**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 77 «Бусинка**»

**Педагогический проект**

**«Маленький финансист»**

По теме : «Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи через ознакомление с трудом взрослых»

**Ответственный исполнитель:**

Яценко Л.Н.,

воспитатель

МБДОУ № 77 «Бусинка»

Сургут

**Оглавление**

1. Визитка педагогического проекта «Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи через ознакомление с трудом взрослых» ………………….……………………………………………………………………………....3

2. Актуальность педагогического проекта ………….…………………………………………………..5

3. Цели и задачи проекта…………………………………………...…………………………………….6

4. Содержание педагогического проекта.………………………………………………………………..6

5. План реализации проекта……………..………………………………………………….…………….8

6. Планируемые результаты реализации проекта..….…….………………………………………..….10

7. Список литературы………………………….………………………………………………………...10

**Визитка педагогического проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Название педагогического проекта | Педагогический проект «Маленький финансист» |
| Тема проекта | «Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи через ознакомление с трудом взрослых» |
| Реквизиты локального акта  об утверждении проекта | Приказ от г. № |
| Цель, задачи педагогического проекта | Цель: Формирование основ финансовой грамотности у воспитанников старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи через ознакомление с трудом взрослых.  Задачи:  - сформировать у воспитанников с тяжелыми нарушениями речи первичные экономические понятия о содержании деятельности людей разных профессий, умеющих трудиться, зарабатывать деньги и разумно их использовать;  - развивать познавательный интерес у воспитанников с речевой патологией, через ознакомление с трудом взрослых;  -формировать социально-коммуникативные речевые умения у воспитанников с ОВЗ;  - приобщить родителей (законных представителей) к участию в жизни детского сада через внедрение новых форм работы по формированию основ финансовой грамотности у воспитанников с нарушением речи. |
| Участники проекта | Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет) группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи.  Родители (законные представители) воспитанников. |
| Сроки реализации проекта | 2019 – 2020 учебный год. |
| Направления образовательной деятельности по проекту | Социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие. |
| Ресурсы | - Компьютерное оборудование, фотоаппарат, ноутбук, проектор  - Денежные знаки современные, других стран, недавнего прошлого и пр.  - Игровые зоны - мебель, оборудование и атрибуты к ролевым играм.  - Наглядно-иллюстративный материал.  - Игротека: «Дороже -дешевле», «Супермаркет», «Булочная», «Кем быть», «Узнай какая профессия?», «Семейный бюджет», «Маленькие покупки» и т.д.  - Произведения художественной литературы: К.Чуковский «Федорино горе», «Муха-цокотуха», Галлиев Ш. «Три копейки на покупку», «Волшебное кольцо» и т.д., фольклор о труде, профессиях.  - Мультфильмы С.Михалков «Как старик корову продавал», «Барбоскины и реклама», «Буратино», Простоквашино», «Уроки Совы» и др.  - Материалы к изобразительной деятельности, бросовый и природный материалы.  1.Шатова А.Д., Мищенко И.С. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5–7лет.  2. Шатова А.Д., Мищенко И.С. «Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет».  3. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» / под ред. В. Т. Кудрявцева. |
| Планируемые результаты | - знают современные профессии, содержание их деятельности;  - любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;  - проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);  -обеспечение динамики участия семьи в образовательном процессе на 25%;  -осознание детьми на доступном уровне взаимосвязи понятий: «труд – продукт -деньги» и «стоимость продукта в зависимости от качества». |

**2.Актуальность педагогического проекта.**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит перед нами задачу формирования общей культуры личности детей, в которую входит и экономическая культура личности дошкольника, характеризующаяся наличием первичных представлений об экономических категориях, а так же развитие интеллектуальных, моральных и нравственных качеств (бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности). Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности. Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Ведь финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни. Дети рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на житейском уровне.

К сожалению, финансовой грамотности почти не обучают в детских садах, а ведь грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию в будущем.

Кроме того, формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста требует от них умения анализировать явления, события, сопоставлять их, обобщать, рассуждать, делать элементарные умозаключения; умения планировать свои и чужие действия, в чем испытывают трудности воспитанники с ограниченными возможностями здоровья, имеющие тяжелые нарушения речи. У воспитанников данной категории часто наблюдаются трудности самоорганизации мыслительной деятельности и несформированность произвольного внимания.

Анализ показал, что каждый блок, из которых состоит программа экономического воспитания, нам необходимо адаптировать для детей с ТНР.

Условием формирования познавательных интересов и познавательной мотивации к обучению являются познавательные действия. Вот почему инструкция, переданная с опорой на зрительный анализатор, внимание более устойчива. В связи с этим необходимо при обучении детей с ТНР опираться на наглядные схемы, на практические приемы. Дети не способны понять все из бесед. Им нужно прочувствовать все в действии, иначе результата не будет.

Учитывая особенности развития, восприятия информации детьми с ТНР формировать основы финансовой грамотности мы решили через ознакомление с трудом взрослых.

Безусловно, в период дошкольного детства огромную роль играет семья и то, какую культурную базу она создает для формирования у ребенка отношения к экономическим ценностям. Семья в решении задач экономического воспитания — ведущий социальный институт. Ребенок становится свидетелем всех экономических проблем, которые она решает. В семье — реальные деньги, покупки, траты, достаток и его отсутствие. Родители должны объяснять ребенку, что для того, чтобы иметь то, что хочется нужно потрудиться и заработать на это деньги.

Разработка и реализация проекта позволит не только активизировать интерес детей к людям разных профессий, бережнее относиться к предметам окружения, по - новому подходить к решению игровых задач, взаимодействовать со сверстниками, но и поспособствует нравственному развитию воспитанников.

Новизна педагогического проекта заключается, во–первых, в формах совместной деятельности родителей, педагогов и детей, а во-вторых, в тематическом наполнении, которое использует воспитатель, инициируя совместную партнерскую деятельность с детьми. Эти формы совместной деятельности взрослого и детей, реализуя множественные развивающе-образовательные задачи, дают взаимоусиливающий эффект, и вместе с тем в каждой из них есть стержневая группа задач, требующая для своей реализации культурно-смысловое (тематическое) наполнение.

Проект разработан в рамках комплексной программы развития Дошкольного Образовательного Учреждения в соответствии с Федеральными Государственными Образовательными Стандартами Дошкольного Образования и предполагает интеграцию таких образовательных областей как социально - коммуникативную, познавательную и речевую.

В основе проекта лежит примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7лет Шатовой А.Д. - «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности; «Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет»; Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» / под ред. В. Т. Кудрявцева.

**3.Цели и задачи педагогического проекта «Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи через ознакомление с трудом взрослых».**

**Цель:** Формирование основ финансовой грамотности у воспитанников старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи через ознакомление с трудом взрослых.

**Задачи**:

- сформировать у воспитанников с тяжелыми нарушениями речи первичные экономические понятия о содержании деятельности людей разных профессий, умеющих трудиться, зарабатывать деньги и разумно их использовать;

- развивать познавательный интерес у воспитанников с речевой патологией, через ознакомление с трудом взрослых;

-формировать социально-коммуникативные речевые умения у воспитанников с ОВЗ;

- приобщить родителей (законных представителей) к участию в жизни детского сада через внедрение новых форм работы по формированию основ финансовой грамотности у воспитанников с нарушением речи.

**4. Содержание педагогического проекта «Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи через ознакомление с трудом взрослых».**

Образовательная работа по проекту реализуется в форме совместной и индивидуальной деятельности с детьми в соответствии с моделью организации образовательного процесса.

Проект состоит из трех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием:

**1 блок** – это труд – основная деятельность человека, источник средств для его существования. В данном блоке мы будем знакомиться с профессиями, разделим их по сферам деятельности, обогащать словарь.

**2 блок** – продукты труда – это достаток людей, богатство страны - чем больше в ней произведено товаров, тем лучше в стране жить детям и взрослым. Здесь мы будем непосредственно говорить о том, каков продукт той или иной профессии и пойдет разработка действий или алгоритм деятельности людей определенной профессии. По каждому блоку – планируется разработка перспективного плана.

**3 блок** – труд и продукты труда моей семьи – здесь непосредственно будет отображен результат реализации первых 2 блоков – это представление семейного опыта, то есть профессии в семье, способы зарабатывания денег, продукт труда именно в семье ребенка или через взаимодействие с взрослыми.

**Подготовительный этап.**

**Цель:** создание условий для работы с детьми, имеющих нарушение речи.

**Задачи:**

* изучение справочной, методической, энциклопедической литературы, сбор материала необходимого для реализации цели проекта.
* информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту
* подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике.
* подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.
* Создание развивающей среды по теме
* Разработка перспективного плана проекта с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

**Формы работы:**

Проведение мониторинга детей для выявления начального уровня представлений об экономических понятиях.

Работа с родителями.

- Анкетирование по теме формирование финансовой грамотности дошкольников.

- информирование родителей о задачах и содержании экономического воспитания детей в детском саду и дома

- Консультации: «Финансовая грамотность с пеленок: 10 советов в помощь ответственным родителям», «Финансовая грамотность детей. Дайте ребенку знания о деньгах».

- Беседы: «Зачем нужна ребенку финансовая грамотность?», «Дети и деньги» и др.

- создание обогащенной развивающей среды в детском саду и в домашних условиях.

**II этап -Практический:**

**Цель:** реализация проектных мероприятий в форме совместной деятельности воспитателя с детьми и родителями.

**Задачи:**

* Развивать любознательность и познавательную мотивацию; воображение и творческую активность детей; самостоятельность и саморегуляцию собственных действий; формировать приемы умственных действий
* Привлечь родителей к созданию предметно-развивающей среды в саду и дома и к совместной деятельности на всех этапах проекта.

**Формы работы с детьми и родителями :**

* Беседы, просмотры развивающих и тематических мультфильмов, чтение произведений, демонстрация презентации; экскурсии на производство, видиоэкскурсии; родительские минутки по теме профессии; создание ЛЭПБУКов; детско-родительские проекты; развлечения и вечера досуга (викторины, квесты, КВН и тд.); просмотр слайд-презентаций, мультфильмов; коллекционирование; чтение художественной литературы; игровые ситуации; решение проблемных ситуаций; рассматривание картин; сюжетно-ролевые, дидактические, интерактивные, настольно-печатные игры; комплексно-тематические занятия; продуктивная деятельность

**III этап - Заключительный:**

**Цель:** анализ деятельности по проекту «Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи через ознакомление с трудом взрослых».

**Задачи:**

* Проведение мониторинга сформированности финансовой грамотности воспитанников, анализ результатов мониторинга, планирование дальнейшей работы по повышению уровня финансовой грамотности дошкольников
* Разработать перспективный план и план работы с родителями на 2020 – 2021 год.
* Разработать картотеку игр по финансовой грамотности для использования в деятельности с детьми с тяжелым нарушением речи.
* Представить практический опыт коллегам учреждения. Внести игры по финансовой грамотности в модель организации образовательного процесса группы.
* Отчет «Самоанализ деятельности по педагогическому проекту»

**Ресурсное обеспечение проекта:**

1. Игровые зоны - мебель, оборудование и атрибуты к ролевым играм.
2. Наглядно-иллюстративный материал.
3. Игротека: «Дороже -дешевле», «Супермаркет», «Булочная», «Кем быть», «Узнай какая профессия?», «Семейный бюджет», «Маленькие покупки», «Банк», «Кафе», «Путешествие», «Аукцион», «Пятый лишний», «Подбери витрину для магазина», «Кому что нужно для

работы», «Ателье для маленьких красавиц», «Рекламное агентство», «Пункт обмена валюты», «Строительство дома», «Обмен», «Семейный бюджет», «Кондитерская фабрика», «Ателье для маленьких красавиц», «Рекламное агентство».

1. Произведения художественной литературы: К.Чуковский «Федорино горе», «Муха-цокотуха», Галлиев Ш. «Три копейки на покупку», «Волшебное кольцо», сказки в стихах, русские народные сказки «Три медведя», «Лиса, заяц и петух», «Хаврошечка», произведения С.Я. Маршака и С. Михалкова,Г.-Х. Андерсона «Дюймовочка», Ш.Перро «Красная шапочка», «Кот в сапогах»; английская сказка «Три поросенка»; Романов А. «Чудеса в кошельке», фольклор о труде, профессиях.
2. Компьютерное оборудование
3. Денежные знаки современные, других стран, недавнего прошлого и пр.
4. Мультфильмы С.Михалков «Как старик корову продавал», «Барбоскины и реклама», «Буратино», Простоквашино», «Уроки Совы» и др.
5. Материалы к изобразительной деятельности, бросовый и природный материалы.

**5. План реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Действия** | **Сроки** | **Результаты** |
| **Подготовительный этап** | | |
| 1. Изучить методическую литературу и осуществить отбор игр | сентябрь – декабрь 2019г. | Собрание подборки методической литературы. |
| 2.Выявить уровень освоения АОП у детей с тяжелыми нарушениями речи по образовательным областям «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие». | Справка по результатам мониторинга по педагогическому проекту.  Внесение в карты индивидуального развития данных мониторинга. |
| 3.Разработать перспективный план работы по проекту с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет). с тяжелыми нарушениями речи | Работа в соответствии с перспективным планом. |
| 4.Участие в вебинарах, курсах по теме: «Формирование основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС» | Сертификаты участника вебинаров, курсов. |
| 5.Познакомить родителей с содержанием проекта и выявить необходимость участия в совместной деятельности. | Участие желающих родителей в совместной деятельности в рамках проекта. |
| **Практический этап** | | |
| 1. Привлечь родителей к созданию предметно-развивающей среды дома и в детском саду, к участию в совместной и практической деятельности в рамках проекта. | январь  2020 г. –май 2020г. | Привлечение родителей к участию в мероприятиях, направленных на познавательное и социально-коммуникативное развитие воспитанников в рамках проекта. |
| 2. Совместная деятельность с детьми и родителями по проекту:  - индивидуальные занятия  - самостоятельная деятельность  - родительские минутки  - групповые клубы  - создание ЛЭПБУКов  - детско-родительские проекты;  - развлечения и вечера досуга (викторины, квесты, КВН и тд.)  - видиоэкскурсии | январь – апрель 2020г. | Методические разработки НОД, совместной деятельности, род. минуток, групповых клубов |
| **Заключительный этап** | | |
| 1.Анализ результатов педагогического проекта.  2. Проведение мониторинга сформированности финансовой грамотности воспитанников, анализ результатов мониторинга, планирование дальнейшей работы по повышению уровня финансовой грамотности дошкольников.  3. Планирование образовательной деятельности по проекту на следующий учебный период. | май – август 2019год | Отчет «Самоанализ деятельности по педагогическому проекту»  Перспективные планы на 2020-21 уч. год. |

**6. Планируемые результаты реализации проекта.**

1. По завершению проектных мероприятий дети:

- знают современные профессии, содержание их деятельности;

- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;

- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);

2. Обеспечение динамики участия семьи в образовательном процессе на 25%;

3. Осознание детьми на доступном уровне взаимосвязи понятий: «труд – продукт -деньги» и «стоимость продукта в зависимости от качества»

4. Создание клуба по интересам «Юный экономист».

**7. Список литературы**

А.Д. Шатова Тропинка в экономику: для занятий с детьми 5-7 лет/ Издательство ВЕНТАНА-ГРАФ, 2015.

Аношина Л.М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.103.

Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. – Минск: Выш. шк., 2007. – 48 с.: ил.

Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» // Банк России. Министерство образования и науки Российской Федерации.