Взаимодействие детского сада и семьи

Идея современной концепции взаимодействия семьи и детского сада: воспитание детей – совместная ответственность, как семьи, так и дошкольного учреждения. А все остальное дополняет их воспитательное воздействие. На первый план выходит сотрудничество и взаимодействие. Сотрудничество – это совместная позитивная деятельность без контроля и оценивания, общение на «равных».

Личностное взаимодействие воспитателя и родителей главный момент в контексте «семья – дошкольное учреждение». Очень часто родители и педагоги нуждаются в помощи друг другу в решении его индивидуальных проблем, в понимании личности ребенка и в гармоничном его развитии [2, c. 10].

Для того, чтобы прейти к новым формам отношений, дошкольному образовательному учреждению необходимо стать открытой системой. Отечественные и зарубежные исследования выделяют две составляющие, из которых складывается открытость дошкольного образовательного учреждения – «открытость внутрь» и «открытость наружу». «Открытость внутрь», то есть придать педагогическому процессу более свободный, гибкий, дифференцированный характер отношений между воспитанниками, воспитателями и родителями. Вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения это «открытость детского сада внутрь».

Многие родители охотно включаются в систематическую оздоровительную работу с детьми. Например, они могут вести кружки, студии. От совместного участия в работе детского сада выигрывают все участники воспитательного процесса и, прежде всего – сами дети и не только потому, что узнают много нового. Воспитатели тоже получают возможность лучше узнать членов семьи, проанализировать сильные и слабые стороны воспитания в семье, определиться с характером и мерой помощи, а иногда и даже поучится чему-то у родителей.

Открытость дошкольного образовательного учреждения влиянию микросоциума, готовность к сотрудничеству с социальными институтами, расположенными на его территории: художественной, музыкальной, общеобразовательной школы, библиотекой и т.д. означает «открытость детского сада наружу». [2, c. 12].

У родителей и педагогов должно быть доверие. Это важное условие, когда дошкольное учреждение может стать реальной открытой системой. Родители должны быть уверены, что педагог хорошо относиться к их ребенку. Педагог обязан видеть в ребенке положительные качества, как в развитии, так и в личности. Для того, чтобы было доверие к педагогу, родители должны уважать его опыт, знания, быть уверенны в компетентности в вопросах воспитания. А также уважать личностные качества воспитания (внимание, забота, чуткость, доброта).

В открытом детском саду родители могут свободно посещать группу, понаблюдать, поиграть и т.д. Такое посещение дает возможность семьям воспитанников оценить и выявить объективные трудности (недостаточное дидактическое оснащение, мало игрушек и т.д.). И тогда у них появляется желание помочь в улучшении условий воспитания в группе. Так же родители берут на заметку воспитательные приемы педагогов, расширяют свои знан6ия о воспитательном процессе.

Дифференцированный подход – то взаимодействие родителей в малой группе. Такие родители имеют сходные проблемы в домашнем воспитании, например, капризность, застенчивость, детское упрямство, беспокойный сон, гиперреактивность ребенка [1, c. 41].

Если ребенок с родителями делится своими впечатлениями, приходя из дошкольного учреждения, значит работа в группе интересная, содержательная, ребенку в ней эмоционально комфортно. Это еще одна линия воздействия на семью – через ребенка [2, c. 14].

Сравнительно новая форма сотрудничества дошкольного учреждения с родителями: вечера отдыха, спортивные состязания, посиделки, совместные спектакли и др. Все они проводятся с участием воспитателей, родителей и других членов семей и детей. Распространенные формы работы – это, например, «День добрых дел», «Телефон доверия», встречи вопросов и ответов.

Команда родителей, педагогов и детей, основанная на доверительных отношениях, желание делится друг с другом своими потребностями и решать их совместно – основная цель форм и видов сотрудничества дошкольного образовательного учреждения с семьей.

Взаимодействие существует, если:

- приобщить родителей к процессам обучения и воспитания;

- расширить сферы участия родителей в жизни ДОУ

- родители могут посетить занятия, в удобное для них время;

- создать благоприятные условия для воплощения в жизнь творческих способностей воспитателей, родителей и детей;

- делать выставки детских работ, демонстрируя психолого – педагогическую литературу, которые позволяют ознакомиться родителям с развивающей и воспитывающей средой ДОУ;

- разработать содержание программы совместной деятельности детей и родителей;

- освоить искусство диалога взрослых с детьми, основанного на знаниях психических особенностей его возраста, учитывая опыт и знания ребенка;

- стремиться учитывать интересы ребенка, проявляя такт и внимание, терпимость в воспитании и обучении;

- уважать взаимоотношения семьи и ДОУ.

Анализируя вышесказанное , можно сделать вывод, что взаимоотношения дошкольного образовательного учреждения и семьи могут основываться на взаимодействии и сотрудничестве, при условии «открытости внутрь и наружу» дошкольного образовательного учреждения.

**Литература:**

1. Давыдова О.И. Работа с родителями в детском саду: Энтопедагогический подход / О.И. Давыдова, Л. Г. Богославец, А. А. Майер // Приложение к журналу Управление ДОУ. – Москва: ТЦ Сфера, 2005 – 144с.
2. Сухомлинский А. А. Избранные педагогические сочинения. / В. А. Сухомлинский – Москва: Педагогика, 1981. – 403 с.