***Панова Н.В.***

*Государственное автономное профессиональное учреждение «Екатеринбургский энергетический техникум»*

*г. Екатеринбург, Россия*

**РОЛЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОПЫТА СТУДЕНТОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

*Ключевые слова:* профессиональная компетентность, мотивация, производственный опыт.

*Аннотация:* В статье рассматриваются методы поддержки и поощрения обучения и развития взрослого обучающегося, его стремления к возрастающему самоуправлению.

Образовательная система взрослых носит сегодня инновационный характер, который обеспечивается различными специфическими факторами, наиболее значимые – готовность учиться, жизненный опыт (как положительный, так и отрицательный), стремление к самореализации, сформировавшаяся мотивация, ориентация на результат.

Действующие образовательные стандарты по программам СПО реализуются на основе компетентностного подхода, который подразумевает создание условий для самовыражения, саморазвития, самореализации, когда сам процесс обучения становится комплексным, целевым и практико-ориентированным. Ведущую роль в процессе обучения играет сам обучающийся, как самостоятельная и самообучающаяся личность. Задача преподавателя сводится к тому, чтобы поддерживать и поощрять учение и развитие взрослого обучающегося, его стремление к возрастающему самоуправлению.

Профессиональная компетентность – характеристика личности, означающая выполнение своих собственных действий с необходимым качеством, установленным стандартом и нормативно-регулирующими документами.

Быть профессионально компетентным сегодня означает возможность трудоустройства, востребованность на рынке труда, стабильность, карьерный рост.

Сегодня процессы создания и распространения знаний с формированием общих и профессиональных компетенций являются ключевыми, а концепция «опережающего образования» выходит на первый план.

И в этом отношении студенты заочной формы обучения имеют очевидные преимущества, поскольку в большинстве своем имеют опыт практической работы. Цели обучения взрослых людей конкретны и тесно увязаны с их определенными производственными и личностными проблемами и условиями, с их стремлениями и планами по дальнейшему использованию полученных знаний, умений, навыков и приобретенных личностных качеств.

Поделюсь личными наблюдениями. Работа со студентами заочной формы обучения начинается на третьем курсе. При первой же встрече проводится опрос, знакомство с родом деятельности, производственным опытом каждого студента.

В разделах профессиональных модулей, касающихся оборудования, его обслуживания, ремонта как котельного, так и турбинного отделения, знания, полученные в техникуме, навыки профессиональной деятельности становятся опорой для совместных исследований процессов, проистекающих на ТЭС, составления алгоритмов действий при выполнении практических заданий и лабораторных работ, формирования блоков ситуационных задач, предложенных студентами-заочниками. По словам Б.Ц. Бадмаева, «человек лучше всего запоминает те знания, которые использовал в каких-то собственных действиях, практически опробовал, применил к решению каких-то реальных задач. Всё остальное, не нашедшее практического применения, обычно рано или поздно забывается». В результате учебное занятие превращается в дискуссию людей, заинтересованных в получении результата.

Особое место в педагогической деятельности занимает использование компьютерного тренажера 3К2Т, который представляет собой действующую модель тепловой электрической станции с поперечными связями.

Работа всего оборудования ТЭС, как теплосилового, так и электрического, объединена в одно целое, что создает определенные сложности при работе на тренажере.

Студенты заочного отделения, владея навыками практической деятельности, в качестве дипломной работы разработали инструкции по пуску, останову парогенератора и турбоагрегата, переходу на резервное оборудование, выводу теплоэнергетического оборудования в ремонт. В настоящее время при проведении лабораторных работ я широко использую эти инструкции.

Студенты заочного отделения обычно активно участвуют в процессе пополнения материально-технической базы полигона ремонта теплоэнергетического оборудования: с их помощью полигон пополняется промышленными образцами, расходным материалом, дефектными образцами оборудования.

Сроки проведении Дней специальности 13.02.01, как правило, совпадают с заездом группы четвертого курса заочного отделения. Особый интерес вызывает игра по специальности между командами, составленными из студентов очного и заочного отделений. Игра проходит очень весело и результативно: каждой команде есть чем поделиться: студенты дневного отделения видят, насколько необходимо знать особенности, виды и конструкцию оборудования, в любой ситуации действовать быстро, в строгом соответствии с производственными и должностными инструкциями. Кроме этого, студенты – ремонтники проводили мастер-класс по шабрению поверхностей фланцевых соединений и подшипников турбины.

Учебный процесс при заочной форме образования, как известно, включает большой объем самостоятельной работы. При организации самостоятельной работы студентам разъясняются цели современного образования, потребности рынка труда, необходимость быть компетентным специалистом, выясняются их личные мотивы, цели, потребности, уровень готовности к обучению. Успешный специалист хорошо мотивирован к обучению и познанию. Он способен заинтересовать и повести за собой.

**Список источников**

1 Громкова, М.Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых. – М.: [Высшее профессиональное образование. Педагогика (Юнити)](https://www.litres.ru/serii-knig/vysshee-professionalnoe-obrazovanie-pedagogika-uniti/)- 2017, 497 с.

# 2  Бадмаев, Б.Ц. Психология в работе учителя: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – Кн. 1: Практическое пособие по теории развития, обучения и воспитания. – 240 с.– (Психология для всех). ISBN 5-691-00441-7.