Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

города Ростова-на-Дону «Детский сад № 116»

344013 г. Ростов-на-Дону, ул. Возрождения, 8 тел.\факс: (863) 232-45-91

**ПОЗНАВАТЕЛЬНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ**

**МЛАДШАЯ ГРУППА № 7**

**ТЕМА ПРОЕКТА:**

**«ТАЙНА БУМАЖНОГО ЛИСТА»**

**Подготовила:**

педагог высшей

квалификационной категории

Аверкиева Елена Ивановна

г. Ростов-на-Дону

2024г.

Познавательно-исследовательский проект в младшей группы № 7

Тема проекта: «Тайна бумажного листа»

**Тип проекта:** познавательно-исследовательский

**Длительность проекта:** краткосрочный /3 недели/

**Участники проекта:** дети младшей группы /3-4 лет/, воспитатели, родители.

**Цель проекта:** создание условий для формирования познавательного интереса к процессу открытия новых знаний у детей младшего дошкольного возраста о знакомом предмете – бумаге.

**Задачи:**

**Образовательные задачи:**

1. Познакомить детей с некоторыми свойствами и качествами бумаги (рвется, мнется, бывает разной толщины, плотности и цвета; размокает, на ней остается след от карандашей и т.д.) в процессе экспериментов и продуктивных видов деятельности.

2. Формировать у детей интерес к исследовательской деятельности; умение делать открытия и выводы.

3. Познакомить детей со значением и разнообразием бумаги в нашей жизни и необходимостью бережливого её использования.

**Развивающие задачи:**

1. Обогащать собственный познавательный опыт детей. Поддерживать у детей инициативу, самостоятельность.

2. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности, речь.

3. Развивать сенсорные способности, тактильные ощущения, мелкую моторику.

**Воспитательные задачи:**

1. Воспитывать интерес к **познанию окружающего мира,** бережное отношение к бумаге, **любознательность,** интерес к совместной деятельности.

**Ожидаемый результат проекта:**

1. Развитие познавательного интереса к исследовательской деятельности в процессе проведения элементарных опытов с бумагой.

2. Дети испытают радость, удивление от своих маленьких открытий.

3. У детей сформируется бережное отношение к бумаге и к изделиям из бумаги.

4. Родители будут вовлечены в совместную деятельность с детьми; укрепление детско- родительских отношений.

**Актуальность и проблема.**

Бумага играет важнейшую роль в жизни человека. Невозможно представить мир без бумаги. Бумагу используют везде, во всём мире и можно считать бумагу важнейшим изобретением человечества. Ребенок узнает о бумаге с самых ранних лет, когда малыш тянется к яркой книжке, к белому листу, чтобы оставить на нем след от карандаша.   Что такое бумага и откуда она к нам пришла? Дети ничего не знают об этом. А ведь бумага – это подарок леса! Пусть каждый ребёнок не только познакомится со свойствами, назначением, применением бумаги, откроет тайну превращения бумажного листа в удивительные вещи, но и научится бережно к ней относиться. Этот проект заставит каждого из нас задуматься над тем, как рационально использовать бумагу. А деятельность детей и родителей по сбору макулатуры, будет неоценимым вкладом в производство бумаги из вторичного сырья.

**МОДЕЛЬ ТРЕХ ВОПРОСОВ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что мы знаем? | Что мы хотим узнать? | Как найти ответы  на вопрос? |
| Открытие, сделанное на практике | Какие опыты можно провести с бумагой. | Провести эксперимент.  Узнать ответ у воспитателя, у родителей. |

**ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы работы над проектом** | **Формы и методы работы** |
| 1 этап -  подготовительный | 1.Создание условий для реализации проекта, выдвижение цели, задач, знакомство родителей с темой и направлением проектной деятельности.  2.Поиск информации из источников: интернет – ресурсы, опрос родителей.  3.Составление плана работы по реализации проекта.  4.Подготовка материала и оборудования для исследовательской деятельности; методической и художественной литературы. |
| II этап –  основной**:**  реализация видов деятельности по направлениям проекта | 1.Чтение сказок, стихов.  2.Опыты с бумагой.  3.НОД познавательного цикла.  4.Беседы по теме.  5.Продуктивная деятельность.  6.Информация для родителей «Игры   с   бумагой   для   детей   и взрослых».  7.Акция «Подарим бумаге вторую жизнь».  8.Сбор и обработка информационного, наглядного, методического, материала, проведение практической работы, обобщение материалов проекта. |
| III этап – заключительный. | 1.Выставка совместно с родителями поделок из бумаги «Волшебный мир бумаги?» 2.Коллекция бумаги «Бумажная страна».  4.Книжка «Кому нужны деревья в лесу».  5.Экологическая акция «Подарим бумаге вторую жизнь» - вовлечение родителей в практику сбора и сдачи макулатуры. |

**РЕАИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «ТАЙНА БУМАЖНОГО ЛИСТА»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления работы /Образовательная область/** | **Формы и методы работы** | **Виды детско-взрослой /партнерской/**  **деятельности** |
| Социально-коммуникативное  развитие | - Д\у «Найди в группе бумажные предметы», «Обведи рисунки тех предметов, которые можно носить в бумажных кульках».  - Д\игры «Что бывает из бумаги?», «Бывает, не бывает», «Определи на ощупь» /по толщине, мягкости, фактуре/, «Дотронься до…» /узнавание предметов, сделанных из разных материалов/.  - Ремонт воспитателем книг «Наша книжка заболела».  - С\р игра «Магазин бумажных предметов» | Игровая,  коммуникативная |
| Познавательное развитие | Опытно - экспериментальная деятельность «Нам   очень   интересно   всё   то, что   неизвестно!»:  **Опыт № 1** «Волшебная бумага»  Вывод: на бумаге можно рисовать.  **Опыт № 2** «Сминание бумаги»  Вывод: бумага легко мнётся и совсем не разглаживается /Мы сминали бумагу в шар/  **Опыт № 3** «Бумага рвется»  Вывод: бумага легко рвется.  **Опыт № 4** «Вода и бумага. Пускаем кораблики»  Вывод: бумага боится воды. Все бумажные предметы портятся от встречи с водой. Чем тоньше бумага, тем быстрее она намокает и портится.  **Опыт № 5** «Шуршащий или поющий фантик»  Вывод: при смятии – бумага шуршит, издает звук.  **Опыт № 6** «Трудно ли резать бумагу?» Вывод: бумага легко режется ножницами.  **Опыт № 7** «Видно сквозь бумагу?»  Вывод: бумага бывает прозрачная и непрозрачная. Тонкую прозрачную бумагу называют калькой.  **Опыт № 8** «Легко ли складывать бумагу» Вывод: бумага легко складывается. Из бумаги легко сложили мышку, собаку, кошку, лису.  **Опыт № 9** «Летающая бумага»  Вывод: полоски бумаги легкие, поэтому, когда дует ветер, они разлетаются.  - Просмотр видеоролика из серии «Фиксики» - «Фиксики о бумаге».  - Просмотр мультфильмов:«Бумажки», «Бумажный кораблик».  - НОД «Такая разная бумага» /с использованием ИКТ/ | Игровая,  коммуникативная,  познавательно-  исследовательская |
| Речевое развитие | - Беседа: «Какая бывает бумага», «Кому нужны деревья в лесу?», «Что можно сделать из бумаги?», «История бумаги для детей», «Если мы будем беречь бумагу, то сохраним много деревьев!»  - Чтение А. Барто «Смешной цветок»; А. Штро «Подарок другу», «Мальчишке – мечтателю»; Сказка «Как делают бумагу. Приключения Фантика»  - Дыхательная гимнастика «Задуй мяч в ворота» /комочки бумаги/ | Игровая,  коммуникативная,  восприятие  художественной  литературы и фольклора |
| Художественно-эстетическое развитие | Продуктивная деятельность.  - Коллективная работа «Весенний букет»  - Аппликация «Кудрявая овечка»  - Рисование мятой бумагой «Усатый полосатый»  - Составление коллекции из бумаги «Бумажная страна»  - Создание книжки «Кому нужны деревья в лесу» | Игровая,  коммуникативная, конструирование из  разного материала,  восприятие  художественной  литературы и фольклора,  музыкальная |
| Физическое развитие | «Бумажные игры»:  - Игра-забава с бумажными самолетиками, вертушками.  Игра «Самый меткий» /метание бумажных комков/  Игра «Загони в ворота бумажный мяч» | Двигательная,  игровая,  коммуникативная,  музыкальная |