**Организация непрерывной образовательной деятельности детей в младшей группе**

**по теме: «Птички-невелички»**

**Автор конспекта НОД:** воспитатель Риттер И. В

**Предметно- пространственная развивающая среда**: Поезд с паровозиками, Сказка «Колобок», сказка «Теремок», сказка «Курочка Ряба», большой дом, матрешка, юбочки и платочки для танца.

**Цель:** Развитие и активизация речи детей.

**Задачи:**

**Образовательные** — учить узнавать и называть персонажей из знакомых сказок. Учить передавать по показу персонажа игровые действия. Учить называть цвета (красный, синий, желтый, зеленый, дополнительно- белый).

**Развивающие**— развивать умение отвечать на простейшие вопросы воспитателя. Развивать сенсорные способности. Развивать певческие умения и ритмичность движения.

**Воспитательные** — воспитывать интерес и любовь к сказкам.

**Вводная часть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Содержание НОД** | **Вид деятельности** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| *Дети сидят на скамеечках.*- Ребятки, сегодня мы с вами поедем путешествовать по сказкам. Давайте ребятки сядем в цветной красивый поезд и поедем.*Дети встают и, держась за поезд, едут в страну сказок. Воспитатель вместе с детьми поёт песню «Паровоз», при этом они делают один круг по группе.*Паровоз, паровоз, новенький, блестящийОн вагоны везёт, будто настоящий.Едут в поезде мышки да мартышки,Плюшевые мишки. | Речевое развитие | Художественное слово, сюрпризный момент, Д/и «собери цветок». | Речь педагога. | Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность |
| **Основная часть** |
|  | **Содержание НОД** | **Вид деятельности** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| **«Колобок»***Поезд останавливается на сказке «Колобок».*С помощью воспитателя дети вспоминают героев сказки. Воспитатель задаёт наводящие вопросы, дети отвечают.-Кто испек колобка? От кого ушёл колобок? Кто съел колобка?Спеть с детьми песенку колобка.-Молодцы, ребятки.-А теперь давайте сыграем в игру «Лиса и зайцы».На лесной лужайкеРазбежались зайки.Вот какие зайки,Зайки - побегайкиСели зайчики в кружок,Роют лапкой корешок.Вот такие зайки,Зайки – побегайки.Вдруг бежит лисица,Рыжая сестрица.Ищет где же зайки,Зайки - побегайки .=А теперь, ребята, сядем на поезд и поедем дальше в другую сказку. Поезд поехал « чух -чух- чух»Дети повторяют за воспитателем.**«Теремок»***Вторая остановка: «Сказка «Теремок».*-Вот мы с вами приехали в сказку. Скажите, ребята, что за сказка?**Дети:** «Теремок».-Правильно, ребятки. А кто в теремочке живёт?**Дети:** Мышка-норушка, лягушка – квакушка, зайчик - побегайчик, лисичка сестричка, волчок - серый бочок и большой медведь.-А кто же сломал теремок?**Дети:** Медведь!-Правильно, ребята, сломал медведь.- А сейчас давайте сыграем в игру: « Мишка с куклой бойко топают».-А теперь давайте сядем в поезд и поедем в следующую сказку.«Курочка Ряба»Третья остановка «Сказка «Курочка Ряба».-Что за сказка, ребятки?**Дети:** «Курочка Ряба».-Правильно. А давайте вместе расскажем сказку «Курочка Ряба».**Дети:** Жили- были дед да баба, и была у них курочка ряба. Снесла курочка яичко да не простое, а золотое. Баба била-била не разбила, дед бил-бил не разбил. Мышка прибежала хвостиком махнула, яичко упало и разбилось. Плачет дед и баба. А курочка им говорит: «Не плачь, баба, не плачь, деда, я вам снесу яичко не золото, а простое.-Вот какие молодцы у меня ребятки. Хорошо знают сказку.-А теперь мы с вами поиграем в игру: «Курочка и цыплятки»Вышла курочка гулятьСвежей травки пощепать.А за ней ребятки,Желтые цыплятки.«Ко-ко-ко-ко-ко-ко-ко»,Не ходите далеко.Лапками гребите,Зёрнышки ищите.Здесь выбегает кот и догоняет цыплят, но курочка и цыплята убегают.-Садимся в поезд и едем дальше, припевая песенку « чух-чух-чух-чух, ту-ту-тут».-Мы видим, вдалеке стоит дом большой.Поезд останавливается, ребятки выходят из вагончиков и подходят к домику.-Кто же в этом домике живёт?«Матрешка»-А в домике у нас живет большая Матрёшка.-Давайте, ребятки, постучимся в домик, Тук, тук, тук.Из домика выходит большая Матрёшка. Она поздоровалась с детьми.**Матрешка:** Здравствуйте, ребятки! Ребятки, а вы откуда приехали?-А мы вот путешествовали по сказкам и сейчас возвращаемся домой, и по дороге встретили тебя Матрёшка.**Матрешка:** Как у вас оказывается весело. А вот и у меня красивые цветочки. Давайте сыграем в игру: «Собери цветок».**Игра "Собери цветок"****Матрешка:** У меня четыре цветка и все разного цвета. Цветок состоит из пяти лепестков. Кто же быстрее соберёт и скажет, какого цвета. Вы должны собрать цветок и назвать цвет: красный, желтый, зелёный, синий.Игра проводится с 4 детьми.-Молодцы, ребята!**Матрешка:** а я вам принесла цветные юбочки и платочки. Я хочу, чтобы вы со мной станцевали танец «Матрёшка».Мы матрёшки, вот такие крошкиВот у нас, вот у нас красные сапожки.Мы матрёшки, вот такие крошкиВот у нас, вот у нас розовые щёчкиМы матрёшки, вот такие крошкиПоплясали мы для вас, похлопайте в ладошки.**Матрешка:** Молодцы, ребятки, мне очень понравилось, как вы играете, танцуете и поёте. Ну а теперь мне пора домой, до свидания, ребятки. (Матрёшка уходит). | Коммуникативная,Игровая. | Беседа, диалог,поощрение, пояснение, подведение к выводу; активная деятельность детей. | Поезд с паровозиками, Сказка «Колобок», сказка «Теремок», сказка «Курочка Ряба», большой дом, матрешка, юбочки и платочки для танца. | Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности.  |
| **Заключительная часть** |
| **Содержание НОД** | **Вид деятельности** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| -А теперь, ребятки, нам пора возвращаться домой. Давайте возьмитесь за свои паровозики, заведём моторчики и поедем, припевая песенку « чух-чух-чух».Воспитатель делает с ребятками один круг по группе, и дети садятся на скамеечки. Паровозик убирают в сторону.И в конце занятия воспитатель спрашивает у детей, где мы побывали, кого встретили?Дети дают полные ответы. В конце занятия воспитатель всех хвалит за помощь. | Коммуникативная  | Беседа  | Раскраски | Общение,Взаимодействие ребенка со взрослым и со сверстниками,  |