**«Взаимодействие педагогов ДОО по формированию географических представлений у детей дошкольного возраста»**

Качество выполнения задач по формированию географических представлений у детей дошкольного возраста зависит, прежде всего, от того, как складывается взаимодействие педагогов в ДОО: воспитателей, узких специалистов, педагогов дополнительного образования.В основе этого взаимодействия - единство стремлений, взглядов на образование детей, вместе выработанные общие цели и воспитательные задачи, пути достижения намеченных результатов. Для этого необходимо установление доброжелательных и доверительных отношений между педагогами. В таком союзе исключается дидактизм, коллеги советуется, размышляют вместе, договариваются о совместных действиях; тактично подводят друг друга к пониманию проблемы и побуждают к ее решению. В нашем дошкольном учреждении в реализации групповых проектов, в досуговых, коллективных мероприятиях принимают участие все педагоги. Эффективное взаимодействие педагогов не только важный компонент внутренней среды детского сада – это стиль работы МАДОУ № 85. Обобщение и распространение опыта сотрудничества педагогов нашего учреждения было представлено в рамках областного семинара-практикума по формированию географических представлений у детей дошкольного возраста.

**Цель:** формирование географических представлений у детей дошкольного возраста посредством взаимодействия педагогов ДОО

**Задачи:**

 сформировать у воспитанников пытливость ума, познавательную инициативу, умение сравнивать (различать и объединять) вещи и явления, устанавливать простые связи и отношения между ними, расширять кругозор детей, формировать географические представления и создать для этого условия, чтобы дети могли «шагнуть» за пределы уже усвоенного окружения и начать интересоваться «всем на свете».

**Оборудование:** билеты-карты по направлениям, баннеры, проектор, экран, музыкальные колонки, столы, расходные материалы для мастер-класса: плёнка самоклеящаяся, бумага цветная, картон, плёнка для ламинирования, клей, ватман для оформления коридорного и группового пространства МАДОУ.

**Ход мероприятия**:

На входе гостей встречает сотрудник детского сада, приветствует гостей и вручает на выбор билет-карту гиды, указывающие направление перемещения по зданию. На каждом билете есть указатель белого, синего или красного цвета. На здании МАДОУ размещены указатели, соответствующие цвету стрелки на билете. (Если на билете красный указатель – гость идёт по маршруту, с указателями красного цвета). Указатель-стрелка каждого цвета приводит гостя к определённому входу, где его встречает гид (бейсболка и галстук встречающего соответствует цвету указателей). Гид приветствует гостя и предлагает на отрывном талоне билета написать фамилию, имя, отчество, учреждение, где работает гость и должность. Гости отрывают талон от билета и складывает в коробочку. Так проходит регистрация участников семинара. Гид просит гостей пройти в место ожидания и в 8.55 провожает в группу, где начинается открытая образовательная деятельность по направлениям: «Географический ландшафт», «Страны и континенты», «Земля и природные богатства».

По направлению «Страны и континенты» - открытая образовательная деятельность по познавательному развитию в подготовительной к школе группе «Кругосветное путешествие». Взаимодействие педагогов: воспитатели подготовительных к школе с учителем-логопедом и музыкальном руководителем.

По направлению «Географический ландшафт» - открытая образовательная деятельность по познавательному развитию в средней и старшей группе «В поисках домика для Дракоши». Взаимодействие воспитателей средней, старшей групп, инструктора по физическому воспитанию, педагога дополнительного образования (экология).

По направлению «Земля и природные богатства» - открытая образовательная деятельность по познавательному развитию в форме квест-игры «Сокровища Земли».

Образовательная деятельность проводилась в разных помещениях, для формирования географических представлений детей было задействовано коридорное пространство, лестничные пролёты, библиотека МАДОУ.

После того, как образовательная деятельность закончилась, гиды проводили свои группы в спортивный зал на **«Физкультурную паузу».**

Все гости имели возможность поиграть в спортивные игры с использованием нетрадиционного оборудования, изготовленного из бросового материала: картона, пластиковых бутылок.

После физкультурной паузы все гости прошли в музыкальный зал, где их ожидала **«Ярмарка идей» (мастер-классы). (Приложение 5)**

**В зале каждое направление (секция):** «Географический ландшафт», «Страны и континенты», «Земля и природные богатства»представили для гостей мастер-классы. **Возле каждой секции был размещён баннер, символизирующий направление**.Педагоги в секции **«Страны и континенты»** показали мастер-класс «Мы такие разные!» - изготовление кукол для детей старшего дошкольного возраста из различных материалов (ниток, бусин, проволоки и др).

Педагоги в секции **«Земля и природные богатства»** показали мастер-класс по рисованию с детьми среднего и старшего дошкольного возраста с использованием нетрадиционных материалов (цветной песок) – «Я рисую Землю».

Педагоги в секции **«Географический ландшафт»** показали мастер-класс по конструированию из природного материала с детьми среднего и старшего дошкольного возраста «Лодочка для путешествий».

Каждый гость мог выбрать секцию самостоятельно, за время, отведённое на представление мастер-классов, все гости имели возможность пройти все направления мастер-классов. Изготовленные своими руками продукты, помещали в специальный бумажный пакет, для аккуратной транспортировки.

После окончания «Ярмарки идей», заведующий МАДОУ Гиль Галина Ивановна и старший воспитатель Кузьмина Наталия Иннокентьевна выступили с докладом по теме «Создание единого образовательного пространства детского сада как важный фактор формирования географических представлений у детей дошкольного возраста». Для гостей был представлен видеофильм о работе МАДОУ№85 в формировании географических представлений у детей дошкольного возраста.

После просмотра видеофильма гостям был предложен «Открытый микрофон», где они имели возможность обменяться мнениями.

В конце мероприятия была проведена рефлексия (на подносе рассыпаны самоцветы и расставлены три прозрачные вазы). В зависимости от выбранного критерия, гости размещали самоцвет определённого цвета в соответствующей вазе.

**Заключение**

Формирование элементарных географических представлений у детей дошкольного возраста – одна из приоритетных задач, обозначенная в годовом плане дошкольного учреждения на 2022-2023 учебный год. Пространство в детском саду, приспособленное для решения приоритетных задач существует внутри педагогической действительности, благодаря специально-организуемой деятельности. Взаимодействие участников образовательного процесса не только важный компонент внутренней среды детского сада - это стиль работы нашего учреждения.

В семинаре приняли участие 17 педагогических работника, реализующих образовательные программы дошкольного образования, из 2-х муниципальных образований Томской области: Томского района и г. Томска.

В представленном нами опыте по формированию географических представлений у детей дошкольного возраста отражены важнейшие современные тенденции развития воспитания и образования, обозначенные в федеральном государственном стандарте: вариативность, позволяющая учитывать, образовательные потребности, развитие у детей креативности, поддержка самостоятельности и инициативы детей, формирование творческого поведения. А создание единого образовательного пространства детского сада, эффективное **взаимодействие** – слаженные, совместно построенные действия **участников образовательного процесса,** обеспечивают ответственность сторон за результат.

Список литературы

1. Колпакова О.В. Занимательная география. Издательство Белый город. – 2017 г. – 128 с.
2. Мелихова Г. И. География и ты: Твои первые путешествия и открытия: Для ст. дошк. и мл. шк. возраста. – М.: Просвещение, 1998. – 80 с.
3. Семаго Н. Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста: практическое пособие. – М.: Айрис – пресс, 2007. – 112 с.