

Организация работы методической службы дошкольного учреждения по профессиональному развитию педагогов ДОО.

Автор:
старший воспитатель
МАОУ «СОШ № 76»
структурное подразделение «Детский сад»
Финогорова Юлия Викторовна

Живой, изменчивый мир не стоит на месте. В потоке новой разнообразной информации, в развитии технического прогресса меняются современные люди, как взрослые, так и дети. Особую заботу Российское государство проявляет воспитанию и образованию подрастающего поколения, так как именно современным детям предстоит жить в будущем, приумножать богатства, растить новое поколение, заботиться о стариках.

Дети сегодня – это привязанность к гаджетам, малая двигательная активность с ухудшением здоровья, эмоциональная чувствительность, неуравновешенность нервной системы, снижение самостоятельности и инициативности, произвольности, становления творческих потенциалов, воображения и фантазии.

Дети нынешние – это быстрая обучаемость, хорошая информированность в различных сферах окружающего мира (действительности), закрепленность и свобода в выборе.

Задачи педагогов дошкольного учреждения - заложить моральные ценностные качества, сформировать игровую культуру детства как основное условие развития личности ребенка, создать условия для проживания достойного, полноценного детства Человека будущего.

Современный воспитательный и образовательный процесс ДОО зависит от умения педагога грамотно и целенаправленно реализовывать программу, добиваться направленности на целевые ориентиры дошкольного детства.

Для более эффективной работы творческой работы педагог использует традиционные методы и приемы, а так же должен знакомиться с новыми технологиями процесса обучения и воспитания, понимая, что только высокий профессионализм, творчество и инициатива помогут найти место и самореализоваться в педагогической профессии. Кроме того, современный педагог создает интерактивную среду, способную заинтересовать, охватить воспитанников вниманием, воодушевлять на решение творческих и познавательных ситуаций.

Результаты учебно-воспитательного процесса дошкольного учреждения во многом определяются уровнем управленческой компетенции, т. е. эффективной и профессиональной реализацией функций управления. Современный, грамотный руководитель всегда способен устанавливает зависимость результатов обучения, воспитания и развития от реальных условий и факторов, характерных для конкретного образовательного учреждения, планирует и реализует работу по подготовке педагогически кадров, опираясь на актуальные тенденции.

Одним из направлений работы методической службы детского сада и является помощь воспитателям стать креативными, прогрессивными, интересными современным дошкольникам, чтобы стать таковыми, необходимо постоянно учиться, формировать профессиональные компетентности.

В процессе работы я, как старший воспитатель, ориентирую педагогов на реализацию следующих вопросов:

- использование и обобщение педагогических знаний,
- практическое усвоение профессиональной этики и культуры труда,
- повышение профессиональной компетентности, необходимой для выполнения профессионально-педагогических функций.

В ходе мониторинга среди воспитателей было выявлены профессиональные дефициты и затруднения, которые мы учитываем при составлении годового плана и в процессе последующей его реализации:

1. Уход от традиционных форм обучения (ведущий вид детской деятельности - игра вместо поурочного обучения);
2. Профессионально значимые личностные качества педагога (обобщение и тиражирование собственного профессионального опыта);
3. Овладение современными формами, методами, методиками преподавания и технологиями обучения (уровень профессиональных умений);
4. Рациональное применение компьютерных и мультимедийных технологий в процессе обучения воспитанников.

Методической службой детского сада была проанализирована образовательная программа детского сада, работа педагогов по ее реализации. На педагогическое совещание было внесено предложение об изучении и применении программы «Вдохновение», которая позволяет применять современные технологии и методики образования, организовывать и поддерживать разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на их личность, направить детскую инициативу на развитие познавательную интереса. Сложное начинание в применении технологии «утреннего сбора» я предложила провести в виде серии мастер – классов всех воспитателей с дошкольниками под девизом «Я пробую новое в работе, пробуй и проводить инновации и ты!» Проходила эта серия мероприятий в начале учебного года, чтобы настроить всех участников образовательного процесса на позитивное и продолжительное творчество. Полученный опыт помог педагогическому коллективу отойти от традиционных занятий – уроков, подняться на более высокую ступень мастерства.

Постоянные консультации и методические объединения об организации проектной деятельности в ДОУ, индивидуальная помощь старшего воспитателя, организация годовых педагогических и детских мероприятий направили профессиональный интерес коллег в новое русло. Педагоги стали смелее применять в работе сначала групповые проекты, представлять их на уровне ДОУ (например, фестиваль детско – взрослых проектов «В стране мультипликации»), а потом и внедрять в образовательный процесс индивидуальную проектную деятельность с воспитанниками (например, «Турнир волшебников», «Детский Экополис»)

Наше дошкольное учреждение выбрало для работы следующие направления, которые помогают находить новые формы развития профессионального мастерства:

- развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно – научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего;

- внедрение билингвального компонента в образовательную практику детского сада.

В ходе реализации данных направлений педагоги:

1. Выбирают тему для самообразования, интересную для самого педагога, подбирают материал для повышения своей квалификации, применяют в своей практике, оформляют работу в виде отчета - презентации.
2. Изучают инновационные формы работы, участвуют в разработке проектов и программ детского сада: «Детский сад открыт каждому», «PROинженерию, «STREAM-академия для родителей», «Успех начинается с детства - внедрение билингвального компонента в образовательную практику детского сада».
3. Участвуют в конкурсах профессионального мастерства в ДОУ:
 - межгрупповые (например: смотр-конкурс «Создание условий для профессиональной ориентации дошкольников», конкурс долгосрочных педагогических проектов по работе с родителями в ДОУ «STREAM – академия для родителей»);
 - индивидуальные (например: «Интерактивная игра – помощник в организации образовательного процесса», «STREAM – педагог дошкольного образования», проекты по развитию речевой деятельности в ДОУ «Использование инновационных и развивающих технологий в речевом развитии дошкольников»).
4. Становятся победителями в профессиональных конкурсах разного уровня (муниципального, регионального, всероссийского),
5. Стремятся к распространению своего педагогического опыта через очное участие в конференциях, семинарах, а также через интернет - платформы, так как чувствуют уверенность в своих силах.

Педагог, работающий сегодня в ДОУ, должен быть профессионалом не только в области обучения и воспитания, но и в области информационных технологий. С этой целью была организована «Школа ИКТ», в работе которой были организованы занятия по созданию презентаций, интерактивных игр, мультипликационных фильмов, созданию современных видеороликов в определенных технических программах. Теперь наши педагоги, попробовавшие самостоятельно и на практике воплотить собственную задумку, свободно владеют современными технологиями, используют знания и умения в педагогическом творчестве.

Реализовать развитие инновационной работы с воспитателями помогает сочетание традиционных и нетрадиционных форм проведения педагогических встреч. В структурном подразделении «Детский сад» наряду с классическими видами взаимодействия уже проводились мастер-классы, педагогические мастерские и гостиные, аукционы идей и др. В этом учебном году

запланированы новые необычные мероприятия для повышения интереса к профессиональной деятельности, такие как педагогический журнал, педагогический Гайд парк, педагогический пробег, ярмарка идей и др.

Каждое наше методическое событие (педсовет, семинар, творческий отчет воспитателя и т.д.) представляет собой живое, увлекательное обсуждение проблемы, своих наблюдений и идей. Взаимодействие сакраментального и нестандартного подхода к организации работы с воспитателями стимулирует творческий процесс в самообразовании и обучении дошкольников, позволяет искать решения возникающих проблем и вопросов, поддерживает рост профессиональных компетенций.

Профессиональное развитие специалистов ДООУ – это сложный, длительный процесс. Показать и доказать важность самообразования, самореализации, самосовершенствования - приоритетное направление работы, требующее управленческого такта, организации деятельности внутри ДООУ, контроля со стороны руководителя.

Наши мастера-педагоги, с успехом воплощающие образовательную и воспитательную программу детского сада, работающие в условиях социума, постоянно повышают свой профессиональный уровень, стремятся к новым стандартам развития ребенка, формируют у него готовность к реализации обучающих задач, развитию креативного, творческого мышления современного дошкольника.

Тактика, выбранная методической службой МАОУ «СОШ № 76» сп «Детский сад» - сотрудничество, основанное на вере в творческий потенциал каждого педагога, на уважении к его индивидуальности, стремлении к собственному развитию личности, позволяет сохранять крепкий педагогический коллектив, проводить инновационную кампанию, помогает формировать положительный имидж дошкольного учреждения в городе Северск.