**«ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

***И.В. Ананенко, Н.Г.Королёва***

***учителя английского языка***

***МОУ Гимназии г. Малоярославца***

***Аннотация.*** В своей практике учителя иностранного языка сталкиваются с проблемой неумения учениками использовать навыки чтения и письма в условиях их взаимодействия с социумом, что является следствием плохо сформированной функциональной грамотности. В данной статье учителя делятся своим опытом формирования читательской грамотности на уроках английского языка, которая дает учащимся возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

***Ключевые слова***: функциональная грамотность,текст, приемы, упражнения.

В современном мире уже не возникает вопрос «Зачем нужен иностранный язык?».

Мы используем иностранный язык в повседневной жизни: работаем за компьютером, смотрим видеоролики, слушаем музыку, общаемся в соцсетях, участвуем в конкурсах и викторинах. В наше время люди стали больше путешествовать, тем самым осваивая культуру других стран.

Целью нашей работы является вовлечение учащихся в чтение иностранной литературы и привитие любви к самому процессу чтения; расширение кругозора. Одной из важнейших задач современной школы является формирование функционально грамотных людей путем популяризации чтения книг на английском языке, внедрение метапредметного подхода к обучению чтению на всех ступенях обучения, совершенствование образовательной среды.

Что же такое функциональная грамотность?

***Функциональная грамотность*** - это «способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом (оформить счет в банке, прочитать инструкцию, заполнить анкету обратной связи и т.д.), то есть это тот уровень грамотности, который дает человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней» отмечают наши коллеги-учителя Людмила Рождественская и Ирина Логвина.

Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка является неотъемлемой частью учебного процесса, поскольку язык является средством общения и взаимодействия не только в процессе обучения, но и за пределами школы.

Выделяют **шесть** **направлений** по формированию функциональной грамотности у обучающихся:

- Читательская грамотность

- Математическая грамотность

- Финансовая грамотность

- Естественнонаучная грамотность

- Креативное мышление

- Глобальная компетентность

***Понятие читательская грамотность***.

Сегодня, в своей работе мы хотим уделить особое внимание формированию читательской грамотности на уроках английского языка. Читательская грамотность является одним из главных показателей качества современного образования. В наш информационный век проблема чтения становится государственной. Исследования, проведенные в разных странах, показывают, что телевидение и интернет отодвигают привычку читать на второй план. Россия также теряет статус самой читающей страны. Между тем, от умения читать и понимать прочитанное зависит успех всего обучения ребенка в школе независимо от учебного предмета.

Что же такое читательская грамотность? ***Читательская грамотность*** ― способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять над содержанием, оценивать прочитанное и заниматься чтением для того, чтобы расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. «Читать – это ещё ничего не значит: что читать и как понимать читаемое – вот в чём главное дело.» (К. Д. Ушинский). Учитывая все вышесказанное, цель нашей работы - формирование читательской грамотности у обучающихся на уроках английского языка.

Для достижения цели необходимо решать следующие задачи при работе с различными видами текста:

- учить понимать смысл прочитанного;

- учить извлекать и анализировать информацию;

- учить умению задавать вопросы и отвечать на них;

- учить находить главную мысль и передать основное содержание прочитанного.

- строить на основании прочитанного простые суждения и размышления.

Для формирования читательской грамотности на уроках иностранного языка, используют два вида письменных текстов: ***сплошные и несплошные***.

К ***сплошным*** ***текстам*** относят тексты, читаемые в повседневной жизни:

* описание (отрывок из рассказа, стихотворения, описание человека, места, предмета и т.д.);
* повествование (рассказ, стихотворение, повесть, басня, письмо, статья в газете или журнале, статья в учебнике, инструкция, реклама, краткое содержание фильма, спектакля, пост блога, материалы различных сайтов и т.д.);
* рассуждение (сочинение-размышление, комментарий, аргументация собственного мнения).

К ***несплошным*** ***текстам*** относятся графики, диаграммы, таблицы, схемы (кластеры), географические карты и карты местности, план помещения, входные билеты, расписание движения транспорта, карты сайтов и т.д.

Чтобы формировать читательскую грамотность у школьников, к *сплошным текстам* (с которыми чаще встречаются учащиеся) тоже предъявляются определенные требования, а именно:

* текст должен быть интересен;
* текст должен содержать неизвестную, но актуальную информацию;
* уровень трудности текста должен соответствовать возрасту;
* объём текста не должен превышать норму;
* текст должен развивать кругозор;
* текст не должен быть перегружен цифрами, датами, терминами;
* иллюстрации должны не отвлекать, а помогать разобраться в содержании текста;
* текст должен быть структурирован;
* в тексте не должно быть ошибок;
* содержание текста должно опираться на жизненный опыт ребёнка.

Обычно при работе с текстом на уроке английского языка выделяют следующие этапы:

* **Предтекстовые задания**

На этом этапе происходит работа с заголовками, иллюстрациями; устранение смысловых и языковых трудностей понимания текста. Например: прочитай заглавие и скажи, о чем (о ком) будет идти речь в данном тексте; посмотри на фото; скажи, какую жизнь могут вести люди, изображенные на фото; опиши картинку (соответствующую тематике текста); затем прочти текст и найди ошибки в картинке; дай определение следующим словам; соедини слова с их определениями; определи различные значения одного итого же слова; найди в тексте предложения с определенной грамматической формой; прочти первые предложения абзацев и назови вопросы, которые будут рассматриваться в тексте.

* **Текстовые задания**

На этом этапе происходит поэтапное прочтение текста (по абзацам) с переводом. Такой вид работы является эффективным при работе с лексическим материалом. Например: прочти текст; раздели его на смысловые части, подбери названия к каждой из них; выдели в тексте элементы, которые несут ключевую информацию; составь план текста; заполни пропуски в тексте словами в определенной грамматической форме; передай основную идею текста несколькими предложениями.

* **Послетекстовые задания**

Эти задания предназначены для проверки понимания прочитанного, для контроля над степенью сформированности умений чтения и использования полученной информации: ответь на вопросы по содержанию текста; выбери правильный ответ (тест по содержанию текста); заполни таблицу по содержанию текста; пронумеруй события в порядке их очередности; заполни предложения словами из текста; вырази свое отношение к прочитанному; составь вопросы к тексту; подготовь пересказ (аннотацию, рецензию) текста.

Проведя некоторые диагностические работы (собственные наблюдения, контрольные работы и тесты) по английскому языку и сравнительный анализ некоторых умений, направленных на выяснение уровня сформированности читательской грамотности, можно сказать, что систематическая работа по развитию читательских навыков у обучающихся дает хорошие результаты. Для примера приведены следующие результаты.

Таблица1. Результаты диагностических работ в 3-х классах.

|  |  |
| --- | --- |
| Умения | 3 класс |
| Начало уч. года | Конец уч. года |
| Владеют (%) | Не владеют (%) | Владеют (%) | Не владеют (%) |
| Находить в тексте предложенные слова | 97% | 3% | 100% |  |
| Составлять связный текст из разрозненных частей | 64% | 36% | 79% | 21% |
| Составлять предложения из частей | 64% | 36% | 71% | 29% |
| Находить ответы на вопросы в тексте | 64% | 36% | 71% | 29% |
| Озаглавить текст | 71% | 29% | 78% | 22% |
| Находить лишнее слово в логическом ряду | 79% | 21% | 86% | 14% |
| Понимать задание на английском языке | 65% | 35% | 60% | 40 % |

Мы работаем по УМК «Spotlight» (авторы Ю.Е.Валиулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс) и по УМК «Enjoy English» (автор М.З. Биболетова). Хочется отметить, что авторы данных учебников включили различные упражнения для работы с текстом. Они подобрали тексты разных видов (художественные тексты, статьи, объявления и др.) с учетом возрастных особенностей, разной сложности и объема. На своих уроках мы используем следующие задания к текстам из учебника.

Примеры некоторых заданий для работы с текстом на уроках английского

My favorite Season.

 I think there is something fine in each season. I like snow and frost. We have much snow in winter and we can ski, skate and play snowballs. It’s very fun. Spring brings longer days, warmer weather and new activities. My favorite season is summer. The school is over. We can have exciting holidays. In summer. I usually find interesting activities in different weather. Nobody makes me do homework. I walk with my friends as much as I want.

1. Read the text and complete the sentences (прочитайте текст и дополните предложения)

1) Kate likes snow and \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2) They have \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_snow in winter.

3) They can\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_and play snowballs.

4) Kate’s favourite season is\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5) Kate usually finds interesting activities in\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2. Составьте 4 вопроса к тексту и ответьте на них.

3. Выпишите из данного текста глаголы в Present Simple.

4. Выпишите из текста предложения, в которых говорится о…

1. Я думаю, в каждом сезоне есть что-нибудь приятное.
2. У нас много снега зимой.
3. Мой любимый сезон лето.
4. Никто не заставляет меня делать уроки.

5. Составьте предложения из данных слов: season, favourite, hot, swim, play, games.

Вот пример задания поискового чтения:

Look at Cheryl’s fact file and complete the following paragraph:

**Name:** Cheryl

**Age:** 12

**Family:** 3 (1 sister + 2 brothers - all older)

**Physical Description:** long,dark hair/bunches/ brown eyes/not tall, not short/slim

**Personal features:** bright student, friendly, helpful

**Hobbies:** ice-skating, cinema

Hi! Let me introduce you to my classmate. Her name is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ and she’s \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ years old. She has got \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sister and \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, but she is the youngest in the family. Cheryl has got \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ eyes. She loves wearing her hair in bunches. She’s neither \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ nor \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ and she’s quite \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Cheryl is a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Her marks are always very good. She’s also very\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. I know I can count on her. Cheryl loves\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ and going to the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. At weekends sometimes we go together.

Есть много заданий по чтению, которые помогают проявить себя слабым учащимся. Один из приемов называется *«не читаем артикль «the».* По заданию учащиеся должны прочесть вслух текст, а определённый артикль не читать. Дети очень любят это упражнение, получается, что мы вслух читаем текст неоднократно, внимание сохраняется, никого не надо заставлять следить за текстом, все и так следят, так учащиеся готовятся к пересказу многократно прочитанного и прослушанного текста.

Brother Hare takes a box, puts seeds into it and goes to **the** tree with **the** box in his hands.

**The** Bird sees Brother Hare and says: "Hello, Brother Hare. What do you want to do with your box?"

"Oh, I've got many seeds in **the** box. They are yellow, they are big, they are very, very nice!"

"And what do you want to do with **the** seeds?" says **the** Bird.

"I want to eat **the** seeds," says Brother Hare.

"Oh, I want to eat **the** seeds, too," says the Bird.

"If you want to eat **the** seeds," says Brother Hare, "then jump into this box!"

The Bird is hungry, she wants to eat **the** seeds very much, and she jumps into **the** box.

Brother Hare closes **the** box, takes **the** box with **the** Bird in it and runs to Aunt Mammy-Bammy.

Не менее интересные задания:

 «Найди ошибки, сходства/различия».

К тексту в учебнике выдаётся на первый взгляд точно такой же текст, но с ошибками (грамматическими, если текст является основой для введения или повторения грамматического материала или лексическими – несоответствие используемой лексики содержанию текста), их нужно найти и исправить.

*«Дефиниции»*

Учащиеся соотносят слова, которые встретятся в тексте, с их значениями/дефинициями.

*«Бинго»*

Учитель дает таблицу, в которой находятся определенные слова. Учащиеся слушают текст, в котором есть слова, присутствующие в таблице, и, во время прослушивания отмечают их. Тот, кто отметил все слова, кричит БИНГО! По окончании учитель раздает текст, учащиеся читают его.

*«Придумай концовку текста»*

Учащиеся читают текст только до развязки действия и должны предположить, о чем дальше идет речь. Затем все идеи сравниваются с оригинальным продолжением текста.

Таким образом, использование разных приемов работы с текстом на уроке позволяет не только разнообразить, порой, не интересную, построенную на переводе и ответах на вопросы работу с текстом, но и являться одним из способов формирования читательской грамотности, как одного из направлений формирования функциональной грамотности у обучающихся разных уровней владения иностранным языком.

**Список литературы**

[**http://iyazyki.prosv.ru/2021/09/**](http://iyazyki.prosv.ru/2021/09/)

[**https://www.slovesnic.ru/attachments/article/303/frrozhdest.pdf**](https://www.slovesnic.ru/attachments/article/303/frrozhdest.pdf)

1. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: Учеб. для II кл. шк. с углубл. изуч. англ. яз. – 4-е изд. – М., Просвещение, 1996.

2. Логвина И.А., Рождественская Л.В. Формирование навыков функционального чтения. - Нарва, 2012