МУНИЦИПАЛЬНОе БЮДЖЕТНОе ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОе УЧРЕЖДЕНИе

**ОСНОВНая ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНая ШКОЛа ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

**С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ №45 г.ТОМСКА**

**Интегрированное коррекционно – развивающее занятие во 6-а/7-а классе для детей со сложной структурой дефекта**

 **«Веселые деньки»**

Бердник В.А., учитель в классе со сложной

структурой дефекта

**Цель: с**овместная стимуляция развития всех сторон психики, речи и моторики.

**Задачи**:

Образовательные:

* обобщить и систематизировать знания детей;
* уточнить признаки;
* закрепить знания о сезонной одежде и забавах;
* активизировать словарь по данной теме;
* учить составлять рассказ-описание;
* различение мужских и женских имен и подбор имени мальчика и девочки;
* последовательно пересказывать текст с опорой на предметные картинки, слова-действия.

Коррекционно – развивающие:

* развивать внимание, память, ассоциативное мышление, мелкую моторику;
* закрепить правильное произношение поставленных звуков;
* развивать умение слушать и понимать других;
* - развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с речевым материалом;
* формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
* развитие опосредованного запоминания;
* формирование у учеников навыков самоконтроля.

Воспитательные:

* воспитывать любовь к зиме и ее забавам;
* воспитывать интерес к изучаемой теме;
* **формировать установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении.**

**Оборудование**: сюжетная картина формата А3, индивидуальные сюжетные картинки по количеству учеников, индивидуальные слова-карточки (для составления предложений), использование ИКТ, картинки для артикуляционной гимнастики, лотки с карточками.

**Словарная работа:** забавляются (играют).

На занятии используются технологии: индивидуально – дифференцированного подхода, игровые. Дима Б. в силу своих потенциальных возможностей все задания выполняет в сопряженном режиме.

1. **Организационный момент.** Занятие в круге «Снежок»

Цель: формирование коммуникации между детьми класса, учителем – логопедом, учителем класса, **с**тимуляция сенсорного восприятия и тактильного восприятия; активизация зрительного и слухового внимания; развитие эмоционально-волевой деятельности и подражания.

Встали дети в кружок,

Увидали снежок:

- Кому дать? Кому дать?

Кому снежок передать?

Дети передают «снежок» из ваты, называя имя ребенка: «Передаю снежок Захару» и т.д.

1. **Артикуляционная гимнастика** (с использованием картинок) и **дыхательная**.

Цель: вырабатывать правильные, полноценные движения и определённые положения органов артикуляции, необходимые для правильного произношения звуков;

«Щенок»

Улыбается щенок,

Зубки напоказ.

Я бы точно так же смог

Вот, смотри. Сейчас.

«Слоник»

Хоботок слоненок тянет,

Он вот-вот банан достанет.

Губки в трубочку сложи,

И слоненку покажи.

«Часики»

Язык, как маятник часов,

Качаться вновь и вновь готов.

Котенок улыбается,

Он, как и, ты старается.

«Качели»

Выши дуба, выше ели,

На качелях мы взлетели.

А скажите, вы б сумели

Язычком «качать качели»?

«Белка»

Белка щелкает орешки

Обстоятельно, без спешки

Упираем язычок

Влево - вправо, на бочок.

«Хомяк»

Хомячок надует щечки,

У него зерно в мешочках

Мы надуем щечки тоже,

Хомячку сейчас поможем.

Цель: вырабатывать сильную воздушную струю.

Упражнение на дыхание.

 «Ветер».

«Наступила зима, стало холодно, подул северный ветер».

*И.п. стоя, руки на поясе. Сильный вдох через нос, далее медленный выдох через рот. В момент выдоха воздушная струя прерывается пальцем, для того чтобы получился звук штормового ветра.*

**Проговаривание чистоговорок.**

Ма-ма-ма-у нас зима.

Да – да – да – наступили холода.

Ло – ло – ло – мы наденемся тепло.

Ры – ры – ры – мы катаемся с горы.

1. **Называние признаков зимы**

Цель: систематизировать знания детей о времени года.

Предлагаем детям вспомнить признаки зимы. При выполнении задания помогать подбирать слова - действия к предметам и составлять простое предложение. Дима Б. (технология индивиуально - дифференцированного подхода.)

- А какое сейчас время года?

Повторение признаков зимы. (Наступила зима. Выпал снег. Стало холодно. Дети надели теплую одежду.).

1. **Объявление темы занятия**
2. **Работа над сюжетной картиной «Веселые деньки»**
* Прочитать имена, дифферецировать имена мальчиков и девочек.
* Подобрать имена детям, изображенных на картине, используя слова - карточки. (Называть детей, изображенных на картине по именам (мальчиков и девочек) и прикрепить карточку с именем на картину.)

- Кто это? (девочка)

- Какое имя ей выберем?

1. **Подвижная игра «Забавы детей»**

- Делайте вместе со мной.

Лепим снеговика: маленький ком, средний ком, большой ком; покатили его. Слепим снежок, бросим. Катаемся на лыжах. Катаемся на санках, едем с горы.

1. **Составление предложений по сюжетной картине «Веселые деньки».**

Цель: обучать составлять рассказ по опорным картинкам.

Особое внимание оказывать Диме Б. (индивидуально - дифференцированный подход).

- Давайте расскажем, что делают дети. Вы уже дали им имена. Что делает Маша? Что делает Даша? Что делает Дима? Что делает Захар? Что делают дети?

Составление предложений с помощью опоры (слова - карточки) хорошо читающие дети составляют предложения из карточек-слов, а читающие с помощью, выбирают карточку с предложением, на которых нет имени, так как имена уже подобраны. После того как учащиеся составят предложение, карточки убираются, остаются только карточки с именами. На правую сторону доски переносятся карточки со словами – действиями.

1. **Физминутка «Снеговик» с использованием ИКТ**

Цель: развивать общую моторику. Способствовать снятию мышечного напряжения.

1. **Устное проговаривание рассказа «Веселые деньки» с помощью карточек со словами – действиями.**

- Как дети забавляются зимой? (Катаются на санках, на лыжах, на коньках. Лепят снеговика. Бросаются снежками.) Что значит забавляются? То есть играют. А когда дети, забавляются, играют, им весело или грустно?

 Почему веселые деньки?

**9. Заучивание стихотворения о зиме.**

Цель: развивать слуховую память.

Всё бело, бело, бело,

Много снега намело.

Вот веселые деньки

Все на лыжи и коньки.

**11.Итог**

Дети загибают пальчики и перечисляют выполненные задания.

- Что сегодня делали на занятии?

**12. Релаксация**

- Цель - предупреждение состояния переутомления, снятие физического напряжения с использованием ИКТ.