Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад 7 «Буровичок»

 **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**

**«Лэпбук – как средство познавательного развития дошкольников»**

 Подготовила:

 воспитатель Федорова И.В.

 **г. Сургут**

 **Содержание**

**Актуальность проекта.......................................................................3-5**

**Цель проекта……………………………………………………5**

**Тип проекта………………………………………………………… 5**

**Участники проекта…………………………………………………………5**

**Продукт проекта……………………………………… 5**

**Ожидания от проекта……………………………………… 5-6**

**Основное содержание проекта…………………………………………… 6-8**

**Ресурсы………………………………………… 8**

**Критерии эффективности………………………………… 8-9**

**Риски………………… 9**

**Этапы проекта………………………………………………………… 9-10**

**Дальнейшее развитие проекта…………………………………10-11**

**Мероприятия в рамках проекта ………………………………11**

**Заключение…………………………………………………12**

**Список литературы ……………………………………………13**

 **Актуальность проекта.**

**Актуальность** данной темы является в том, что ЛЭПБУК – это отличный способ закрепления и повторения материалов проекта или тематической недели.

 Проблема формирования познавательной активности **детей дошкольного возраста** очень актуальна в наше время. Исследования **свидетельствуют** о значительном снижении познавательной активности **детей**. У **детей** недостаточно сформирована потребность в самостоятельном познании окружающей действительности. Делая упор на сознательную поисковую активность и продуктивное мышление ребенка, целенаправленно устремляя их на достижение определенных познавательных задач, можно добиться ожидаемых положительных результатов в любом виде деятельности.

Развивающаяся педагогика, основанная на требованиях федерального государственного образовательного стандарта к дошкольному образованию, существенно изменила подход к организации образовательной деятельности в ДОУ. Сегодня государством поставлена задача – подготовить совершенно новое поколение: активное, любознательное.

Современному ребенку необходимо не столько много знать, сколько последовательно и доказательно мыслить, проявлять умственное напряжение. Содержание и методы обучения дошкольников направлены на развитие внимания, памяти, творческого воображения, на выработку умения сравнивать, выделять характерные свойства предметов, обобщать их по определенному признаку, получать удовлетворение от найденного решения. Когда ребенок сам действует с объектами, он лучше познает окружающий мир, поэтому приоритет в работе с детьми следует отдавать практическим методам обучения.

В связи с этим перед нами педагогами стоит задача поиска новых нестандартных форм взаимодействия с воспитанниками. На смену традиционному образованию приходит продуктивное обучение, которое направлено на развитие творческих способностей, формирование у дошкольников интереса к созидательной деятельности.

Одним из перспективных методов, способствующих решению данной проблемы, является лэпбук. Лэпбук – это универсальное пособие, которое может быть итогом проектной и самостоятельной деятельности детей, тематической недели, предусмотренной основной образовательной программой дошкольной образовательной организации. Может быть использован при реализации любой из образовательных областей, обеспечивая их интеграцию.

Зачем нужен лэпбук?

1. Он помогает по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме и лучше понять и запомнить материал.

2. Это отличный способ для повторения пройденного. В любое удобное время ребенок просто открывает лэпбук и с радостью повторяет пройденное, рассматривая сделанную своими же руками книжку.

3. Ребенок учится самостоятельно собирать и организовывать информацию.

4. Создание лэпбука является одним из видов совместной деятельности взрослого и детей. Может быть еще и формой представления итогов проекта или тематической недели.

5. Лэпбук может быть содержательным элементом развивающей предметно-пространственной среды группы.

6. Лэпбук можно использовать как особый вид детско-родительского проекта.

Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, лэпбук дает возможность педагогу построить деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, создать условия, при которых сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования. Использование лэпбука обеспечивает равенство возможностей, полноценное развитие каждого ребенка, независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, в том числе и для детей с особыми образовательными потребностями. В научной литературе лэпбук не выделяют как одно из основных средств обучения, поэтому есть необходимость в его разработке.

Таким образом, возникла необходимость в выборе темы проекта "Лэпбук как современное средство обучения детей дошкольного возраста".

**Цель проекта**: изучение возможностей использования лэпбука как средства обучения детей дошкольного возраста.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи**:
1. Изучить научно-методическую литературу и другие информационные источники по теме проекта.
2. Раскрыть понятие средства обучения у детей дошкольного возраста.
3. Разработать систему мероприятий по созданию и использованию лэпбуков как средства обучения детей дошкольного возраста на 2017-2018учебный год.

**Тип проекта**: познавательно-исследовательский, долгосрочный.

**Участники проекта**: дети, педагоги, родители.

 **Продукт проекта**

-изготовление в совместной деятельности педагога и детей лэпбуков по выбранным темам.

-изготовление совместно с родителями и детьми лэпбуков по выбранным темам.

-выставка лэпбуков.

 **Ожидания от проекта**

 Дети научатся активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, проявлять интерес к участию в совместной деятельности. Значительно повысится познавательная активность, любознательность, самостоятельность и инициативность в решении поставленных задач. Изучаемый материал успешно будет использоваться детьми в повседневной жизни. Коллектив детей и родителей группы станет дружнее в ходе работы над созданием лэпбуков различной тематики и будет больше возможностей использования **лэпбука** как средства обучения детей дошкольного возраста.

 **Основное содержание проекта**.

Работа над лэпбуком достаточно разнообразна; кроме того, роль воспитателя в такой работе сводится не к тому, чтобы быть источником информации, а как раз наоборот, педагог является тем фактором, который подталкивает детей к совершению, пусть незначительных на первый взгляд, но открытий. Каждый лэпбук уникален, как уникален и его создатель, нет правильного или неправильного метода его создания, ведь все зависит от того, как ребенок воспринимает заданную тему, какими средствами он пользуется для достижения своих целей. Еще одной положительной стороной лэпбука является тот факт, что лэпбук - это удивительный инструмент образования, сделанный вручную. Сам по себе лэпбук очень интерактивен, начиная от процесса его создания до готового результата. И каждый компонент лэпбука дает ребенку возможность сконцентрировать свое внимание на определенном аспекте более глобальной темы. Помимо образовательных плюсов, лэпбук может восприниматься дошкольниками как «сокровище», к которому интересно возвращаться, перелистывать и пересматривать информацию, вспоминая ее и аккумулируя в своей памяти. Говоря о природе нашего края, дошкольники узнают и делятся информацией о многообразии растительного и животного мира, их взаимосвязях, проблемах в экологии родного края. Необходимо отметить, что, работая над одним лэпбуком, дети часто открывают для себя темы следующих своих исследований. Чем чаще ребята сталкиваются с необходимостью узнавать что-то новое, тем чаще неизученное и непонятное привлекает их внимание. Необходимо отметить, что применение лэпбука не всегда возможно по ряду причин. Данная методика и техника обучения подходит для закрепления или обобщения и повторения, когда дошкольники в определенной степени владеют информацией по заданной теме, но им приходиться детализировать информацию по теме лэпбука, креативно подходить к объяснению как уже изученного, так и нового материала. Одним из минусов данной работы является время, необходимое на создание лэпбука. Перед созданием конечного продукта необходимо тщательно продумать его структуру и найти нужную информацию. Также от педагога, как от старшего наставника и помощника, требуется дополнительная подготовка, ведь у детей будут вопросы, у них будет информация, которую они, возможно, не знают и к этому нужно быть готовым. Воспитатель в рамках современного образования в первую очередь не источник знания, а опытный проводник к поиску, восприятию и усвоению знаний. Необходимо отметить, что, несмотря на малозначительные минусы, которые имеет работа над лэпбуком, ее плюсы неоспоримы. Создание лэпбука решает ряд задач современного образования, давая дошкольникам не только знания, но и обучая их всесторонне смотреть на проблему, ставить задачи и решать их, творчески подходить к вопросу организации и подбору информации. Лэпбук - это не просто метод, помогающий закрепить и отработать полученные знания, это полет фантазии, который может дать непредсказуемые результаты, это исследование, которое однажды начавшись, будет продолжаться всю жизнь, ведь если посеять в ребенке «зерно» открытия и исследования, оно будет расти и увеличиваться. Задача педагога лишь придавать детям уверенности в своих силах и правильно мотивировать на открытие новых горизонтов. 6 Ресурсы: 1. Материальные ресурсы: использование данной формы работы не требует больших материальных затрат. В работе используется компьютер и МФУ для распечатывания шаблонов и заготовок. При их отсутствии возможно ручное изготовление лэпбука из подручного материала. 2. Кадровые ресурсы: для создания и использования лэпбука в образовательном процессе не требуется специальное обучение и курсовая подготовка педагогов. Использование лэпбука может осуществляться воспитателями дошкольной образовательной организации независимо от квалификации и опыта работы, а также реализуемых программ и контингента воспитанников.

 **Ресурсы**

1. Материальные ресурсы: использование данной формы работы не требует больших материальных затрат. В работе используется компьютер и МФУ для распечатывания шаблонов и заготовок. При их отсутствии возможно ручное изготовление лэпбука из подручного материала.
2. Кадровые ресурсы: для создания и использования лэпбука в образовательном процессе не требуется специальное обучение и курсовая подготовка педагогов. Использование лэпбука может осуществляться воспитателями дошкольной образовательной организации независимо от квалификации и опыта работы, а также реализуемых программ и контингента воспитанников.

 **Критерии эффективности**

1. Режим развития. Проект будет успешным, если его задачи будут реализовываться в условиях сотрудничества педагогов и воспитанников и их родителей, что позволяет реализовать режим развития данной возрастной группы и дошкольной организации.

2. Соответствие действий участников проекта целям и задачам проекта. Все формы и методы, которые будут использованы во время реализации этапов проекта, должны способствовать установлению доверительных отношений между педагогам, детьми ,  родителями, и формированию осознанного отношения детей и родителей к процессу совместной деятельности и способам ее реализации.

3. Основные принципы реализации проекта: комплексно-тематический, личностно-ориентированный и деятельный подход, создание активной развивающей предметно-пространственной среды.

Теоретическая значимость выпускной работы заключается в определении особенностей использования лэпбука в обучении детей дошкольного возраста.

Практическая значимость выпускной работы состоит в использовании материалов, методических разработок по применению **лэпбуков** в практике образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций.

 **Риски**

1) Нерегулярная посещаемость **детей** детского сада по причине заболеваемости, соответственно пропуски совместной деятельности;

2) Низкая активность **детей и родителей**.

 **Предупреждение рисков**

1) Профилактика заболеваний в режимных моментах;

2) Использование здоровьесберегающих технологий;

3) Реализация принципа личностно-дифференцированного подхода в работе с дошкольниками и их родителями.

 **Этапы проекта.**

**Подготовительный этап:**

1. Выбор и формулирование темы **проекта** Сентябрь - октябрь 2018г. Теоретическое обоснование проблемы,  Воспитатель.

2. Определение объекта, предмета **проекта**, гипотезы Сентябрь - октябрь 2018г. Воспитатель.

3. Изучение нормативно-правовой документации, литературы по проблеме исследования Сентябрь - октябрь 2018г. Воспитатель.

**Проектировочный этап:**

1.Разработка плана-графика мероприятий . Сентябрь 2019г. Воспитатели.

2.Подбор диагностических методик . Ноябрь 2019 г. Воспитатели.

3. Мониторинг уровня развития познавательных способностей детей. Декабрь 2019г.Воспитатели.

Этап реализации проекта:

1.Изготовление в совместной деятельности **лэпбука**"Осень". Октябрь 2019г. Воспитатели,дети,родители.

2. Мастер-класс с педагогами "**Лэпбук** как форма совместной деятельности взрослых и детей" Ноябрь 2019г.Воспитатели.

3. Изготовление в совместной деятельности **лэпбука**"Зимушка хрустальная" Декабрь 2019г. Воспитатели, дети, родители.

4. Подготовка презентации с педагогами "**Лэпбук**: от идеи до воплощения". Январь 2019 г.  Воспитатели.

5. Изготовление в совместной деятельности **лэпбука**"Волшебница весна ". Февраль 2019г. Воспитатели, дети, родители.

6. Изготовление в совместной деятельности **лэпбука**"Красная книга ». Март 2018г. Воспитатели, дети, родители.

7.Изготовление в совместной деятельности **лэпбука**"Добро пожаловать в лето ». Апрель 2019г. Воспитатели, дети, родители.

8. Организация выставки  **лэпбуков**для родителей и детей других групп "Лэпбук - это интересно!". Май 2019г. Воспитатели, дети.

 **Контрольно-оценочный этап**

1.Мониторинг уровня развития познавательных способностей детей. Май 2020г. Воспитатели, дети.

2. Разработка плана-графика мероприятий на дальнейшее развитие проекта в 2020 – 2021 гг.Воспитатели.

 **Дальнейшее развитие проекта.**

По окончании проекта деятельность в выбранном направлении будет продолжена в следующих возрастных группах. В планах намечено знакомство родителей с **лэпбуком** как формой совместной деятельности с ребенком и мастер-классы с родителями по созданию лэпбуков.

Перспективами реализации данного проекта является создание банка макетов **лэпбуков** по всем тематическим неделям в соответствии с основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад «Чебурашка» для их систематического использования в качестве формы организации образовательной деятельности обучающихся.

Трансляция **проекта** планируется на педагогическом совете , на сайте МБДОУ - д//с «Чебурашка», на сайте MAAM.RU и др. .

 **Мероприятия в рамках проекта**

* Сентябрь - создание лэпбука «Золотая осень»
* Октябрь – создание лэпбука «Эти забавные дикие животные»
* Ноябрь – создание лэпбука «Достопримечательности моей малой Родины»
* Декабрь , январь – создание лэпбука «Что такое зима?»
* Февраль – создание лэпбука «Рода войск»
* Март – создание лэпбука «Весна - красна»
* Апрель – создание лэпбука «Мир космоса»
* Май – создание лэпбука  «Они сражались за Родину»

**Заключение**

  В заключении хочется отметить, что данная форма работы помогает создать условия для поддержки детской инициативы и творчества в группе. В процессе такого творчества ребенок становится не только создателем своей собственной книги, но и дизайнером, художником-иллюстратором, сочинителем собственных историй, загадок, стихотворений. Такая увлекательная форма работы создает условия для развития личности, мотивации и способностей ребенка.

  Данная форма работы при детско - взрослом взаимодействии, как совместно с педагогами, так и семейные проекты, развивает более доверительные отношения при работе с семьей, повышает профессиональную (родительскую) компетентность и дает возможность не только узнать интересы и потенциал дошкольника, но и развить их.

На мой  взгляд, лэпбук –  это эффективная технология дошкольного образования. Это отличный способ закрепления и повторения материалов проектов или тематической недели.

 **Список литературы**

1. Букина, В. О. Пространство детского сада: познание, экология

[Текст] / О. В. Букина, М. Ф. Головина, Л. И. Журавлева [и др.] ; под

ред. : А. Русакова, Т. Лапкиной. - Москва : ТЦ Сфера ; Санкт-Петербург

: Образовательные проекты, 2016. - 128 с.

2. Николаева, С. Н. Воспитание экологической культуры в

дошкольном детстве [Текст] / С. Н. Николаева. - Москва :

Просвещение, 2002. - 144 с.

3. Николаева, С. Н. Методика экологического воспитания

дошкольников [Текст] / С. Н. Николаева. - Москва : Академия, 1999. -

184 с.

4. Николаева, С. Н. Юный эколог [Текст] : программа и условия её

реализации в детском саду / С. Н. Николаева. - Москва : Мозаика Синтез, 1999. - 187 с.

5. Плешаков, А. А. Что меня окружает [Текст] : альбом-задачник / А. А.

Плешаков, Н. И. Сонин. - Москва : Дрофа, 1996. - 128 с. : ил.

6. Рыжова, Н. Наш дом - природа [Текст] : программа экологического

воспитания дошкольников / Н. Рыжова // Дошкольное воспитание. -

Москва, 1998. - № 6. - С. 26-34.

7. Я - златоустовец. Дошкольное образование [Текст] : сборник

дидактических и методических материалов / Адм. ЗГО ; МКУ Упр. образования ЗГО. - Златоуст : [б. и.], 2013. - 70 с.