Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1»

г. Мичуринска Тамбовской области

**ПРОГРАММА**

**дополнительного образования**

**коррекционного курса «Развитие речи»**

**для 2-4 классов,**

**осуществляющих образовательную деятельность**

**по АООП НОО для детей с ТНР**

**Составитель:**

**Смурова Галина Львовна,**

**учитель начальных классов**

г. Мичуринск

**Развитие речи**

**Пояснительная записка**

**Программа по «Развитию речи» составлена на основе:**

* Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ,
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи,
* Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР
* Программы специальных общеобразовательных школ для детей с ТНР ( Москва. «Просвещение»)
* Программы специальных общеобразовательных школ для детей с ТНР (Институт коррекционной педагогики Российской Академии образования).

Развитие речи – это комплексная работа, конечной целью которой является формирование и развитие у учащихся умений и навыков связного изложения своих и чужих мыслей в устной и письменной форме. Логически четкая, доказательная, образная устная и письменная речь ученика – показатель его умственного развития. Поэтому развитие речи является важным звеном в общей системе обучения детей, обеспечивающим успехи в учебной работе и по другим предметам.

Системное нарушение всех компонентов языковой системы у школьников с ТНР характеризуется следующими проявлениями:

* нарушением звуко-слоговой структура речи с преобладанием звуковых ошибок фонематического типа,
* ограниченным словарным запасом,
* наличием многочисленных словесных замен,
* бедностью и стереотипностью синтаксического оформления речи, использованием преимущественно простых распространенных предложений,
* связная речь значительно отстает от возрастной нормы по уровню развития.

Таким образом, у детей с ТНР недостаточно сформированы языковые средства, задерживающие формирование коммуникативной и обобщающей функции речи.

Оптимизация коррекционного обучения детей с речевой патологией требует соблюдения одновременности работы над всеми компонентами языковой системы: звуковой стороной речи и лексико-грамматическим строем.

В данном курсе предусмотрена работа по развитию речи, которая проводится в системе, охватывающей все ее стороны. Программа способствует формированию стремления к получению знаний, приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, а так же формированию ведущих компетенций личности обучающихся, таких как:

- коммуникативная – умение вступать в коммуникацию и быть понятным,

- информационная – умение работать со всеми видами информации,

- автономизационная – умение саморазвития,

- социальная – умение жить и работать с другими людьми.

Большое значение имеет индивидуальный подход к дозировке сложности заданий, позволяющий создать ситуацию успеха для каждого ребенка.

**Цели и задачи курса.**

**Целью** курса «Развитие речи» является формирование и совершенствование у обучающихся с ТНР полноценных языковых средств и форм общения с учетом их индивидуального развития и актуальных знаний об окружающем мире.

**Задачи:**

* расширить и активизировать словарный запас - формировать лексическую основу слова;
* практически усвоить основные закономерности грамматического строя речи;
* развивать связную речь (устную и письменную) на основе дифференцированного использования средств языка (лексических, грамматических, фонетических) в соответствии с условиями общения;
* углубить и обогатить знания об окружающем мире, о человеке, его месте в природе, обществе, истории;
* формировать речевую мотивацию и коммуникативно-речевую активность школьников, потребность участвовать в творческой деятельности;
* развивать навыки и умения наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие коммуникативно-речевые задачи;
* формировать умение сотрудничать в выработке и реализации общей коммуникативной цели, активизировать речевую практику в процессе организации речевого взаимодействия со взрослым и сверстниками (обеспечение обратной связи);
* воспитать позитивно эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру и родной речи, стремление развивать духовно-нравственную культуру.

**Место в учебном плане.**Данная программа рассчитана на 3 года обучения во 2-4 классах, по 2 часа в неделю, 68 часов за учебный год.

**Форма организации учебного процесса**: классно-урочная, комбинированный урок (занятие).

**Технологии обучения:** развивающего обучения, обучение в сотрудничестве, проблемного обучения, коммуникационные, здоровьесбережения, личностно-ориентированный и деятельностный подход.

**Виды и формы контроля**: индивидуальный и фронтальный опрос, текущий контроль, итоговый контроль разных видов.

**Содержание программы «Развитие речи»**

Материал курса «Развитие речи» представлен в программе следующими содержательными линиями:

* Речь
* Слово
* Предложение
* Текст

Учебные занятия по этим содержательным линиям распределены в течение всего учебного года с учетом взаимосвязи видов работы:

* **Работа над словом**

Формирование умения определять лексическое значение слова; употреблять предложно - падежные конструкции; употреблять и группировать антонимы и синонимы; определять прямое и переносное значение многозначных слов; правильно употреблять образные слова и выражения; формирование понятия «фразеологизм», фразеологический оборот, крылатые слова и выражения, усвоение категориального признака фразеологического оборота – устойчивости.

* **Работа над предложением**

Формирование умения детально анализировать и сопоставлять слово, предложение как речевые единицы; проводить качественный и количественный анализ предложений, закрепляя навык обозначения границ предложения на письме; развивать умение самостоятельно составлять развернутые и краткие сообщения, ответы, задавать вопросы, рассуждать; формирование умения построения связного высказывания, предупреждая аграмматизм согласования и управления, повторения слов в предложении, нарушение порядка слов.

* **Работа с текстом**

Формирование умения определять тему рассказа, основную мысль; определять главное от второстепенного; анализировать тип текста, выделяя характерные признаки повествования, описания, рассуждения; развитие умения передавать содержание текста; объединять в логической последовательности несколько предложений, соблюдая правила интонации, порядок слов, использую союзные слова,наречия, местоимения.

* **Устная связная речь**

Формирование умения передавать содержание текста, объединять в логической последовательности несколько предложений, соблюдая правила интонации, порядок слов. Умение составлять рассказ по картинкам, по схемам, по плану, по опорным словам.

* **Письменная связная речь**

Формирование умения составлять план, выделять опорные слова, определять признаки текста: наличие заголовка, завершенность, тематическое единство, подчинения высказывания основной мысли. Обучение анализу текста. Обучение письменному изложению текста. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

**Распределение учебных часов по разделам программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** | **Всего** |
| Речь | 4 | 3 | 3 | **10** |
| Слово | 13 | 10 | 8 | **31** |
| Предложение | 28 | 25 | 20 | **73** |
| Текст | 23 | 30 | 35 | **90** |
| **Итого** | **68** | **68** | **68** | **204** |

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

Программа «Развитие речи» обеспечивает достижение обучающимися начальной школы следующих **предметных знаний и умений:**

**Учащиеся должны знать:**

* Роль русского языка как национального языка
* Смысл понятий: речь устная и письменная; речевое общение: монолог, диалог
* Признаки и стили речи; особенности жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи
* Признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения)
* Основные единицы языка, их признаки
* Основные нормы русского литературного языка, нормы речевого этикета.

**Учащиеся должны уметь:**

* Понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух.
* Выделять основную мысль, структурные части текста.
* Выделять в слове звуки речи, давать их фонетическую характеристику
* Не смешивать звуки и буквы
* Правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова
* Использовать логическое ударение для усиления выразительности речи
* Употреблять слова в соответствии с их лексическим значением толковать лексическое значение известных слов и подбирать к ним синонимы и антонимы.
* Подбирать однокоренные слова
* Квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению
* Разбирать слово как часть речи
* Выделять в предложении словосочетания. Определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения выделять главные члены предложения
* Редактировать предложения отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений
* Определять тему и основную мысль текста, тип текста
* Составлять простой план текста
* Подробно излагать повествовательные тексты
* Писать сочинения повествовательного характера

**Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности**

* Осознание роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности
* Понимание значения родного русского языка в жизни человека и общества
* Увеличение словарного запаса

**У учащихся должны быть сформированы универсальные учебные действия (УУД):**

***Регулятивные УУД***

* Адекватно воспринимать оценку учителя
* Вносить необходимые исправления и дополнения в свою работу
* В сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу
* Составлять план решения учебной проблемы
* Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других

***Познавательные УУД***

* Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебной и справочной литературы
* Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям
* Устанавливать причинно-следственные связи
* Обобщать, делать выводы, устанавливать в аналогии
* Осуществлять синтез как составление целого из частей.

***Коммуникативные УУД***

* Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации
* Формулировать собственное мнение, позицию
* Договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности задавать вопросы
* Использовать речь для регуляции своего действия

***Личностные УУД***

* Сформированность учебно-познавательного интереса к учебной деятельности, положительное отношение к школе.
* Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности
* Ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей
* Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение
* Основы экологической, эстетической культуры

**Календарно-тематическое планирование**

**2 класс – 68 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема занятия** | **Кол.**  час**.** | **Содержание и требования к уровню подготовки учащихся** |
|  |  | **Речь – 4 час.** |  |  |
| 1 |  | Вводный урок. Наша речь. Виды речи | 1 | Роль речи в жизни людей. Значение употребления выразительной речи |
| 2-3 |  | Язык и речь. Диалог и монолог | 2 | Развитие познавательного отношения к языку. Русский язык – национальный государственный язык  Монологическая и диалогическая речь. |
| 4 |  | **Проверочная работа.** Работа над ошибками. Обобщение пройденного материала по разделу «Речь». |  | Проверка знаний. ( Тест) Коррекция и систематизация знаний по разделу. |
|  |  | **Слово – 13 час.** |  |  |
| 5-6 |  | Определение лексического значения слов | 2 | Формирование представлений о слове как комплексе звуков. Обсуждение и важности сохранения позиции каждой буквы в слове.  Сведения о лексическом значении слова. |
| 7 |  | Однозначные и многозначные слова | 1 | Формирование умения работать с различными словарями. |
| 8-9 |  | Омонимы | 2 | Формирование представления об омонимах и их значении в речи. Умение выделять в речи омонимы и правильно употреблять их в речи. |
| 10-11 |  | Антонимы | 2 | Формирование представлений об антонимах и их значении в речи. Уметь пользоваться словами, имеющими противоположный смысл. |
| 12-13 |  | Синонимы | 2 | Формирование представлений о синонимах, их значении в речи. Уметь различать группы слов, пользоваться ими в речи. |
| 14 |  | Прямое и переносное значение слов | 1 | Сведения о прямом и переносном значении слов. Уметь объяснять переносное значение слова, подбирая ему замену. |
| 15 |  | Образные слова и выражения | 1 | Познакомить с образными словами и выражениями. Уметь работать с разными источниками литературы. |
| 16 |  | Фразеологизмы | 1 | Познакомить с фразеологизмами. Уметь работать с разными источниками литературы. |
| 17 |  | **Проверочная работа.** Работа над ошибками. Обобщение пройденного материала по разделу «Слово». |  | Проверка знаний. Коррекция и систематизация знаний по разделу. |
|  |  | **Предложение – 28 час.** |  |  |
| 18-19 |  | Слово, словосочетание, предложение | 2 | Дифференциация понятия «слово», «словосочетание», «предложение». Умение различать набор слов от предложения. Признаки предложения. |
| 20-21 |  | Повествовательные, восклицательные, вопросительные предложения | 2 | Смысловая и интонационная законченность предложений. Знаки препинания в конце предложений. |
| 22-23 |  | Связь слов в предложении. | 2 | Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме. |
| 24-25 |  | Главные и второстепенные члены предложения | 2 | Умение находить и подчеркивать главные и второстепенные члены предложения |
| 26-27 |  | Распространенные и нераспространенные предложения. | 2 | Умение различать и составлять распространенное и нераспространенное предложение |
| 28-29 |  | Грамматическое оформление предложений из слов, данных  в правильной форме. | 2 | Умение составлять предложения из слов, данных в правильной грамматической форме. |
| 30-32 |  | Грамматическое оформление предложений из слов, данных  в начальной форме. | 3 | Умение составлять предложения из слов, данных в начальной грамматической форме. |
| 33-35 |  | Грамматическое оформление предложений – полных ответов на вопросы по тексту. | 3 | Умение составлять предложения – полных ответов на вопросы по тексту. |
| 36-37 |  | Грамматическое оформление предложений – кратких ответов на вопросы по тексту. | 2 | Умение составлять предложения –кратких ответов на вопросы по тексту. |
| 38-39 |  | Грамматическое оформление предложений – по картинке с использованием опорных слов | 2 | Умение составлять предложения по картинке с использованием опорных слов. |
| 40-41 |  | Грамматическое оформление предложений – с использованием опорных слов, схем | 2 | Умение составлять предложения по картинке с использованием опорных слов, схем.. |
| 42-44 |  | Грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов. | 3 | Работа с деформированными предложениями: с пропущенными словами, с повторяющимися словами, с нарушенным порядком слов |
| 45 |  | **Проверочная работа**. Работа над ошибками. Обобщение пройденного материала по разделу «Предложение». |  | Проверка знаний. Коррекция и систематизация знаний по разделу. |
|  |  | **Текст – 23 час.** |  |  |
| 46-47 |  | Признаки текста. | 2 | Выделение признаков связного текста. Умение отличать связный текст от набора предложений. |
| 48-49 |  | Тема и главная мысль текста. | 2 | Умение определять тему текста и главную мысль текста. Опорные слова. |
| 50-51 |  | Части текста. | 2 | Умение распознавать части текста.  Умение оформлять с красной строки части текста на письме. |
| 52-53 |  | Грамматическое оформление текста из отдельных предложений. | 2 | Составление текста из отдельных предложений. Определение темы, главной мысли. |
| 54-55 |  | Грамматическое оформление текста по серии картинок. | 2 | Восстановление деформированного текста из серии картинок, озаглавливание, деление на смысловые части. |
| 56-57 |  | Грамматическое оформление текста по данным вопросам. | 2 | Анализ составленного текста |
| 58-59 |  | Типы текста. Текст – повествование. | 2 | Характерные признаки текста – повествования. Схема построения повествовательного текста. |
| 60 |  | Текст – описание. | 1 | Характерные признаки текста – описания. Схема построения описательного текста. |
| 61 |  | Текст – рассуждение. | 1 | Характерные признаки текста рассуждение.  Схема построения текста – рассуждение. |
| 62 |  | Обучающее изложение | 1 | Умение письменно излагать текст. |
| 63 |  | Работа над ошибками | 1 | Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, после оценки с учетом характера сделанных ошибок. |
| 64 |  | Обучающее сочинение | 1 | Умение писать сочинение повествовательного характера. |
| 65 |  | Работа над ошибками | 1 | Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, после оценки с учетом характера сделанных ошибок. |
| 66 |  | Повторение изученного по разделу «Текст» | 1 | Обобщение и систематизация знаний |
| 67 |  | **Комплексный анализ текста** | 1 | Итоговый контроль знаний и умений по теме «Текст» |
| 68 |  | Работа над ошибками. Обобщение изученного по курсу. | 1 | Обобщение и систематизация знаний |

Количество контрольных работ за учебный год – 4

**Календарно-тематическое планирование**

**3 класс – 68 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема занятия** | **Кол.**  час**.** | **Содержание и требования к уровню подготовки учащихся** |
|  |  | **Речь – 3 час.** |  |  |
| 1 | 03.09 | Язык и речь. | 1 | Значение употребления выразительной речи. Для чего нужен язык? Русский язык – национальный государственный язык. |
| 2 | 07.09 | Виды речи. | 1 | Речь устная, письменная.  Монологическая и диалогическая речь. |
| 3 | 10.09 | Практическая работа**.** Распознавание видов речи. | 1 | Работа в парах группах. Творческая деятельность школьников. |
|  |  | **Слово – 10 час.** |  |  |
| 4 | 14.09 | Определение лексического значения слов | 1 | Сведения о лексическом значении слова. Обсуждение важности сохранения позиции каждой буквы в слове.  Определение и толкование лексического значения слова, употребляемого в контексте. |
| 5 | 17.09 | Однозначные и многозначные слова | 1 | Формирование умения работать с различными словарями. Узнавание слов по толкованию. Работа с кроссвордом. |
| 6 | 21.09 | Антонимы | 1 | Уметь находить в тексте антонимы, подбирать к слову антонимы, пользоваться словами, имеющими противоположный смысл. Работа со словарем. |
| 7-8 | 24.09  28.09 | Синонимы | 2 | Значение в речи синонимов. Подбор синонимов к слову. Нахождение синонимов в тексте. Обоснование выбора синонима в тексте. Употребление синонимов в речи для преодоления неоправданного повторения слов. Умение пользоваться словарем. |
| 9 | 01.10 | Омонимы. | 1 | Умение выделять в речи омонимы и правильно употреблять их в речи. Этимология слов. Работа с этимологическим словарем |
| 10 | 05.10 | Прямое и переносное значение слов.  Образные слова и выражения | 1 | Сведения о прямом и переносном значении слов. Уметь объяснять переносное значение слова, подбирая ему замену. Работа с пословицами и поговорками. |
| 11 | 08.10 | Слово и словосочетание | 1 | Анализ роли словосочетаний в речи. Классификация слов и словосочетаний. Конструирование словосочетаний. |
| 12 | 12.10 | Фразеологизмы | 1 | Познакомить с фразеологизмами. Анализ значений фразеологизмов с помощью словаря.  Пословицы, поговорки, загадки. |
| 13 | 15.10 | Проверочная работа -«Что мы узнали и чему научились по разделу «Слово»? | 1 | Проверка знаний. Коррекция и систематизация знаний по разделу. |
|  |  | **Предложение – 25 час.** |  |  |
| 14 | 19.10 | Признаки предложения.  Повествовательные, восклицательные, вопросительные предложения | 1 | Дифференциация понятия «слово», «словосочетание», «предложение». Умение различать набор слов от предложения.Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных, побудительных предложений. Знаки препинания в конце предложений. |
| 15 | 22.10 | Составление предложений – кратких и полных ответов на вопросы по тексту. | 1 | Формирование умений в составлении предложений. |
| 16-17 | 26.10  29.10 | Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме. | 2 | Формирование умений в составлении предложений из слов, данных в правильной грамматической форме. |
| 18-19 | 02.11 | Составление предложений по картинке с использованием опорных слов. | 2 | Формирование умений в составлении предложений по картинке. |
| 20-21 |  | Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст. | 2 | Формирование умений в составлении предложений и текста. |
| 22-23 |  | Деление сплошного текста на предложения. | 2 | Формирование умений в обозначении границ предложений на письме. |
| 24-26 |  | Аналитико-синтаксические упражнения со сложносочиненными предложениями. | 3 | Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. |
| 27-29 |  | Аналитико-синтаксические упражнения со сложноподчиненными предложениями. | 3 | Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. |
| 30-31 |  | Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами | 2 | Работа с деформированными предложениями. |
| 32-33 |  | Грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами. | 2 | Работа с деформированными предложениями. Редактирование. |
| 34-35 |  | Грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов. | 2 | Работа с деформированными предложениями. Редактирование. |
| 36-37 |  | Составление предложений по материалам наблюдений на данную тему. | 2 | Работа над грамматическим оформлением предложений. Редактирование, анализ составленных текстов. |
| 38 |  | **Проверочная работа**. Что мы узнали и чему научились по разделу «Предложение»? | 1 | Проверка знаний. Коррекция и систематизация знаний по разделу. |
|  |  | **Текст – 30 час.** |  |  |
| 39-40 |  | Текст. Тема текста. | 2 | Выделение признаков связного текста. |
| 41-42 |  | Тема и главная мысль текста. | 2 | Умение определять тему текста и главную мысль текста. Опорные слова. |
| 43-45 |  | Восстановление деформированного текста. | 3 | Развитие умений в построении связного текста. |
| 46-47 |  | Деление текста на части. | 2 | Умение распознавать части текста.  Умение оформлять с красной строки части текста на письме. |
| 48-49 |  | Грамматическое оформление текста из отдельных предложений. | 2 | Составление текста из отдельных предложений. Определение темы, главной мысли. |
| 50-51 |  | Грамматическое оформление текста по серии картинок. | 2 | Восстановление деформированного текста из серии картинок, озаглавливание, деление на смысловые части. |
| 52-53 |  | Грамматическое оформление текста по данным вопросам. | 2 | Анализ составленного текста. |
| 54-55 |  | Типы текста. Текст – повествование. | 2 | Формирование умений распознавать характерные признаки текста – повествования. Схема построения повествовательного текста. |
| 56-58 |  | Текст – описание. | 3 | Формирование умений распознавать характерные признаки текста – описания. Схема построения описательного текста. |
| 59-61 |  | Текст – рассуждение. | 3 | Формирование умений распознавать характерные признаки текста рассуждение.  Схема построения текста – рассуждение. |
| 62-64 |  | Восстановление деформированного текста. Определение его частей. Грамматическое оформление текста. | 3 | Формирование умений распознавать части текста, его тему и главную мысль, определять тип текста. Формировать умения правильно оформлять написание текста при письме. |
| 65-67 |  | Комплексный анализ текста. | 3 | Формирование умений в проведении комплексного анализа текста. |
| 68 |  | **Проверочная работа.** Что мы узнали и чему мы научились по разделу «Текст»? | 1 | Проверка знаний. Коррекция и систематизация знаний |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**муниципального образования «Город Архангельск»**

**«Средняя школа № 23 имени А.С.Пушкина»**

Рассмотрено Согласовано Утверждаю:

на заседании МО заместитель директора директор МБОУ СШ № 23

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В.Малышева имени А.С.Пушкина

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В.Чижова

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**коррекционного курса**

**«Развитие речи»**

**для 3 В класса,**

**осуществляющего образовательную деятельность**

**по АООП НОО для детей с ТНР**

**Составитель:**

**Смурова Галина Львовна,**

**учитель начальных классов**

г. Архангельск