**Личностно-ориентированное обучение на уроках русского языка в начальной школе**

**( 1 класс)**

***Учитель начальных классов Зарубина Е.С.***

Главная идея в программе гуманизации современного образования-личностно-ориентированный подход. Поэтому нуждаются в пересмотре организационный, содержательный и управленческий компоненты образовательного процесса с точки зрения их влияния на развитие личности, повышения качества образования. Важным аспектом реализации этой стратегии является осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся в педагогическом процессе, так как именно он предполагает раннее выявление склонностей и способностей детей, создание условий для развития личности.

Дифференцированный подход - один из приемов реализации индивидуального подхода к детям. *Дифференцированным считается такой учебно-воспитательный процесс, для которого характерен учет индивидуальных различий учащихся.*

Учитывать индивидуальные особенности учащихся в процессе обучения – давняя традиция. Необходимость этого очевидна, ведь учащиеся по разным показателям в значительной мере отличаются друг от друга. Это требование находит отражение в педагогической теории под названием *принципа дифференцированного подхода.*

Дифференцированный подход предполагает использование на уроках разноуровневых заданий, которые составляются учителем с учетом знаний и способностей детей. Такие задания должны быть доступны детям разного уровня подготовки, иначе может получиться так, что один ребенок будет усваивать программный материал легко, без затруднений, а другой – затрачивать все силы на постижение достаточно трудного для него материала. При этом один ребенок не найдет применения своим способностям, не будет тренировать себя на трудном для него материале, а у другого разовьется чувство неуверенности в своих силах. И в том и в другом случае у учащихся угаснет интерес к обучению. Только дифференцированный подход позволяет сделать учебный процесс более плодотворным, интересным.

Предлагаю вашему вниманию разработанные мною задания к упражнениям учебника по русскому языку для 1 класса В.П. Канакиной и В.Г. Горецкого по развитию связной письменной речи с учетом индивидуальных особенностей детей класса. Дифференциация составлена по уровням (высокий , средний, низкий) развития познавательной деятельности детей. Итогом работы является умение первоклассников грамотно строить простые распространенные предложения, составлять небольшие тексты по наблюдениям и тексты описательного характера.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 класс  Планирование:  *1)Развитие речи*. Составление текста по рисунку и опорным словам.  *2)Развитие речи.* Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.  3) *Развитие речи*. Коллективное составление содержания основной части сказки.  4)*Развитие речи.* Составление развёрнутого ответа на вопрос.  5) Составление рассказа по серии картин.  6) *Развитие речи*. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений | | | | | | | | | |
| Тема «Слово» | | | | | | | | | |
| Упражнения из учебника | | Уро  вень | | | | | Дифференциация | | |
| Составление текста по рисункам и опорным словам |  | В | | | | | Составь предложение по первому рисунку | | |
| С | | | | | Назови признаки аквариума, кота, рыбок. | | |
| Н | | | | | Назови предметы, изображенные на рисунках. | | |
|  | В | | | | | Составить текст, используя опорные слова упражнения. Продолжи текст. Что будет дальше? | | |
| С | | | | | Составить текст, используя опорные слова упражнения. | | |
| Н | | | | | Составить предложение о рыбках. | | |
| Составление небольшого рассказа, используя названия нарисованных предметов |  | В | | | | | Составить небольшой рассказ, используя слова- названия нарисованных предметов и составленные предложения своих товарищей. | | |
| С | | | | | Составь предложения о мальчике и о девочке. | | |
| Н | | | | | Назови слова-названия нарисованных предметов. | | |
| «Перенос слов» | | | | | | | | | |
| «Озаглавь текст» |  | В | | | | Самостоятельный выбор темы | | | |
| С | | | | Выбери из нескольких тем нужную:  *весенние кучевые облака, пушистое облако, осень* | | | |
| Н | | | | Собери рассыпанное слово:  *алокба* | | | |
| «Озаглавь текст» |  | В | | | | Самостоятельный выбор темы | | | |
| С | | | | Собери рассыпанное слово:  *оикчп-ьчапиилк* | | | |
| Н | | | | Выбери из нескольких тем нужную:  *почки-пальчики, меховые варежки,весна* | | | |
| «Ударение» | | | | | | | | | |
| «Составь предложение»  (Работа с омонимами) |  | в | | | | | | Составить предложения с каждым словом. | |
| с | | | | | | Составить предложение  из 6-и слов | |
| н | | | | | | Составить предложение из 5-и слов | |
| «Безударная гласная, проверяемая ударением» | | | | | | | | | |
| Составление предложений с любым словом |  | в | | | | | | | Составление нескольких предложений |
| с | | | | | | | Составление двух предложения |
| н | | | | | | | Составление одного предложения |
|  |  | в | | | | | Составить рассказ | | |
| с | | | | | Составить предложения о лошадке, грачах. | | |
| н | | | | | Составить предложения о деревьях, о снеге. | | |
| «Безударная гласная, непроверяемая ударением» | | | | | | | | | |
| (Работа с антонимами) |  | в | | | | | Самостоятельный подбор | | |
| с | | | | | Подобрать противоположные слова из слов для справок:  *старый, белый, большой , огромный* | | |
| н | | | | | Соединить антонимы парами:  *трусливый белый*  *старый новый черный*  *маленький* | | |
| «Буквы й-и» | | | | | | | | | |
| (Работа над согласованием) |  | в | | | Составь по одному предложению с каждым словом | | | | |
| с | | | Составь предложение с любым словом. | | | | |
| н | | |
| «Буква мягкий знак» | | | | | | | | | |
| «Восстанови последователь  ность»  «Озаглавь» |  | в | | | Составить текст, придумать заголовок и инсценировать рассказ. | | | | |
| с | | | Задание по упражнению | | | | |
| н | | | Составить текст, зная что первым будет предложение №1, а последним –№7  Заголовок текста «рассыпался»-собери: ьяздур | | | | |
| «Парные согласные по глухости-звонкости» | | | | | | | | | |
| «Озаглавь»  «Подпиши рисунки предложениями из текста» |  | в | | | Выбрать из текста предложения, относящиеся к обеим картинкам. Придумать заголовок. Нарисовать еще один рисунок- продолжение текста. | | | | |
| с | | | Выбрать из текста предложения, относящиеся к обеим картинкам. Придумать заголовок. | | | | |
| н | | | Выбрать из текста предложения, относящиеся к первой картинке. | | | | |
| «Гласные после шипящих» | | | | | | | | | |
| «Восстанови последователь  ность в стихотворении» |  | в | | | Восстанови последовательность.  Придумай свои стихотворные строчки о весне. | | | | |
| с | | | Задание к упражнению | | | | |
| н | | | Восстанови посследовательность, зная что первым будет:  *По полям бегут ручьи,* | | | | |
| Распространение предложений |  | в | | | Распространить все 4 предложения своими словами. | | | | |
| с | | | Задание к упражнению. | | | | |
| н | Дополнить первое предложение словами: *зеленый, в траве*  Второе предложение-словами:  *Заботливый, по, дереву* | | | | | | |
| «Имена собственные» | | | | | | | | | |
| Ответь на вопросы, используя опорные слова |  | в | | Подготовить ответы на вопросы. Придумать еще один вопрос о школе. | | | | | |
| с | | Задание к упражнению. | | | | | |
| н | | Ответить на вопросы, касающиеся адреса | | | | | |
| Составь рассказ, используя поговорки |  | в | | Составить 3 рассказа, используя 3 поговорки | | | | | |
| с | | Составить 2 рассказа, используя 2 поговорки | | | | | |
| н | | Задание к упражнению | | | | | |
| Составь рассказ по рисунку.  Озаглавь. |  | в | | | Составить рассказ и его инсценировать | | | | |
| с | | | Задание к упражнению | | | | |
| н | | | Составь предложение о мальчике, котрый держит собаку на руках | | | | |
| Опиши предметы |  | в | | | Составить по рисунку небольшой рассказ. Озаглавить. | | | | |
| с | | | Задание к упражнению | | | | |
| н | | | Выбрать слова-описания предметов из предложенных слов.  Составить одно предложение по рисунку. | | | | |
| Подбор глаголов |  | в | | | Составить самостоятельно предложения по образцу:  *об уже и щуке, о козе и свинье, о гусе и утке.* | | | | |
| с | | | Вставить в предложения по 2 подходящих слова из дополнительно предложенных:  *порхает, ныряет, мычит, мурлычет,воет.* | | | | |
| н | | | Задание к упражнению | | | | |
| (Работа с многозначными словами) | https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0b9d/00118444-614c72ec/img5.jpg | в | | | Нарисовать еще несколько картинок (многозначных слов). Составить с ними предложения. | | | | |
| с | | | Выписать слова, имеющие одинаковые названия картинок. Составить с одним из них предложение. | | | | |
| н | | | Выписать слова-одинаковые названия картинок. | | | | |