**«Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе»**

Одним из главных условий полноценного развития личности ребенка является его эмоциональное благополучие, которое в условиях детского сада во многом зависит от способности воспитателя создать в группе благоприятный климат.

Эмоционально- психологический климат в коллективе - это преобладающий в группе  эмоциональный  настрой, общее психическое состояние детского коллектива, непосредственными компонентами которого являются: общая эмоциональная атмосфера; преобладающее настроение; уровень активности детей.

В условиях детского сада благоприятный климат в группе проявляется в хорошем настроении детей в течение всего дня (малыши жизнерадостны, мало ссорятся, умеют играть рядом), доброжелательности по отношению к сверстникам и взрослым, способности детей занять себя интересным делом, отсутствии давления и манипулирования детьми со стороны взрослых, высокой степени эмоциональной включенности, взаимопомощи, сопереживании, возможность беспрепятственно отдохнуть или уединиться,

удовлетворенность детей принадлежностью к группе сверстников.

Кроме того, благоприятная атмосфера в группе является одним из важнейших факторов хорошего протекания адаптационного периода (постепенное приучение к режиму, к пище).

Воспитатель оказывает весьма существенное влияние на эмоционально благоприятную атмосферу в группе. Фактически именно он создаёт определённый климат в группе.

В своей работе с детьми мы используем:

1. речевые настройки, которые настраивают на доброжелательные отношения с взрослыми и другими детьми, они показывают детям, что им рады.

**Примеры психологических речевых настроек:**

*- Сегодня я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем все вместе. Пусть этот день принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга.*

*- Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у нас у всех сохранилось до самого вечера. А для этого мы все должны чаще улыбаться, не обижать друг друга и не драться. Будем радоваться друг другу.*

*- Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро. А в нашей группе тепло, светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому сегодня мы будем с вами чаще улыбаться друг другу.*

2. Позволяем детям приносить в группу любимую игрушку, во время утреннего приема используем различные сюрпризные моментов, играем в подвижные игры. Утренняя зарядка проводится под музыкальное и видеосопровождение.

3. В группе имеется уголок психорелаксации (мягкий диванчик и кресла), зональность развивающей среды, позволяющая детям рассредоточиться во время игр.

4. В течение всего дня разумная занятость детей, применение физминуток  во время организованной образовательной деятельности, используем ритмичную, веселую музыку, детские музыкальные видеоклипы во время свободной деятельности детей в центрах, что способствует снятию тревожности у ребенка.

5. Для плаксивых детей используем установку на интересный сегодняшний, завтрашний день.

6.В своей работе используем демократичный стиль общения воспитателя – не над, а рядом, вместе, глаза в глаза. Называем ребенка по имени, проявляем интерес и демонстрируем симпатию к ребенку.

Для налаживания взаимодействия с детьми воспитателю необходимо установить доверительные отношения и эмоционально их поддерживать, организовать сотрудничество (совместную деятельность взрослого и ребенка), а при возникновении конфликтных ситуаций применять позитивные способы их разрешения.

**Для создания условий эмоционально благоприятной атмосферы пребывания ребёнка в детском саду необходимо: (рекомендации)**

- принимать каждого ребёнка таким, какой он есть.

Помнить: плохих дошкольников нет!

- обращаться к каждому малышу по имени и своевременно хвалить;

- в деятельности опираться на добровольную помощь детей, включать их в организационные моменты по уходу за помещением и участком.

- участвовать в совместной деятельности с детьми как равноправный партнер, быть затейником и участником детских игр и забав.

- в затруднительных для ребёнка ситуациях ориентироваться на его возрастные и индивидуальные особенности: быть всегда вместе с ними, а не делать что-либо вместо него.

**Результатом создания благоприятного психологического климата может явиться:**

1. Установление гуманных отношений между взрослыми и детьми.

2. Освоение механизма партнерства и сотрудничества детьми, воспитателями, родителями, освоение детьми и взрослыми умений. 3. Решать конфликты не с позиций силы, а с позиций разума, убеждения. **Таким образом, создание эмоционального благополучия каждого ребенка в детском саду – это один из основных факторов сохранения и укрепления психического и физического здоровья каждого малыша.**

**Комплекс упражнений, которые способствуют энергетическому потенциалу.**

1.Стоя, свести лопатки ,  улыбнуться, подмигнуть правым глазом, потом –левым , повторить: « Я очень собой горжусь, я на многое гожусь»

2.Положив ладонь на грудь : «Я на свете всех умнее». Вытянув руки над головой : «Не боюсь я никого»; напрячь ягодицы: «Чудо как я хороша»; расслабить ягодицы: «Проживу теперь сто лет».

3.Подпрыгивая на правой, затем на левой ноге, повторить: « Я бодра и энергична, и дела идут отлично!»

4.Потирая ладонь о ладонь, повторить: « Я приманиваю удачу, с каждым днем становлюсь все богаче».

5.Встав на цыпочки, руки над головой сомкнуть в кольцо, повторить: «Я согрета солнечным лучиком, я достойна самого лучшего»

6.Положив на лоб левую ладонь, затем правую, повторить: «Я решаю любые задачи, со мной всегда любовь и удача!»

7.Руки на бедрах. Делая наклоны туловищем вперед-назад, повторить: «Ситуация любая мне подвластна, мир прекрасен и я прекрасна!»

8.Руки на талии, делая наклоны вправо-влево, повторить: « Покой и улыбку всегда беру, и все мне помогут, и я помогу»

9.Сложив руки в замок, делая глубокий вдох: «Вселенная мне улыбается»; глубокий вздох: «И у меня все получается!»

10.Сжав кулаки , делая вращения руками:»На пути у меня нет преграды, все получается так, как надо»!