Город Красногорск Московской области

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №48

143433, Московская область, г. Красногорск, рп. Нахабино, ул. Школьная, д.12,

т/ф 8(498)602-52-90

КОНСПЕКТ

совместной партнёрской деятельности

по образовательной области

Речевое развитие

на тему «Знакомство с белым медвежонком»

подготовил и провёл

воспитатель группы №4

МБДОУ детского сада №48

Чупрова О.В.

27 января 2021 г.

|  |  |
| --- | --- |
| ЦЕЛЬ: | Знакомство детей с животным Севера – белым медведем. |
| Программные задачи | Образовательные: Обогащать представление детей о животных Севера, познакомить с внешним видом, характерными особенностями и повадкам белого медведя. |
| Развивающие: Развивать связную речь, слуховое и зрительное внимание; упражнять в согласовании слов в предложении, употребление существительных множественного числа в родительном падеже. развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. Продолжать развивать умение высказывать и обосновывать свои суждения, решая проблемные ситуации |
| Воспитательные: Воспитывать эмоционально-положительное отношение к окружающему, умение сопереживать, заботиться о животных. |
| РППС | Альбом для рассматривания «Животные севера». Иллюстрации с изображением Арктики, белых медведей, рыбы, животных севера, художественная литература по теме (стихи, загадки, энциклопедии); музыкальное сопровождение, блютуз колонка. |
| методы | Игровые (использование сюрпризных моментов, игр малой подвижности).  Наглядные (использование демонстрационного и раздаточного материала):  Словесные (напоминание, предложение, вопросы, индивидуальные ответы детей, рефлексия, самоанализ). |
| материалы и оборудование | Мягкая игрушка «Белый медвежонок», картинки «Животные севера», картинки «Арктика», музыкальный центр, ноутбук, флешка, блютуз колонка. |
| предварительная работа | подбор иллюстративного и информационного материала, беседы по теме, загадывание загадок. |
| словарная работа | Арктика, Ледовитый океан, льдины, тюлень, морж, северный олень, белый медведь, полярная сова, плавучие, клыкастые моржи, пловец. |
| форма проведения | Формы организации детей на занятии: фронтальная, групповая, индивидуальная. |
| интеграция образовательных областей | «Познавательное развитие, социально коммуникативное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие; физическое развитие». |
| Использованная  методическая литература, Интернет-ресурсы | [Социальная сеть работников образования nsportal.ru](file:///C:\Users\chupr\AppData\Roaming\Microsoft\Word\Социальная%20сеть%20работников%20образования%20nsportal.ru), <https://www.maam.ru/>, <https://infourok.ru/>, <https://masterclassy.ru/>, <http://ped-kopilka.ru/>, Read more: http://zoomirr.ru/mir-ptiz/chem-slyishat-ptitsyi#ixzz5TFos0WbX. |

**Ход ООД**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мотивационная часть** | | | | | |
| образовательные задачи | содержание  ООД | вид деятельности | формы реализации |  | планируемый результат |
| Создать положительный эмоциональный настрой, создать атмосферу доброжелательности | *В группу заходят гости, дети их встречают и здороваются.*  *Дети встают в круг.*  - Ребята, отгадайте загадку:  Там очень – очень холодно, там всегда зима.  Там лежат холодные вечные снега.  Там медведи белые бродят круглый год.  Морж усатый медленно в полынье плывет.  - Отгадайте-ка ребятки, где это? (на севере)  **Воспитатель:**  **Игра «Подзорная труба»**  - Ребята я хочу с вами поиграть. Для этого у меня есть «волшебная подзорная труба». Каждый из вас, через трубу увидит и назовет, только одно живое существо. Посмотрите в волшебную подзорную трубу и скажите: кого вы там видите?  (*Дети называют увиденное со слов «Я вижу…»*).  - Эти все животные, где живут? (*на севере*)  - Ребята, вы слышите кто – то плачет?  *Дети слышат плач и находят в группе белого медвежонка.* | Коммуникативная  Двигательная  Игровая | Свободное общение. | Слово педагога  Подзорная труба  Игрушка белый медведь | Создан положительный эмоциональный настрой.  Сформирована мотивация на предстоящую деятельность, обеспечено общение и взаимодействие ребенка со взрослым. |
| **Основная часть** | | | | | |
| образовательные задачи | содержание  ООД | вид деятельности | формы реализации | средства  реализации | планируемый результат |
| Обогащать представление детей о животных Севера  способствовать развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.  Развивать связную речь, слуховое и зрительное внимание  Познакомить с внешним видом, характерными особенностями и повадкам белого медведя.  Развивать двигательную активность детей | *Дети вместе с воспитателем рассматривают медвежонка.*  - Ребята, как вы думаете почему плачет медвежонок? (*Ответы детей*)  - Это белый медвежонок, он совсем маленький и плачет потому, что потерялся.  - А как, мы можем помочь медвежонку? (*Ответы детей*)  - Ребята, он плачет, потому что очень хочет есть. Чтобы мы ему можем предложить, давайте – ка посмотрим? (*Ответы детей*)  *Воспитатель показывает картинки, а дети выбирают подходящие варианты.*  **Дидактическая игра «Что ест медведь?»**  - Правильно, ответил тот, кто предложил дать мишке – рыбку, а вот конфеты и печенья он не ест! Белые медведи любят – рыбу, мелких морских животных, тюленей, моржей, морские водоросли. Вот тебе рыбка медвежонок. Ребята, а давайте вместе с вами отправимся искать его дом?  - А как вы думаете, где живут белые медведи? *(Ответы детей)*  - Ребята давайте все вместе посмотрим, как и где живут белые медведи? (*Картинка 1*)  - Обитают белые медведи на русском побережье Ледовитого океана, в Гренландии, Канаде, на Аляске и севере Норвегии.  **Дидактическая игра «Какой? Какая? Какие?»**  - Океан какой? *(синий, большой, холодный, Ледовитый и т.д.)*  - Льдины какие? *(белые, огромные, плавучие, холодные и т.д.*)  - Погода какая? (*холодная, морозная, ясная, облачная и т.д.*)  **Пальчиковая гимнастика «Белые медведи»**  Белые медведи мороза не боятся, *(Руки на столе, ладошками вниз; разводить пальцы правой руки в стороны и соединять.)*  Нравится им в море ледяном купаться.  *(Руки на столе, ладошками вниз; разводить пальцы левой руки в стороны и соединять.)*  Не страшны им в Арктике  клыкастые моржи, *(Поднимать пальцы правой руки* *по одному, начиная с большого)*  На рыбу и тюленей охотятся они. (*Поднимать пальцы левой руки по одному, начиная с большого.)*  - А теперь давайте хорошенько рассмотрим нашего медвежонка.  - Части его тела. *(У медведя большое овальное туловище, голова соединена с мощной длиной шеей. На голове у медведя, есть маленькие уши. Глаза и нос. У медведя мощные лапы и еще есть маленький хвостик)*  - Посмотрите – шерсть у медведя какая? (*густая, белая, пушистая*)  Все тело белого мишки покрывает мех, защищающий от сильных морозов и позволяющий чувствовать себя комфортно даже в ледяной воде. Мехового покрова лишены лишь нос и подушечки лап. Окрас шубы может быть кристально белыми или желтоватым.  - А зачем ему такая теплая шубка? *(защищать от мороза)*  - Как вы думаете, почему белый медведь – белый? (*Он маскируется, как снег*)  - А ещё мишка отличный пловец.  **Физминутка «Кто на Севере живет».**  По ледяной пустыне.  Медведица идет *(идут по кругу вперевалочку, медленно)*  За нею медвежата.  Торопятся вперед *(убыстряют шаг)*  Трещит мороз жестокий *(обнимают себя руками)*  Повсюду снег и лед *(повороты с вытянутой рукой вправо-влево)*  По полыни холодной.  За нерпой морж плывет *(идут, делают гребки руками)*  Бегут, спешат олени,  Им виден путь едва *(руки скрестили над головой - «рога», бегут, высоко поднимая колени)*  Над ними тихо кружит *(бегут маленькими шажками, руки в стороны)*  Полярная сова. | Коммуникативная  Двигательная  Коммуникативная  Игровая  Коммуникативная  Игровая  Двигательная  Коммуникативная  Игровая  Коммуникативная  Игровая  Игровая  Двигательная | игровая ситуация  Рассматривание  ситуативный разговор  Игровая ситуация  Рассматривание  ситуативный разговор  Игровая ситуация  Игровая ситуация  Рассматривание  Динамическая пауза | Игрушка белый медведь  Слово педагога  Картинки  Слово педагога  Картинки  Слово педагога  Картотека пальчиковых игр «Белые медведи»  Слово педагога  Музыкальное сопровождение  Картинки  Слово педагога | Ребёнок умеет устанавливать причино – следственные связи  Ребенок умеет отвечать на поставленный вопрос  Ребёнок умеет образовывать прилагательные отвечая на вопрос «Какой? Какая? Какое?»  Ребёнок умеет согласовывать свои движения со словами.  Ребёнок умеет называть части тела, описывать внешний вид, белого медведя.  Ребёнок умеет согласовывать свои движения со словами |
| **Заключительная часть** | | | | | |
| образовательные задачи | содержание  ООД | вид деятельности | формы реализации | средства  реализации | планируемый результат |
| Закрепить знания детей о животном Севера – белом медведе. | **Воспитатель**: Ребята, какие вы молодцы!!! Посмотрите наш медвежонок больше не плачет, ему очень понравилось, что мы так много о нём знаем. Что вам больше всего запомнилось? *(Ответы детей*) Что понравилось? *(Ответы детей*)  Ребята посмотрите, у медвежонка, тоже приготовлен для нас гостинец. Это сказка «Отчего у белого медведя нос чёрный», которую мы с вами прочтем перед сном. | Коммуникативная  Игровая | Ситуативный разговор | Сказка «Отчего у белого медведя нос чёрный» | Ребёнок усвоил обобщённые знания, полученные в ходе занятия. |