**ДОКЛАД**

**Методические разработки по формированию патриотических чувств и любви к малой Родинеу детей старшего дошкольного возраста по теме «Азбука краеведения»**

**Степанова Мария Владимировна,**

 **воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 22 «Солнышко»**

К сожалению, в последние десятилетия всему мировому сообществу, включая Россию, предлагаются стандарты, сущность которых заключается в приоритете материальных ценностей над духовными. Целое поколение выросло в атмосфере сниженного воспитательного воздействия семьи и российской национальной культуры. В последних постановлениях правительства и президента вопрос патриотического воспитания выводится на первый план. Перед дошкольным учреждением в числе наиболее важных стоят задачи формирования базовой культуры личности, высоких нравственных качеств: основ гражданственности, любви к Родине, бережного отношения к ее историческому и культурному наследию, природе; уважения к старшим и сверстникам.

Дошкольный возраст – это период первоначального становления личности. Формирование патриотических чувств ребенка, воспитание у него определенного отношения к окружающему, устойчивой нравственной позиции – сложный педагогический процесс.

Перед современными педагогами в настоящее время стоят острые проблемы в воспитании у дошкольников патриотизма, уважения традиций своего народа, любви к земле, на которой родился.Процесс воспитания чувства патриотизма многогранен, он включает в себя и знакомство с традициями, обычаями и народным искусством России, литературным и музыкальным наследием, формирование бережного отношения к природному и животному миру.

Непререкаемая истина, что любовь к Родине начинается с любви к тому месту, где человек родился и вырос. Поэтому огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразиемродного края.

**Осознание значимости проблемы** воспитания любви к родному краю, его природе побудило коллектив нашего детского сада выбрать экскурсионно-краеведческое направление работы – как одно из значимых и доступных. Ведь яркие впечатления о природе, истории, традициях родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь. И действительно, как не велика страна, человек связывает своё чувство любви к ней с тем местом, где он родился, вырос, с улицей, по которой ходил не раз, с местом, где посадил первое деревце.

Поэт К.Симонов в стихотворение «Родина» пишет:

«Ты вспомнишь не страну большую, которую изъездил и узнал.

Ты вспомнишь Родину такую, какой её ты в детстве увидал»

Краеведческие экскурсии закладывают основы патриотического воспитания. Дети получают нравственные уроки поведения в социальном обществе. Прямой контакт с достопримечательностями родного края формирует в детях личность с собственным мнением, уважение к памятникам истории, археологии, архитектуры, природы.

В связи с этим **Целью создания наших разработок явилось:**

- Сформировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, России; культуре на основе исторических и природных особенностей родного края и страны через краеведческую деятельность.

**В основные задачи входило:**

- воспитание у детей любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу

- воспитание патриотизма, уважение к культурному прошлому России, средствами эстетического воспитания: изобразительная деятельность, художественное слово;

 - усиление роли семьи в гражданско-патриотическом воспитании детей.

- развитие нравственно-патриотических качеств: гордость, гуманизм, желания сохранять и приумножать богатства города, края;

- формирование интереса, представлений о русской национальной культуре (народное творчеств обычаи, традиции), воспитание чувства гордости и достоинства как представителя своего народа;

- формирование представлений о своей малой Родине (история района, люди, его прославившие) воспитание любви к своему краю;

***Новизна и теоретическая значимость*** методических разработок Азбука краеведения» заключается:

 • в уточнении структуры и содержания краеведческой культуры применительно к дошкольному возрасту;

 • в определении критериев и уровней сформированности краеведческой культуры дошкольника;

 • в создании системы формирования краеведческой культуры у дошкольников

***Отличительной особенностью данной разработки*** состоит в её практической значимости:

-вовлечение детей и родителей в поисковую, исследовательскую деятельность;

- реализация индивидуального подхода;

- формирование и апробация блока диагностических методик, позволяющих управлять процессом становления краеведческой культуры дошкольников.

**Формы и методы работы с детьми по патриотическому направлению включают в себя следующее:**

- Целевые прогулки по микрорайону;

- Знакомство с именами людей, внёсших вклад в развитие и процветание родного города;

- Экскурсии к памятным местам: памятнику В.И.Мичурину, стенду ветеранам ВОВ.

- Экскурсии к достопримечательностям микрорайона: ВНИИГ и СПР им. Мичурина, мужской Троицкий монастырь, Святой источник, библиотека.

- Экскурсии в лес (в разные времена года)

- Чтение художественной литературы, соответствующей возрастной категории детей – о защитниках родной земли, Отечества, о животном и растительном мире Тамбовской области.

- Чтение и рассказывание произведений фольклора русского народа, разных национальностей;

- Слушание музыкальных произведений о Родной земле, родного города, показа детям фильмов, презентаций о подвигах русских людей, истории России;

- Рассматривание иллюстраций, картин, разнообразных репродукций, содержащих необходимые исторические факты и события из окружающей жизни;

-Проведение тематических праздников и развлечений: «День города», «День матери», «День защитника Отечества», «День космонавтики», «День Победы», «День семьи», «День защиты детей», «День России».

- Подготовка тематических выставок, посвященных памятным датам, изготовление сувениров для членов семьи, сотрудников детского сада, младших воспитанников. Родители принимают самое активное участие в их подготовке и организации

**Ожидаемый результат:**

***Дошкольники должны знать:***

• Особенности природы родного края

• Наиболее важные исторические события истории родного города и края.

• Символику города и края.

• Писателей и поэтов города и края, их творчество.

***Дошкольники должны уметь:***

• Вести самостоятельные наблюдения в природе.

• Узнавать изученные растения и животных.

• Работать с элементами народного творчества.

• Применять игры разных народов края для организации собственного досуга.

• Творчески мыслить и рассуждать.

**Механизм отслеживания результатов:**

— анализ детской деятельности (рассказы о городе, творческие работы, детские проекты, сюжетно-ролевые игры с общественной тематикой, дидактические игры)

— наблюдение за поведением и общением детей (положительная направленность поведения, проявляющаяся в усвоенных нормах и правилах поведения в ДОО и общественных местах)

— анкетирование родителей.

Отслеживание результатов формирования навыков краеведческой культуры будет осуществляться через блок диагностических методик.

**Таким образом**, патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Для формирования чувства патриотизма очень важно давать детям начальные знания о Родине, представления о нашей стране, народе, обычаях, истории, культуре.

Следует подчеркнуть, что в настоящее время выходит достаточно много методической литературы по данному вопросу. Зачастую в ней освещаются лишь отдельные стороны патриотического воспитания детей в конкретных видах деятельности и нет стройной системы, отражающей всю полноту данного вопроса. Это закономерно, поскольку чувство патриотизма многогранно по содержанию: любовь к родным местам, и гордость за народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны.

 Именно поэтому краеведческая деятельность наиболее подходит для формирования основ патриотического воспитания у детей дошкольного возраста.

Данная работа может быть использована воспитателями ДОО, социальными педагогами.