



Кафедра Физической культуры и Спорта

«... В движении рождается личность...»

С.В.Реутский

«Видимая Цель и Качественные изменения»

Бренд-код ОЦ «Горноста́й»

Миссия

Воспитываем новое поколение лидеров и талантов России, которые сделают современный мир лучше

Видение

Лучшая школа России, в которой совместно развиваются ученики, педагоги и родители

Продукт

Сильный духом, богатый знаниями, счастливый гражданин

Ценности

Ценности
Успешность
Духовное развитие
Любовь к Родине
Взаимоуважение
Добровольчество

Позиционирование

Индивидуальный подход
Инновационные решения
Эффективное взаимодействие педагогов, учеников, родителей

Бренд-код

Кафедры Физической культуры и Спорта

Миссия

Воспитание
личной
культуры
здоровья

Ценности

Здоровье
физическое,
психическое и
духовное

Продукт

Здоровый
физически,
духовно и
социально
благополучный
гражданин

Видение

Лучшая система
организации
спортивно-
оздоровительной
деятельности
Новосибирска и
области

Позиционирование

Связь физического
воспитания с
реальной жизнью

Четыре в одном

**Дошкольное отделение
Начальная школа
Основная школа
Средняя школа**

Опыт работы показывает, что высокий уровень физической подготовленности детей в дошкольный период при условии качественной работы по физическому воспитанию и в школе обеспечивает улучшение всех показателей развития основных движений и поддержание хорошей работоспособности у детей в начальных и старших классах.

Инновационно-методический эксперимент как средство развития

1. Профессиональная мотивация учителя к изучению структуры урока через яркие актуальные современные элементы
2. Повышение мотивации учеников к занятиям физической культурой

Урок-секция

Цель. Организация урока-секции как возможность реализации цели урока физической культуры по ФГОС

Гипотеза. Мы предполагаем, что организация учебного процесса через урок-секцию улучшит посещаемость уроков и увеличить охват детей во внеурочной деятельности.

Актуальность. Реализация урока-секции, как целостного учебно-воспитательного процесса, повышает качество урока, от которого зависит очень многое, вплоть до состояния здоровья занимающихся.

Задачи:

1. Изучить научно-методическую и учебную литературу по теме исследования.
2. Выявить особенности организации, содержания и методов урока по физической культуре.
3. Поднять уровень ответственности за своё будущее здоровье

Ожидаемый результат.

Создание системы физического воспитания позволяет осуществить 100% охват учащихся урочной и внеурочной деятельностью

База эксперимента

В эксперименте из 231 принимало участие 178 ученика (89 – 8-е классы и 89 – 7-е классы) – 83,5%

Объект исследования - процесс занятий по физической культуре в старших классах.

Предмет исследования - особенности организации, содержания и методики преподавания урока физической культуры.

Для решения поставленных задач были использованы следующие

методы:

- анализ научно-методической литературы
- синтез
- сравнение

Проведено с целью получения обратной связи:

1. **Анкета** «Мотивации учащихся, которая предназначена для оценки личностной мотивации к занятиям физической культурой и спортом учащихся основной и средней школы»
2. **Определение** количества учащихся занятых в спортивных секциях и творческих кружках
3. **Определение** уровня физической подготовленности учащихся

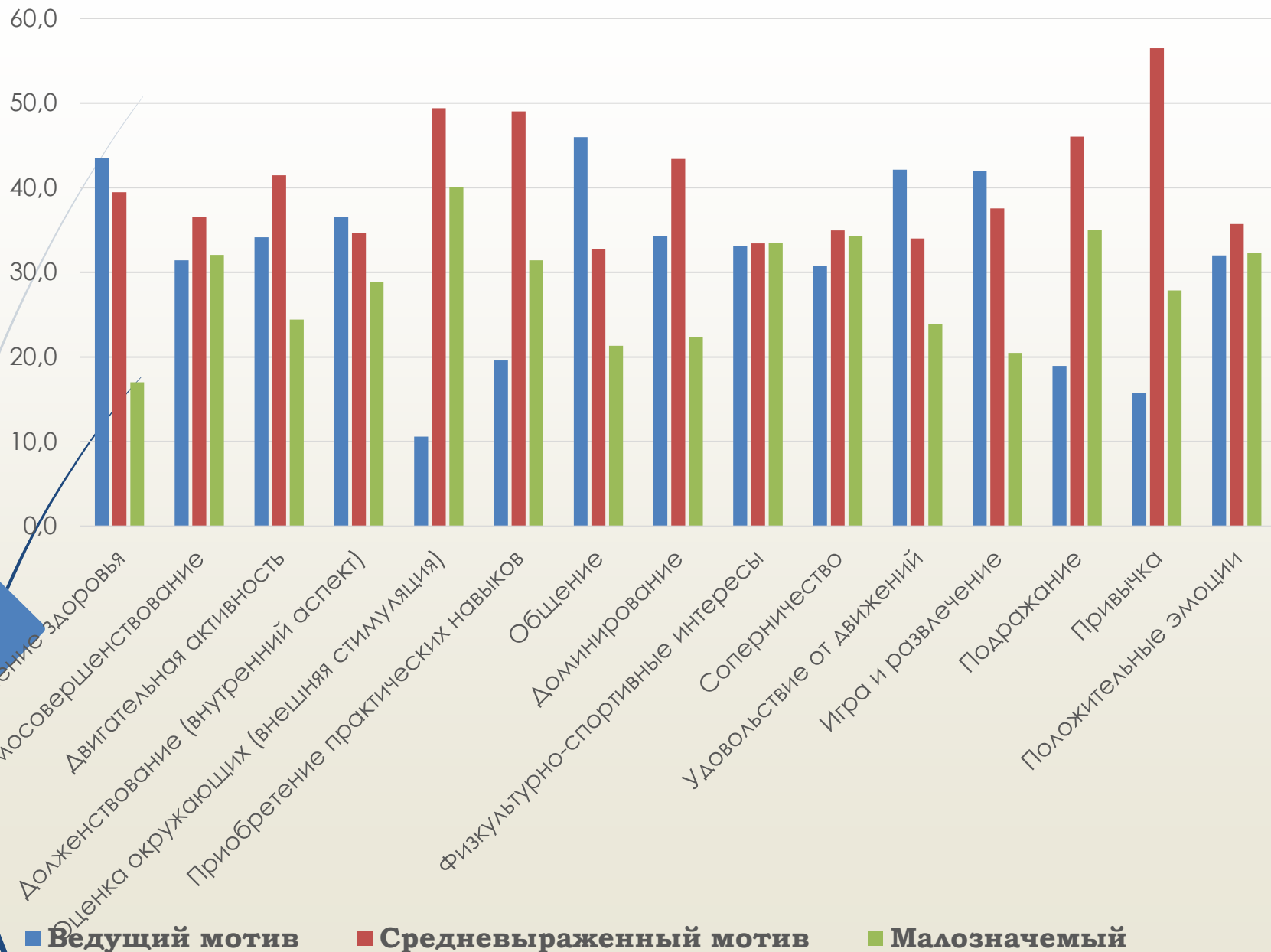
Участники

Класс	Кол-во учеников	Классный руководитель	Учитель физкультуры
7Ж	23	Кальней Е.Н.	Губкин ЕС
7 З	30	Подилько М.А.	Петухов ЕС
7миф	27	Ботова Е.А.	Воронина ЕВ
7бх	28	Жукова А.Г.	Петухов ЕС
8миф	27	Суслов П.В.	Петухов ЕС
8бх	26	Скрипник Т.В.	Выгулярная ИВ
8 А	25	Головатых А.В.	Губкин ЕС
8 К	27	Карачевская Ю.А.	Выгулярная ИВ
Итого:	213		

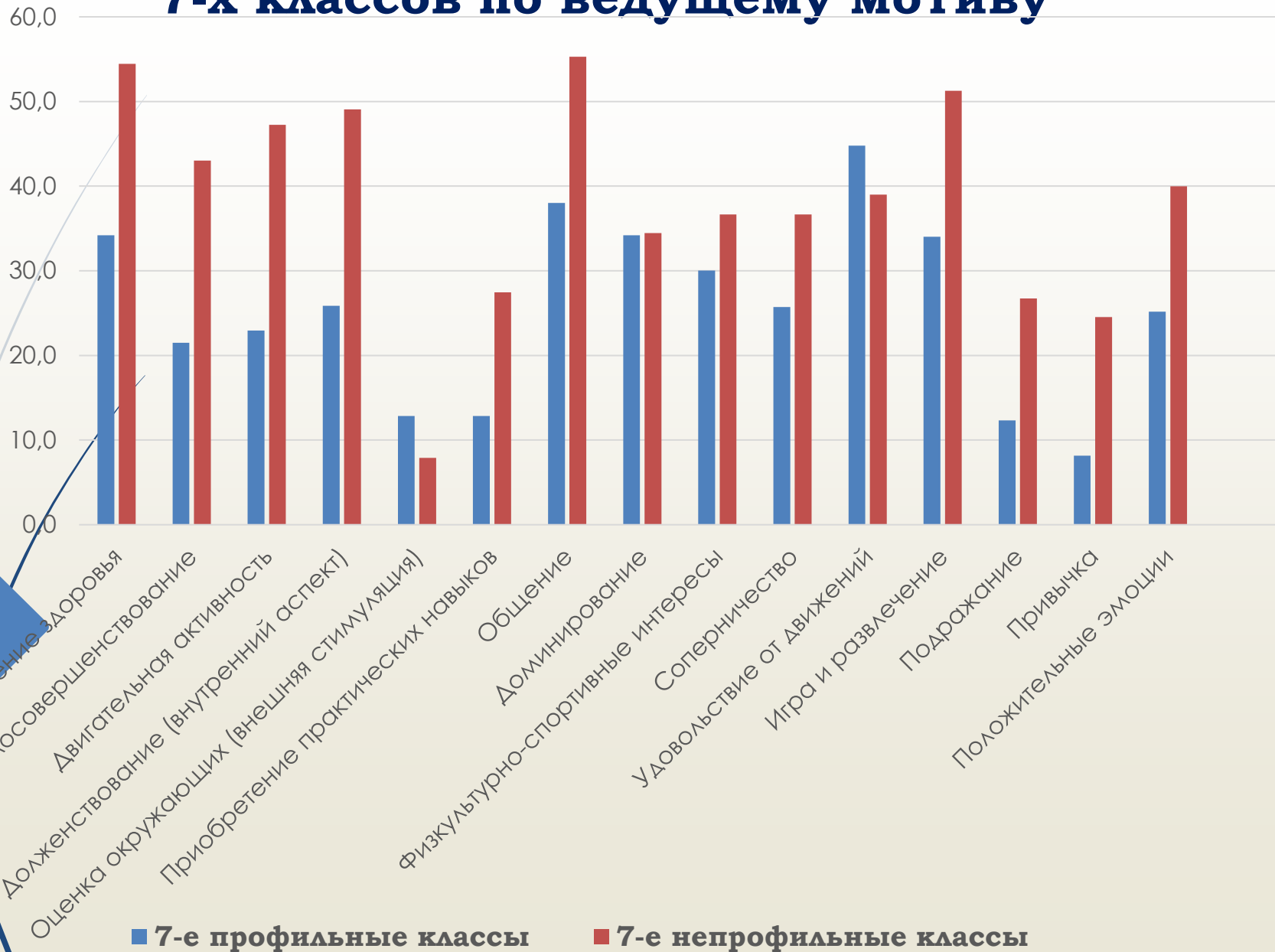
Промежуточные результаты

Мотив	8миф 24					Мотив	8бх 24		
	в %	с %	м %				в %	с %	м %
Самосохранение здоровья	17	62	21		1	Самосохранение здоровья	50	33	17
Самосовершенствование	9	29	62		2	Самосовершенствование	33	46	21
Двигательная активность	12	42	46		3	Двигательная активность	33	42	25
Долженствование (внутренний аспект)	17	33	50		4	Долженствование (внутренний аспект)	34	33	33
Оценка окружающих (внешняя стимуляция)	4	46	50		5	Оценка окружающих (внешняя стимуляция)	21	37	42
Приобретение практических навыков	4	42	54		6	Приобретение практических навыков	21	46	33
Общение	25	50	25		7	Общение	50	25	25
Доминирование	17	46	37		8	Доминирование	50	38	12
Физкультурно- спортивные интересы	17	25	58		9	Физкультурно-спортивные интересы	42	29	29
Соперничество	8	46	46		10	Соперничество	42	25	33
Удовольствие от движений	25	33	42		11	Удовольствие от движений	63	8	29
Игра и развлечение	21	54	25		12	Игра и развлечение	46	33	21
Подражание	17	25	58		13	Подражание	8	67	25
Привычка	17	16	67		14	Привычка	0	100	0
Положительные эмоции	21	37	42		15	Положительные эмоции	29	42	29

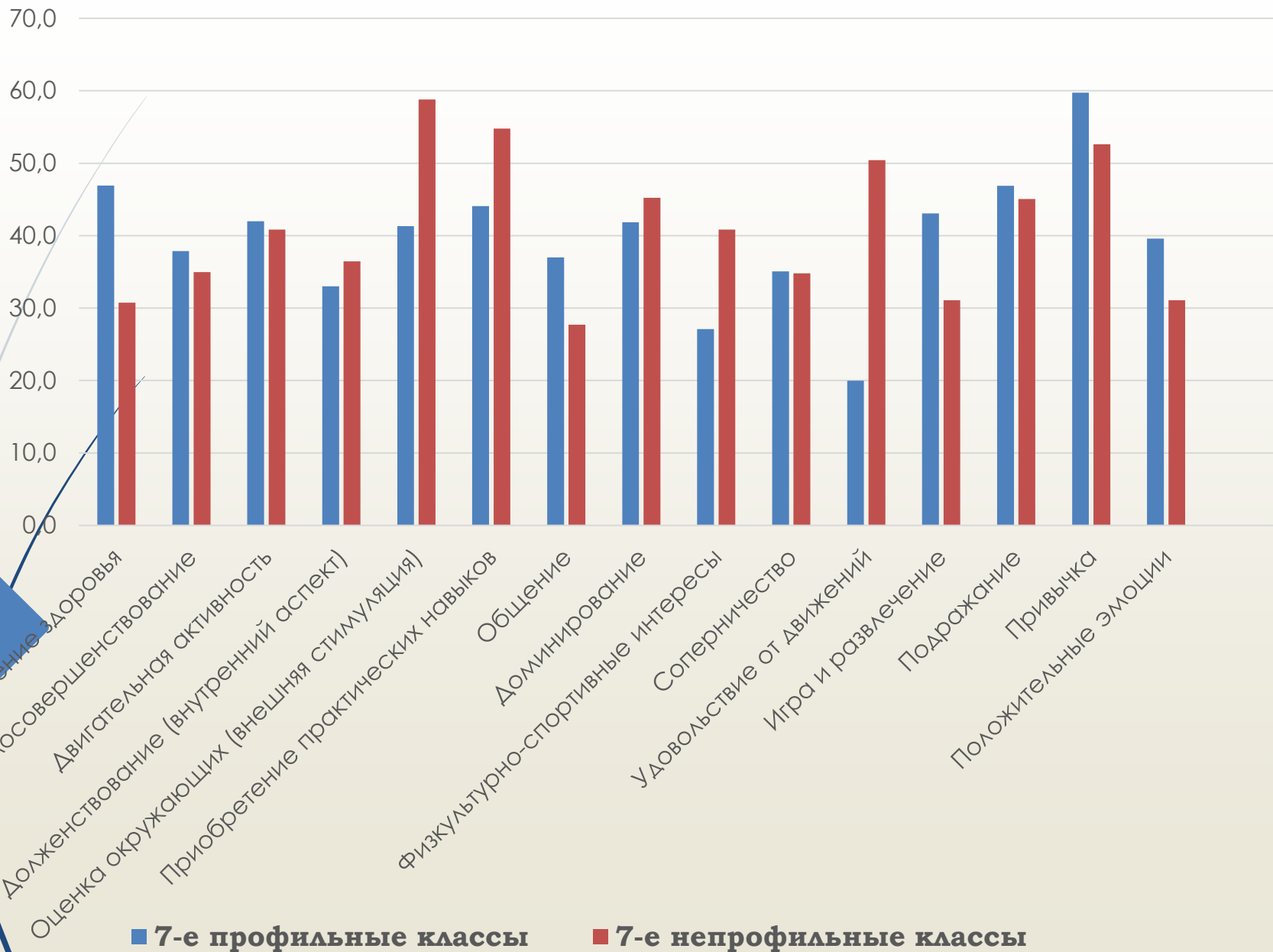
Промежуточные общие результаты по 7-м классам



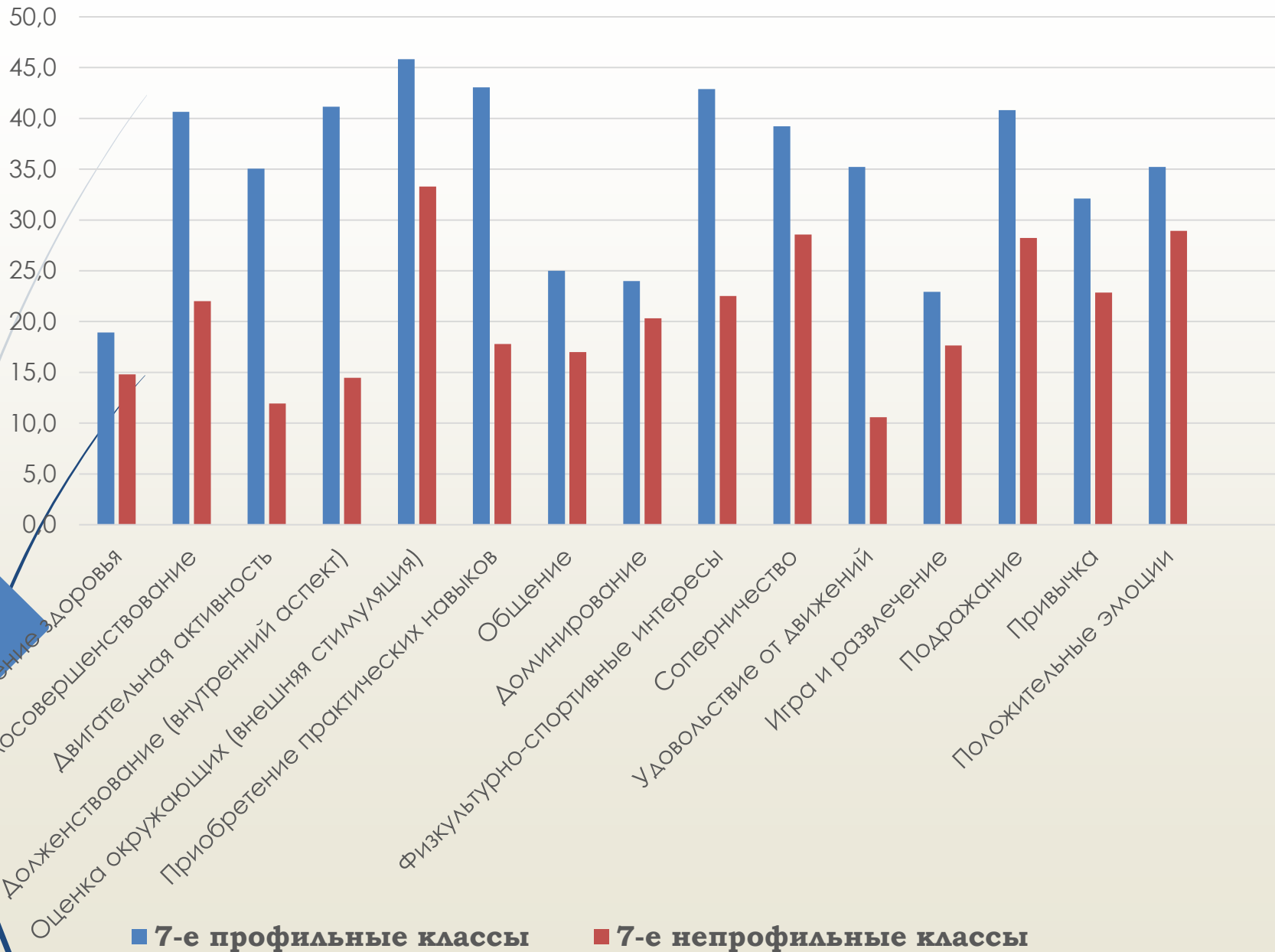
Сравнение профильных и непрофильных 7-х классов по ведущему мотиву



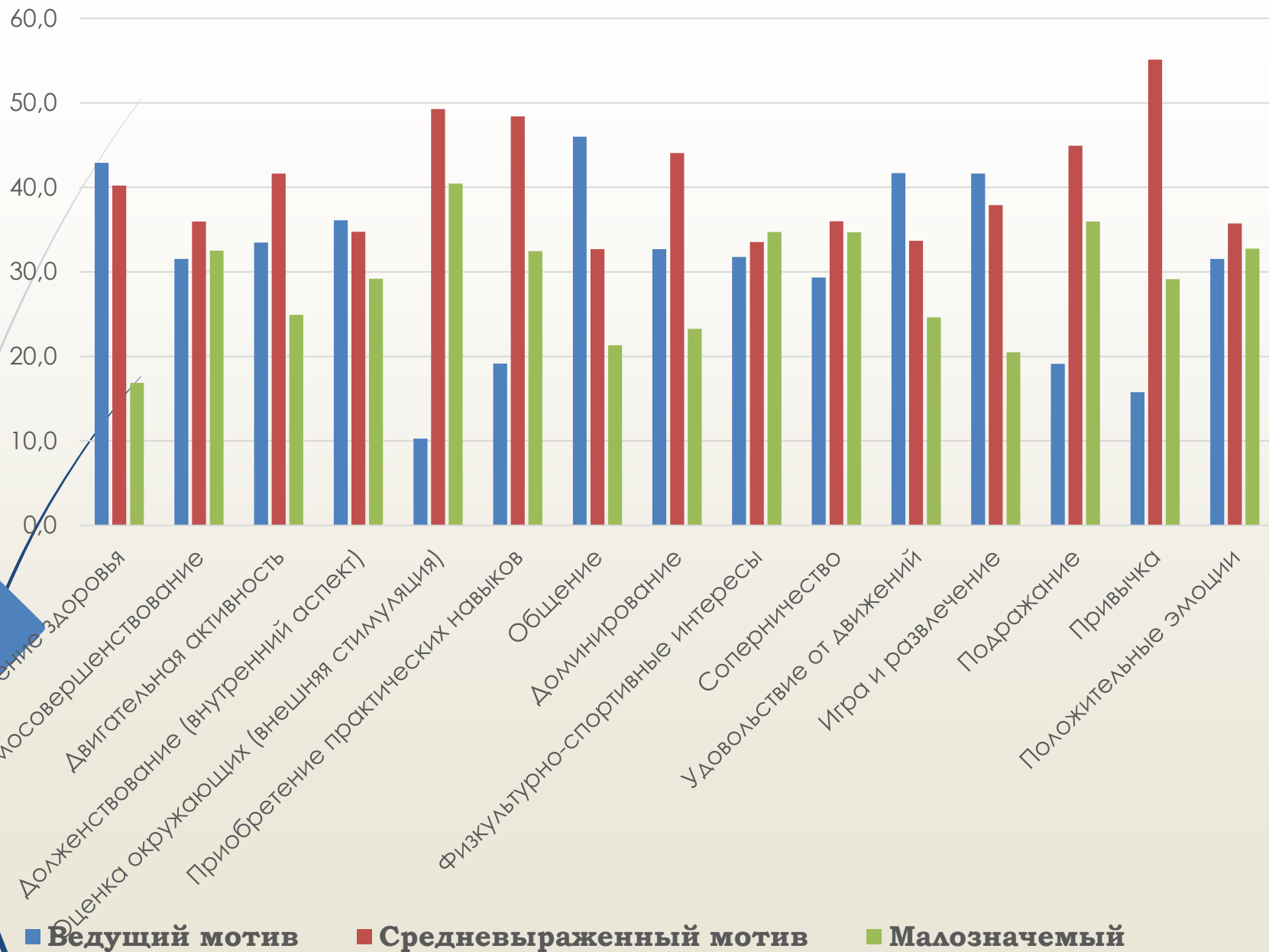
Сравнение профильных и непрофильных 7-х классов по средневыраженному мотиву



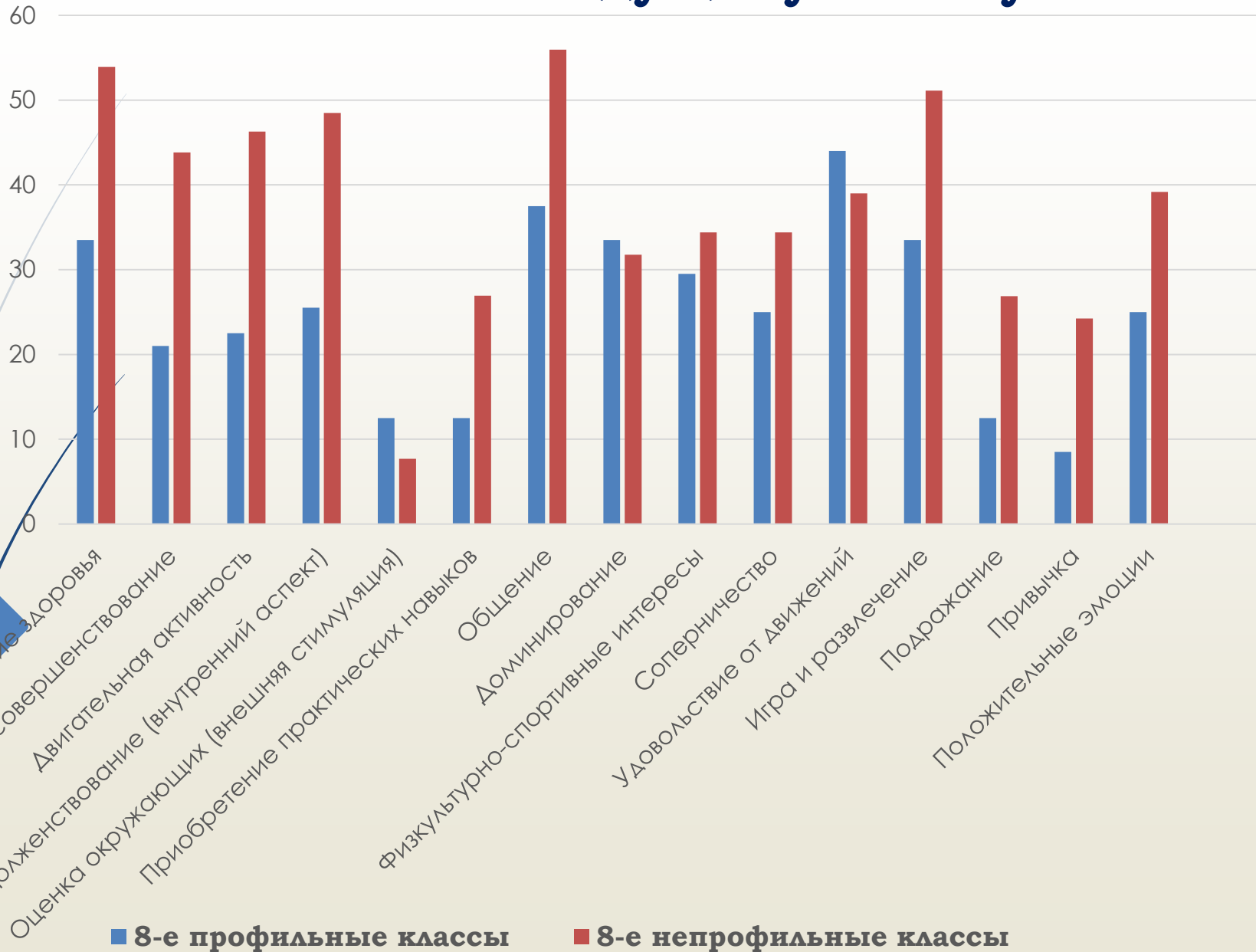
Сравнение профильных и непрофильных 7-х классов по малозначимому мотиву



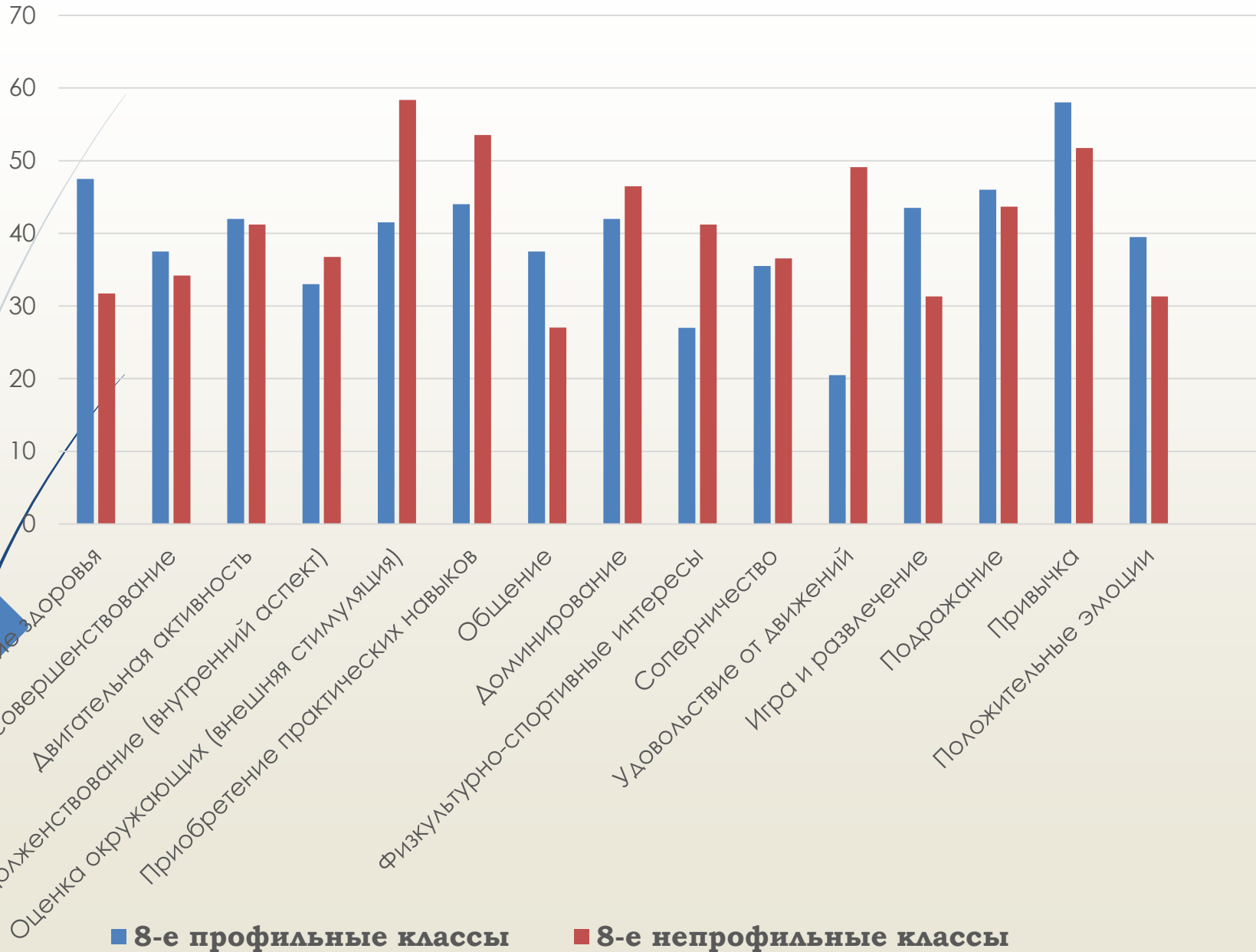
Промежуточные общие результаты по 8-м классам



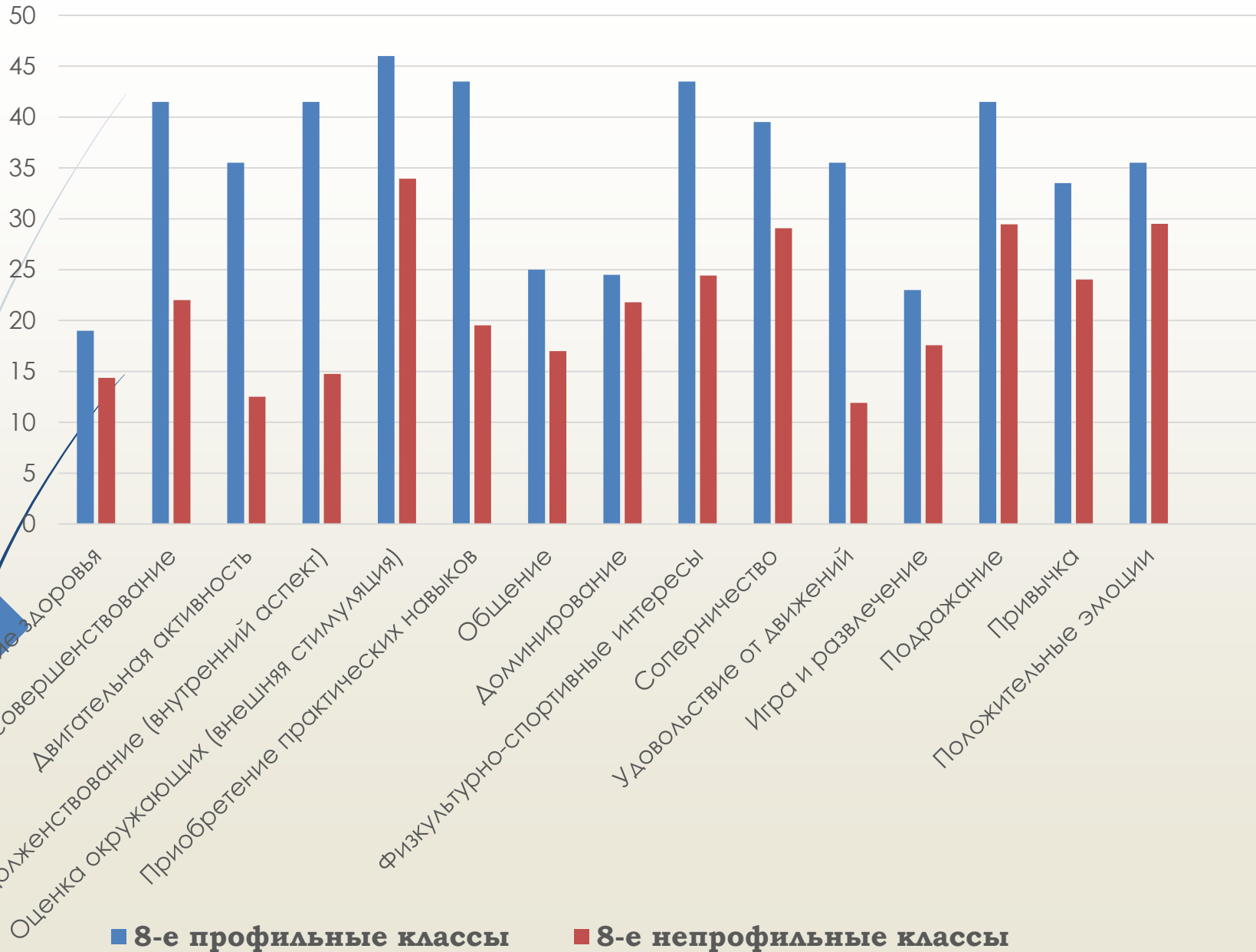
Сравнение профильных и непрофильных 8-х классов по ведущему мотиву



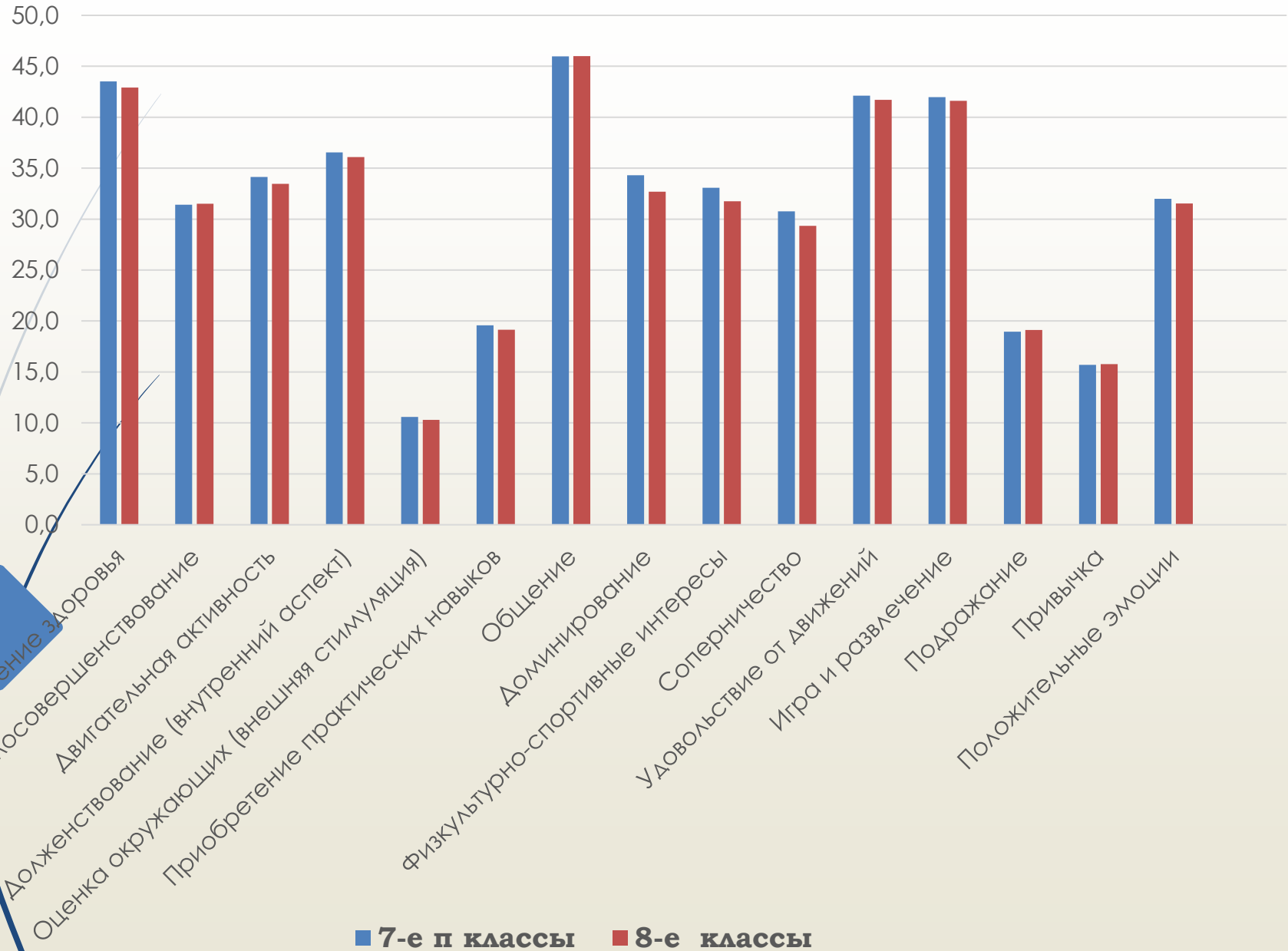
Сравнение профильных и непрофильных 8-х классов по средневыраженному мотиву



Сравнение профильных и непрофильных 8-х классов по малозначимому мотиву



Общее сравнение 7-х и 8-х классов по ведущему мотиву



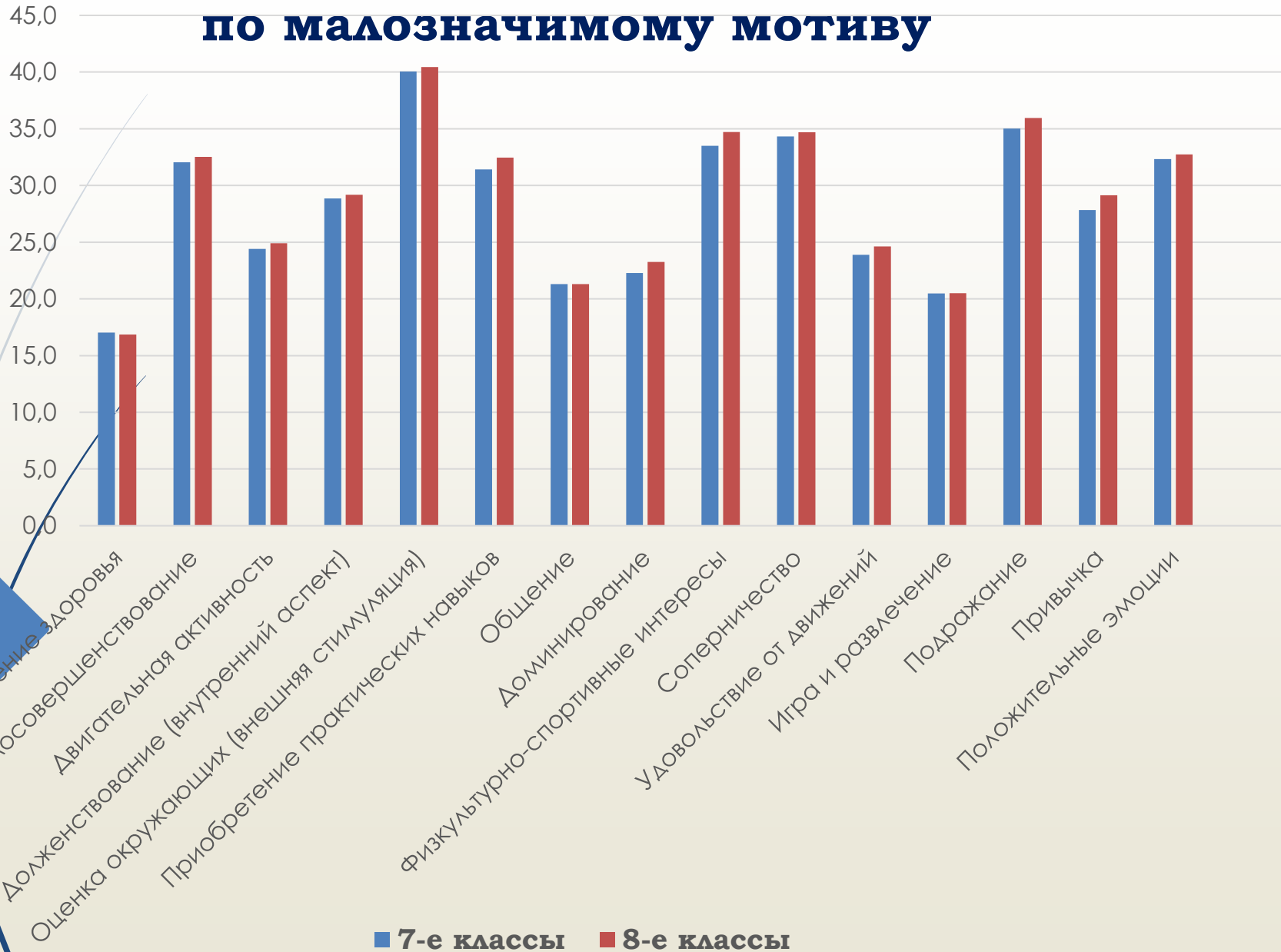
Общее сравнение 7-х и 8-х классов

по средневыраженному мотиву



Общее сравнение 7-х и 8-х классов

по малозначимому мотиву



■ 7-е классы ■ 8-е классы



**«Найдите время для здоровья – это
единственное сокровище жизни»**

Пол Брегг



БЛАГОДАРЮ

ЗА ВНИМАНИЕ!