|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 4 |
| Классный час |  Земля в опасности |
| **Время реализации** | 25 минут |
| **Цель** | Формирование представлений об экологии, о правилах поведения в природе. |
| **Планируемые результаты***Знания, умения, навыки и качества, которые актуализируют/ приобретут/ закрепят/др. ученики* | *Предметные:* оценивать своё поведение и поведение других людей в природе, соблюдать правила поведения в природе; правила безопасности в лесу и при отдыхе у водоёма.*Личностные:* формировать принятие ценностей природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения.*Метапредметные:* умение ставить и формулировать для себя задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,  устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы. |
| **УУД***которые актуализируют/ приобретут/ закрепят обучающиеся в ходе занятия* | *личностные УУД*: оценивать поступок людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей;объяснять своё отношение к предложенным ситуациям.*регулятивные УУД*: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; умение адекватно оценить степень объективной и субъектной трудности выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; адекватная оценка собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи;*коммуникативные УУД:* участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого; планировать общие способы работы группы; способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;*познавательные УУД*: отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников; анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее; строить речевое высказывание в устной и письменной форме; извлечение необходимой информации из прослушанного текста. |
| **Ресурсы, оборудование и материалы****Технологии: ЖИГСО: желание индивидуально говорить создавать оформлять свои мысли.****РАФТ: Ролевая активизации фантазии и творчества** |  снежинки для украшения большие , коронки животных, корзина, шишки, снежинки для раздаточ.материала, буквы ( тема классного часа, картина водоема ( мусор ), макет дерева со сломанной веточкой, бинт, птичка , гнездо, жетоны , слайд ( сначала анимация леса, потом речка зажурчала, потом солнышко выглянуло). 2 листа , цвет.карандаши, фломастеры, пословицы напечатанные. |

-Включается тревожное видео (пожар, СОС)

- Сюда , сюда, зайцы, белки, лисы, птицы, звери , бегите все сюда, спасайтесь! Аркадий Паровозов вас спасет!

Классный руководитель- Птицы ,звери, я вас спас от пожара, потому что кто-то неосторожно бросил спичку в лесу , вспыхнул пожар и произошло сокращение обитания для всего живого ( круг уменьшается),но люди стали возводить заводы и фабрики, отходы сваливая опять же в лесу ,( круг уменьшается), свои промышленные отходы предприятия сбрасывают в водоемы и реки, постепенно в нем вымирают все живое, а на его дне образовывается подводная свалка ( круг уменьшается), увеличивается количество домов, коттеджей, многоэтажек (круг уменьшается)

- Смотрите, а вам удобно? Вы уже начали бороться за место под солнцем, а чтобы выжить, нужно остаться внутри круга. Вот в наших лесах и водоемах: зверей и рыб все меньше, а свалок, и отходов все больше.

- Почему так происходит? И как вам, зверюшки живется?

-Молодцы!!!

-А чья здесь вина? Кто виноват? Как вы думаете?

- Правильно! А теперь , я попрошу вас снять коронки и занять свои места.

- Добрый день, дорогие ребята! Сегодня мы с вами проведем классный час. В начале классного часа мы провели ролевую игру. Что вы почувствовали в роли зверей?

Классный руководитель: А можно это назвать проблемой? ( да)

Классный руководитель: А какой? (экологической)

Классный руководитель: Ребята, прочитайте тему занятия. Чтобы решить данную экологическую проблему, какими должны быть наши действия? ( охранять природу, беречь природу)

Классный руководитель: Да, ребята, тема нашего занятия:«Земля в опасности!» ( на доске)

Классный руководитель: Нам нужно работать в группах быстро, дружно, слаженно, потому что наша земля в опасности! Земле грозит беда!

- Что вы видите , на этой картине? (загрязненный водоем)

- Ваша задача, нужно очистить водоем, придумать, что можно сделать из этого экологического мусора. С каждой группы выходите по одному человеку.

Посмотрите ,лес заулыбался, речка зажурчала. Вокруг стало светлее.

Классный руководитель: Ребята, какой вывод мы можем сделать? И сформулируйте правило! ( на загрязняйте водоемы)

Классный руководитель: Молодцы! Следующее задание

Классный руководитель: Для безопасности людей придуманы дорожные знаки. А мы с вами , попробуем составить свои экологические знаки, в которых бы отражалась охрана природы, которые можно было бы установить в лесу, у реки, в парке.

( 2 экологических знака)

Защита экологических знаков

Классный руководитель: Вот молодцы, что даже солнышко улыбнулось

Физминутка

Классный руководитель: Ребята, давайте, встретим солнышко.

Потянули руки к солнцу и улыбнулись!

( пословицы на партах про природу)

Классный руководитель: А теперь переходим к следующему заданию. Соберите пазл. Какое правило нужно придумать к этой картине?

Классный руководитель: Мы много сделали , чтобы спасти землю. Много задании выполнили, очистили водоем, а вот вы ребята правильно говорили что из этого экологического мусора можно сделать много полезных вещей. Из этого диска попробуем сделать праздничный сувенир. Но сначала вспомним, какой национальный праздник приближается?

 Я предлагаю вам выполнить вот такую красивую поделку.

-Молодцы! Вы можете подарить друг другу, родителям , родственникам, друзьям.

( практическая работа)

-Еще раз внимательно, посмотрите, ребята на доску, какой вывод вы можете сделать. (ответы детей)

-Да, ребята. Сегодня на занятий мы с вами постарались внести, хоть маленький, но свой вклад во спасению природы от опасности.

Классный руководитель: У вас на столе лежат сердечки. Если ваши сердца сегодня наполнились добротой, милосердием, открылись для помощи и вам понравилось занятие, то выберите прикрепите красное сердце, а если остались вопросы , то розовое сердце.

Классный руководитель: Я хочу вам напомнить слова Гвездослова: «Я сорвал цветок,- и он завял,я поймал жука- он умер, у меня на ладони. Я посадил птицу в клетку - и она погибла в неволе. И тогда я понял, что прикоснуться к красоте можно только сердцем».

Классный руководитель: Ребята, что значит, «прикоснуться к красоте сердцем»?

(радоваться всему живому; улыбаться бабочкам и цветам;, знать, что это нужно беречь , любить)

Классный руководитель: И нам, ребята, необходимо как можно чаще прикасаться к красоте живой природы сердцем, чтобы оно не зачерствело. Вы все хорошо поработали, значит у всех добрые сердца. И земля наша будет процветать , потому что она держится на нашей любви.

Хочу, чтобы на нашей Земле всегда был чистым и прозрачным воздух,… чистая вода, не погибли животные, растения от кислотных дождей, не прекращали пение птицы и т. д.».

-Спасибо за урок!!!

Мы должны понять, как нам получить то, что мы любим, и при этом не уничтожить мир Элон Маск

Рай на Земле можем создать только мы сами

* Кто мать — сыру землю любит, тот голоден не будет.
* Добрая земля — полная мошна; худая земля — пустая мошна.
* Добра мать до своих детей, а земля — до всех людей.
* Без хозяина земля круглая сирота.
* Дорогой товар из земли растет.
* Нет плохой земли, есть плохие хозяева.
* Земля — кормилица, а и та сама есть просит.
* Чужой земли не хотим, и своей не отдадим.
* Земля кормит людей, как мать детей.
* Чья земля, того и хлеб.
* Не та земля дорога, где медведь живет, а та, где курица скребет.
* Своя земля и в горести мила.
* Земля всех примет.
* Из земли вышел, в землю и ушел.
* Из землицы все родится.
* Земля ласку любит.
* Мы все на земле только гости.
* Землю потом поливай, землю грудью защищай.
* Матушка — земля кормилица твоя.
* Рыбам — вода, птицам — воздух, а человеку — вся земля.
* Мать сыра-земля всех кормит, всех поит, всех одевает, всех своим телом пригревает.
* Земелька черная, а белый хлеб родит.
* Землю обойдешь, а от клеветы не уйдешь.
* Землю пахать — не в бабки играть.
* Земля любит навоз, лошадь овес, а судья принос.
* Земля на могиле задернеет, а худой славы не покроет.
* Земля не уродит — никто не наградит.
* В хороший год хорош и приплод.
* Год на год не приходится.
* Год прожить — не лукошко сшить.
* Земелька черная, а хлебец белый родит.
* Земля заботу любит.
* Земля — кормилица.
* Земля — тарелка: что положишь, то и возьмешь.
* Земля хоть и кормит, но и сама есть просит.
* Иглой да бороной деревня стоит.
* Какова земля, таков и хлеб.
* Кто землю лелеет, того и земля жалеет.
* Кто надеется на небо, тот сидит без хлеба.
* Не гляди в небо — там нет хлеба, а к земле ниже — к хлебу ближе.
* Нет плохой земли, есть плохие хозяева.
* Пахарю земля — мать, а лентяю — мачеха.
* У пахаря рука черна, да хлеб бел.
* Чего на землю не падет, того земля не подымет.
* Земле хорошо навоз, лошадушке — овес.
* Земледелец при земле, а рыбак при воде.
* Землю не обижай — овес сажай.
* Землю орошаем — урожай поднимаем.
* Землю согрело, не опоздай с посевом.
* Землю уважай, она дает урожай.
* Землю удобряй, так и получишь урожай.
* Земля — кормилица, но и та есть просит.
* Земля без устройства и на кладбище не годится.
* Земля врагу — могила, а нам — защита.
* Земля всех питает, а сама всех поглощает.
* Земля зимой силу копит, а летом отдыхает.
* Земля навоз помнит.
* Земля родит оттого, что за ней ухаживают.
* Удобришь землицу — снимешь пшеницу.
* Кому нашей земли хочется, тот под ней и корчится. (укр)
* Высокое небо — отец мой родной, а широкая земля — мать родная. (бурят)
* Родная земля дороже головы. (чуваш)
* Земля-матушка велика — все на ней поместится. (коми)