**Приобщение воспитанников**

**к социокультурным нормам, традициям семьи,**

**общества и государства в условиях ДОО**

***Мельникова Елена Алексеевна***, *воспитатель*

 *МАДОУ Детский сад №220, г. Уфа*

Семья и дошкольная образовательная организация – основные институты социализации детей дошкольного возраста. То, что ребёнок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. В ней закладываются основы личности ребёнка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформирован как личность. Семья закладывает основу духовно-нравственного воспитания детей. В общении с близкими взрослыми у ребенка формируются собственные формы поведения, навыки мышления и речи, ориентации в мире предметов и человеческих отношений, нравственные качества, жизненные ценности, стремления и идеалы. Важность семьи вытекает из ее способности воспитывать индивидуальность.

Образовательный процесс в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях по данному направлению может реализоваться в соответствии с:

- комплексно-тематическим принципом;

- учетом интеграции образовательных областей: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

- учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников;

- единством обучающих, развивающих, воспитательных целей и задач;

- развивающей предметно-пространственной средой.

В настоящее время в современном обществе воспитанники испытывают нехватку ласки, внимания, любви и объятий, поэтому в образовательном процессе нашего детского сада появились такие мероприятия, как «День радости», «День доброты», «День вежливости», «День влюблённых», «День прощения», «День объятий», «День любви и ласки».

Доброй традицией детского сада имеет место проведение тематических недель, с участием воспитателей, специалистов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Основными целями проведения тематических недель является:

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания

-овладение речевым этикетом и культурой поведения во взаимоотношениях.

Значительная роль в усвоении воспитанниками социально-культурных норм и моделей поведения, в повышении уровня развития нравственных качеств, принадлежит семье.

        Педагогический коллектив детского сада может использует наилучшие формы работы с семьями воспитанников:

        - проектная деятельность;

- семинары – практикумы;

- совместные экологические акции;

- спортивные досуги;

- фото – выставки;

- совместные культурно – досуговые мероприятия;

- ситуации – пробы (создание проблемных ситуаций, разрешая которые, родители будут овладевать определёнными коммуникативными навыками и умениями);

- праздники с народными традициями (календарные и народные: Рождество, Святочные гуляния, Калядки, Масленица, Пасха), цель которых сохранить и возродить культурные традиции предков. Праздники по народному календарю являются своеобразным завершением освоения конкретных календарных тем года, подведением итогов в ООД в течение года;

- мероприятия, непосредственно связанные с историей России и русского народа, с целью приглашения не только родителей воспитанников детского сада, но и ветеранов ВОВ, артистов фольклорных и музыкальных театров. Эти встречи, юных и ветеранов, взаимно обогащают, учат и воспитывают добрые качества (уважение, гордость, доброту, любовь), потому что в основе всего - народная культура, замечательное народное творчество, оно несёт в себе огромный творческий потенциал;

- родительские встречи, несомненно, помогают сплотить субъектов образовательного процесса, больше знать о родителях (законных представителей), донести до них наши пожелания и идеи. Все это сплачивает родителей, как коллектив и в то же время семью, как ячейку общества. Во всех этих мероприятиях повышается авторитет родителей, а значит идет воспитание у ребенка социокультурных норм поведения.

 Обобщая выше сказанное, можно с уверенность сказать, что ДОО может заложить в детях то зерно нравственности, которое вырастет во взрослом человеке красивым цветком морали и воспитанности.

Пусть наши труды будут призваны сеять доброе и красивое, развенчивать моральное зло и безразличие в мире, и в душах. Наша деятельность – уроки добра, истины и красоты, уроки мудрости, формирующие иммунитет ко всему тому, что убивает «человеческое в человеке». И если мы понесем с собой в свои семьи, в мир людей и детей идеи добра, истины и красоты, то это будет великая сила.

**Литература:**

1. Данилина, Т. А., Степина, Н. М. Социальное партнёрство педагогов, детей и родителей [Текст] пособие для практических работников ДОУ / Т. А. Данилина, Н. М. Степина - М.: Айрис-пресс, 2010. – С. 112.
2. Микляева, Н. В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьёй [Текст] методическое пособие для воспитателей ДОУ / Н В Микляева - М.: Айрис-пресс, 2012. – С. 144

.