередном отпуске, переданном начальнику цеха, была приложена справка из поликлиники. 6. В письмах, получающихся редакцией газеты, есть много дельных предложений. 7. В первом варианте контрольной работы, значительно превосходящей по трудности второй вариант, естественно, и ошибок, допущенных учащимися, было больше. 8. Нарушивши правила, водитель попытался скрыться. 9. Среди молодежи можно найти немало юношей и девушек, пожелавших бы принять участие в этом конкурсе. 10. Прождя часа два и так и не надеясь больше на появление судей, участники этих могших бы быть интересными соревнований разошлись по домам.

***5.****Исправьте синтаксические ошибки. Укажите их причину.*

***Образец:****Просто трудно представить, что как быстро перевоплощается этот человек (лишний союз). – Просто трудно представить, как быстро перевоплощается этот человек.*

1. Второкурсник, он все рассказал нам о сессии. 2. Отдел должен дать отчет в проделанной работе. 3. На собрании группы обсуждались вопросы дисциплины и нет ли возможности досрочно сдать зачеты. 4. Салют – это когда много-много огней и очень красиво. 5. Чувства, которые чистые и бескорыстные, тоже исчезают. 6. Люблю праздник и когда веселятся. 7. Меня не только интересуют рассказы, но и стихи. 8. Эта книга интересная и которая принесет пользу читателям. 9. Существуют словари, где объясняется значение слов. 10. Книга, которую мне посоветовали, которую я взяла в библиотеке, которая находится недалеко от школы, которая недавно построена, мне понравилась.

***6.****Ответьте на поставленные вопросы. В качестве ответа используйте фразеологическое выражение.*

*Образец:**Как говорят о том, кто мешает, чинит препятствия? – Вставляет палки в колеса.*

1. О доведении до состояния сильного гнева и полной потери самообладания. 2. Об очень дальних родственниках. 3. О чем-нибудь необычайном, невероятном. 4. О беспорядке, неразберихе, царящих где-либо. 5. О том, кто не знает чего-либо всем известного. 6. О том, кого трудно уговорить пойти, поехать, сделать что-нибудь. 7. О том, кто бездельничает, без цели глядит по сторонам. 8. О том, кто ослабил руководство чем-либо, позволил упасть тому, что находится в руках. 9. О том, кто говорит долго и скучно, не по существу дела, повторяет уже известное. 10. О решительном заявлении, прямом вопросе.

***7.****Какие речевые формулы следует использовать:*

1. Сотруднику фирмы при разговоре по телефону, чтобы выяснить, туда ли он попал. 2. Руководителю фирмы, чтобы выразить свое несогласие с деловым партнером во время переговоров. 3. Посетителю учреждения, чтобы узнать, кто может ему помочь в решении его вопроса. 4. Сотруднику фирмы, чтобы обратиться к ее руководителю и узнать, какое решение принято по его заявлению. 5. Студенту, чтобы обратиться к преподавателю с просьбой принять у него раньше экзамен. 6. Сотруднику фирмы, чтобы поблагодарить руководителя за оказанную материальную помощь. 7. Сотруднику фирмы при разговоре по телефону, чтобы попрощаться с клиентом. 8. Сотруднику фирмы, чтобы попросить коллегу вернуть вещь, которая ему уже явно не нужна. 9. Сотруднику фирмы при разговоре по телефону, если его попросили позвать отсутствующего в данный момент специалиста. 10. Сотруднику фирмы при разговоре по телефону, чтобы представиться новому клиенту. университетской библиотеки.

***8.****Назовите ошибки, допущенные в тексте приказа декана факультета. Отредактируйте текст.*

Согласно приказа ректора Санкт-Петербургского Государственного инженерно-экономического университета:

1. создать на факультете комиссию по отбору студентов по участию в межфакультетской олимпиаде;

2. комиссии провести факультетскую олимпиаду и зарезультировать ее итоги в протоколе заседания комиссии;

3. контроль по исполнению приказа возложить на заместителя декана по воспитательной работе М.М. Исаева.

**В а р и а н т 11**

1. Поставьте ударение в следующих словах: женщина занята, подростковый клуб, возбуждено уголовное дело, недоимки, мощности, тортов, углубить, квартал, каталог.

 2. Вставьте пропущенные буквы. Удосто…нный награды человек, крепко насто...нный чай, повеш...нное белье, выкач...нная из бака нефть, яхты маяч...т на горизонте, пред…нфарктный, зва...ные к обеду гости, зва...ый вечер с ужином.

 3. Перепишите предложения, расставьте знаки препинания, сформулируйте правило. а) Внедрив предложенный способ можно обеспечить промышленность перспективным сырьем. б) Изделия полученные объемной штамповкой отличаются большой прочностью ударной вязкостью. в) Ветроэнергетика как наиболее древнейшее направление энергетики в современных условиях возможно самое экономически эффективное направление энергетического комплекса. г) Получены экспериментальные данные изучив которые можно приступать к разработке технологического процесса. д) В технике «гранула» специальный термин характеризующий особенные частицы получаемые в промышленности с помощью технических средств. е) Годовая потребность рассчитывается исходя из потребностей за квартал. ж) Добытый из недр земли он (асбест) является жизненно не5 Прочитайте предложения и исправьте ошибки. а) Уж в течение двух недель идёт изучение вопроса. б) Наличие трудового стажа имеет большую роль. в) 3aводу «Комсомолец» представлен продолжительный кредит. г) Первая трудность произошла со стройматериалами. д) Заказчик вправе во всякое время проверять ход и качество работ.

 4. Найдите и исправьте случаи неправильного выбора формы числительного. а) На занятиях не было обоих сестер. б) Сегодня компания «Конвини-ент Фуд Системс» предлагает тридцать установок для переработки мяса и двадцать два линии для производства гамбургеров. в) Двое специалистов разработают фирменную этикетку нашей продукции. г) В результате чего в обеих цехах вышло из строя оборудование. д) Семинар вели двое доцентов.

5. Обратите внимание на место ударения в словах: искра – искра, шприцы – шприцы. Объясните, отчего зависит подобное различие. Ответ мотивируйте. Приведите аналогичные примеры.

 6. Вставьте пропущенные буквы. Неслыха...ый, серебря...ый, стекля...ый, прида...ое, подерж...ое авто, завеш...нное окно, высуш...ые грибы, подстрел...нная утка, меж...нститутский, пред...стория, душ...щий кашель, пыш...щая печь.

 7. Перепишите предложения, расставьте знаки препинания, сформулируйте правило. а) Разработанная и запатентованная технология позволяет создавать лаки обладающие способностью пропускать воздух задерживая при этом влагу. б) Видимо создание нового оборудования оправдано современными условиями. в) Получены экспериментальные данные изучив которые можно приступать к разработке технологического процесса. г) Сушка как заключительный этап ряда производств определяет качество готового продукта.

 8. Выберите нужное слово из данных в скобках. Мотивируйте свой выбор. а) Необходимо (объединение – единение) всех ресурсов отечественной промышленности. б) Следовало бы поставить задачу повсеместного создания (демократических – демократичных) органов самоуправления. в) У билетной кассы предъявляли свои (командировочные — командированные) удостоверения. г) Новый вариант оборудования для технологии охлаждения продукции после (апробирования – апробации) передан в серийное производство. д) Чтобы при транспортировке защитить радиоэлектронную аппаратуру от внешних механических воздействий, на неё необходимо (одеть – надеть) упаковку. е) Специалистами завода была подготовлена вся (техническая – технологическая) документация. ж) В настоящее время (освоить – усвоить) новые способы упаковывания мясопродуктов. з) Убедительно просим (адресат – адресант) ответить на письмо-предложение.

9. Раскройте скобки, выбрав нужный вариант. а) Многочисленные (прожекторы – прожектора) ярко освещали строительную площадку. б) На итоговом заседании акционеров предприятия присутствовали: (директоры –директора, бухгалтеры – бухгалтера, инженеры – инженера, конструкторы —конструктора, слесари – слесаря) и начальники цехов. в) Из ворот выехали грузовики, (кузовы – кузова) их до краёв были наполнены кирпичами. г) Фирма «Гамма» заключила (договоры – договора) на поставку сырья. д) Для проведения бесед и докладов были подобраны квалифицированные (лекторы – лектора). е) (Пропуски – пропуска) на посещение и осмотр экспозиции выставки можно приобрести в кассах ВВЦ. ж) Посевные площади в этом году составили около 5000 (гектар – гектаров). з) В санатории отдыхало много (грузинов – грузин, цыганов – цыган, белорусов – белорус, монголов – монгол). и) Для более длительного хранения (помидоров – помидор, апельсинов – апельсин, яблоков – яблок) рекомендуется использовать вакуумную упаковку.

 10.Поставьте ударение в следующих словах: эксперты, хозяева, пиццерия, прирост, одобрили, новорожденный, на похоронах, позвонишь, ветеринария, кухонный, квартал.

**В а р и а н т 12**

1 Дайте определение понятия «культура речи». Раскройте содержание компонентов понятия. 2 Определите функционально-стилевую принадлежность текста. Многие виды сырья для пищевых производств содержат значительное количество воды. При протекании технологических процессов нередко происходит увлажнение полупродуктов производства. Однако готовые пищевые продукты для повышения степени сохранности и транспортабельности должны содержать минимальное количество влаги. Поэтому процесс обезвоживания встречается почти во всех пищевых производствах. Влага из материалов может быть удалена различными способами: механическим, физико-химическим, тепловым (сушка). При механическом удалении влага отжимается в прессах или под действием центробежной силы в центрифугах. Механически удаляется только часть влаги, содержащейся в материале. Физико-химические способы сушки основаны на применении водоотнимающих средств. Сушка как способ удаления влаги из материала получила наибольшее распространение. Высушиванию подвергаются твердые и жидкие материалы, содержащие воду. Процесс сушки связан с подводом к высушиваемому телу тепла, за счет которого происходит испарение влаги. Сушка является, с одной стороны, диффузионным процессом, с другой – тепловым. Это сложный технологический процесс, в результате которого изменяются свойства материала. В сушку поступает влажный материал, который соприкасается с подогретым воздухом, нагревается, и в результате происходит испарение влаги с поверхности материала. Влага диффундирует в воздух. Последний, следовательно, не только охлаждается, но и увлажняется и, выходя из сушки, уносит влагу. Из рассмотрения этого процесса вытекает, что сушка – это термический процесс удаления влаги, происходящий вследствие ее испарения и диффузии. Процесс сушки играет громадную роль в различных отраслях народного хозяйства. В свеклосахарном производстве сушке подвергается сахар-песок, сахар-рафинад, а также отходы производства – жом. В спиртовом производстве высушиваются отходы производства: барда, пищевые и кормовые дрожжи. Большую роль играет сушка в пивоваренном производстве, где сушке подвергается солод, а также отходы производства. Сушка используется также при получении сгущенного молока, сухих фруктов и овощей. Хлеб сушат для получения сухарей. В ряде производств сушка является заключительным этапом, определяющим качество готового продукта, как, например, при производстве макарон, пастилы и сухих фруктов. В пищевой промышленности сушка является одним из основных процессов и применяется почти в любом производстве. Задание к тексту: Напишите рецензию на данный текст, используя характерные синтаксические конструкции для вторичного научного документа. 3 Используя форму и языковые клише, напишите: а) заявление с просьбой предоставить вам отпуск; б) резюме на должность инженера.

5. Найдите лексические ошибки. Отредактируйте предложения. Назовите вид допущенных ошибок. а) Суд постановил: оплатить неустойку. б) Фактическое устранение выявленных дефектов проводится в течение двух недель. в) Дизайнер создал оригинальный внутренний интерьер. г) За последнее время разработаны и приняты законы по некоторым важным проблематикам нашей жизни. д) Директор завода отметил важность поставленной проблемы для завода. е) При завершении монтажа производственного оборудования произошёл неприятный инцидент. ж) Очистные сооружения, которые сооружаются на территории страны, помогают частично решить экологические проблемы. з) В заключение слово для доклада представили президенту фирмы.

 6. Раскройте скобки. Перепишите предложения, употребляя количественно-именные сочетания в нужной форме. а) Длина ствола некоторых деревьев достигает более (полтора) (метр). б) Объем производства Красноярского завода комбайнов снизился в (2, 1) (раз). в) Держите сосуд (оба – обе) руками. г) На (оба – обе) берегах реки расположился живописный лес.

 7. Поставьте ударение в следующих словах: контролировать, заплатить, определить, регулировать, направить, достигать, оказать, обеспечитъ.

 8. Вставьте пропущенные буквы. Выкач…нная из подвала бочка, замеш...нный в преступлении человек, пуще...ое в срок производство, ране...ый боец, тащ...щиеся в пыли обозы, сверх...зысканный.

9. Перепишите предложения, расставьте знаки препинания, сформулируйте правило. а) Сырье содержащие значительное количество воды обезвоживается почти во всех пищевых производствах. б) Упаковочный цикл как непрерывный процесс регулируется автоматически. в) Однако понятие «качество» охватывает широкий спектр вопросов. г) Типичные виды загрязнения продуктов это сломанные лезвия ножей, иглы шприцов для мяса.

**В а р и а н т 13**

 1 Дайте характеристику устной и письменной форм речи.

 2. Составьте заявление на имя декана факультета с просьбой перевести вас с очной формы обучения на заочную, указав причину.

3. Найдите и устраните ошибки в выборе слов, а также ошибки, связанные с нарушением норм лексической сочетаемости. а) Тетра Пак предоставляет широкий спектр технологического оборудования для переработки жидких пищевых продуктов. б) Именно такой вид деятельности в сфере строительства сегодня самый положительный. в) Нагревание пива в процессе пастеризации плохо сказывается на вкусовых качествах. г) В настоящее время материально-техническая база пищевой промышленности находится в крайне ужасном состоянии.

 4. Подберите к данным существительным подходящие по смыслу прилагательные или глаголы в прошедшем времени. Кофе, жюри, фасад, эсперанто, Гималаи, атташе, Дели, бренди, какаду, Чили, крупье, визави, ООН, ВВЦ, РАН, ЮАР.

 5. Поставьте ударение в следующих словах: экспертный, позвонишь, сироты, документы, начал (говорить), языковые (особенности), христианин, ждала, предложить, каталог, издавна, боязнь, кремы, столяр, торты, гражданство, арахис, корысть

 6. Вставьте пропущенные буквы. Безветре...ая погода, неисписа...ый лист, квалифицирова...ый специалист, без...нициативный, застро...нный участок, выслуш...нные замечания, замеш...нное тесто, мол...тый кофе.

 7. Перепишите предложения, расставьте знаки препинания, сформулируйте правило. а) Механически удаляется только часть влаги содержащаяся в материале. б) Годовая потребность рассчитывается исходя из потребностей за квартал. в) Оснащенная приборами контроля и регулирования она представляет собой прямоугольную камеру. г) Таким образом применение белкового полуфабриката позволяет улучшить усвояемость готовых изделий.

8. Вставьте пропущенные буквы. Пече...ый в золе картофель, вял...ная рыба, вал...ная обувь, ре...т, ве...т, бор...щийся, независ...мый, гипер...нфляция, под...тожить, ...жигать мосты.

 9. Перепишите предложения, расставьте знаки препинания, сформулируйте правило. а) Сушка это термический процесс удаления влаги происходящий вследствие ее испарения. б) Оптимальная дозировка компонентов рассчитывается исходя из пищевого рациона здорового питания человека. в) Гранулированная сыпучая масса как полуфабрикат готового продукта производства обладает определенными достоинствами. г) Таким образом можно считать что гранулирование - это комплекс технологических процессов обработки веществ.

Список использованных источников:

1.Аксёнова, А. К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учебник для студентов дефектологических факультетов педвузов/ А. К. Аксёнова – М: ВЛАДОС, 2012 – 320 с.

2.Ахметова, Д.Тайны художественного текста: каким должен быть лингвистический анализ/ Д.Ахметова — М., 1997

3. Быстрова, Е.А. «Цели обучения русскому языку, или Какую компетенцию мы формируем на уроках»//Обучение русскому языку в школе. – М.: Дрофа, 2014. – 29 с.

4.Божович ,Е.Д. Языковая компетенция как критерий готовности к школьному обучению // Русский язык. – 2012. – №3. – С. 11 – 15.

5. Дусавицкий, А. К. Урок в начальной школе. Реализация системно-деятельностного подхода в начальной школе / А. К. Дусавицкий [и др.]. – М. : ВИТА-ПРЕСС, 2012. – 288 с.

6. Заир-Бек, С. И. Развитие критического мышления на уроке : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С. И. Заир- Бек, И. В. Муштавинская. – М. : Просвещение, 2011. – 233 с.

7. Мельникова, Е. Л. Что такое проблемный диалог? / Е. Л. Мельникова // Начальная школа плюс: до и после. − 2008. – № 8. – С. 3–8.

8. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности/ С.П. Казачкова, М.С. Умнова.- М.: Планета,2012.-256 с.-(Качество обучения)

9. Проектные задачи в начальной школе : пособие для учителя /А. Б. Воронцов [и др.]; под ред. А. Б. Воронцова. – М. : Просвещение,2011. – 177 с.

10. Развитие исследовательских умений младших школьников /Н. Б. Шумакова, Н. И. Авдеева, Е. В. Климанова; под ред. Н. Б. Шумаковой. – М. : Просвещение, 2011. – 157 с.

11. Цукерман, Г. А. Оценка без отметки / Г. А. Цукерман. – М.–Рига : Педагогический центр «Эксперимент», 1999. – 136 с.

12.Энциклопедический лингвистический словарь русского языка / К.Л. Мухина. – М.: Мир книги, 2009. – 543 с.

Интернет-ресурсы:

1. Текст ФГОС НОО и материалы по его реализации. − URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>

2. Логвинова, И. М. Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС / И. М. Логвинова, Г. Л. Копотева // Управление начальной школой. – 2011. – № 12. –С. 12–18. − URL: http://www.gosbook.ru/node/48367)

3. Как проектировать универсальные учебные действия. От действия к мысли : пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. –М. : Просвещение, 2010. – 152 с. − URL: http:// www.twirpx.com/file/335335/

4. Планируемые результаты начального общего образования /под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2010. – 120 с. − URL: http://www.twirpx.com/file/335335/

5. Якушина, Е. В. Готовимся к уроку в условиях новых ФГОС /Е. В. Якушина. − URL: http://vio.uchim.info/Vio\_104/cd\_site/articles/art\_3\_7.htm

6. УМК системы Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова. − URL:http://www.vita-press.ru/165.html

7. УМК «Гармония». − URL: http://www.umk-garmoniya.ru/about/

8. УМК «Школа 2100». − URL: http://www.school2100.ru/

9. УМК «Перспектива». − URL: http://www.prosv.ru/umk/ perspektiva/info.aspx?ob\_no=29174

10. УМК «Школа России». − URL: http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob\_no=18135

11. «Школьный гид» : сайт − URL: http:// schoolguide.ru/index.php/.html

 12.www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm

 13.www.orenipk.ru/seminar/lebedev.htm

 14.library.cross-ipk.ru/resource-bibliograph-sp-kompeten.htm

 15.metod.dvpion.ru/article.asр

**Рецензия на учебно-методическое пособие**

«Самостоятельная работа студентов, направленная на формирование лингвистической компетенции в процессе обучения русскому языку и культуре речи», составленное преподавателем филологических дисциплин Агариной И.Н.

 Пособие представляет собой сборник самостоятельных работ, позволяющих углубить знания по русскому языку и культуре речи и формировать лингвистическую компетенцию в области преподавания русского языка в начальных классах, содержит материалы для организации самостоятельной работы студентов специальности 44. 02. 02 Преподавание в начальных классах, адресовано студентам и преподавателям педагогических колледжей**.**

Язык является обязательным важнейшим средством человеческого общения, формирования и духовного развития личности.

Именно такое понимание роли языка в обществе определяет особое место предмета «русский язык» среди других учебных дисциплин и позволяет сформулировать конечную цель его преподавания в школе, понимаемую как «научение свободной речевой деятельности и формирование у учащихся элементарной лингвистической компетенции», их умственное, интеллектуальное развитие, воспитание языковой личности студента.

 В преподавании русского языка цели обучения, его содержание, уровни знаний, умений и навыков на современном этапе определяются через языковую, лингвистическую и коммуникативную компетенции.

Необходимо отметить три бесспорных положения, важных с точки зрения формирования лингвистической компетенции:

1) наблюдение над языковыми явлениями учит студентов грамматическим обобщениям;

2) грамматические обобщения воспитывают самостоятельность мышления обучающихся;

3) грамматика выявляет своеобразие устной и письменной речи.

 Различные виды самостоятельной работы студентов, представленные в пособии, несомненно, будут способствовать формированию лингвистической компетенции.

При разработке комплекса упражнений автором учтены факторы, влияющие на успешность изучения языковых явлений, а именно:

1) цель (целевая установка), речевая задача — условная или реальная;

2) речевые действия студента;

3) языковая форма и содержание;

4) определенное место в ряду связанных с ним упражнений (по принципу нарастания трудности с учетом последовательности становления речевых навыков и умений;

5) определенное время, отведенное на выполнение упражнения;

6) продукт (результат) выполнения упражнения;

7) материал (вербальный и невербальный: текст, кластер, схема);

8) способ выполнения упражнения (устно, письменно);

9) организационные формы выполнения (индивидуально, в парах, в группе).

 Преподаватель филологических дисциплин Пущин В.А.