**Мастер - класс**

**Пересказ рассказа "Бабочка" с помощью мнемотехники**

Я работаю учителем - логопедом в детском саду. В прошлом году у меня был новый набор детей в старшую группу компенсирующей направленности. Это 17 воспитанников с общим недоразвитием речи.

Целью моей работы является не только воспитание правильной речи у детей, но и умение применять речь в целях коммуникации, т. е вооружение ребёнка коммуникативными умениями и навыками.

В сентябре было проведено обследование уровня сформированности коммуникативно – речевых навыков у детей. Обследование показало, что особенности речевого развития у детей с общим недоразвитием речи проявляются с различной степенью выраженности и недостаточная сформированность речевых навыков отрицательно сказывается на формирование коммуникации детей со взрослыми и детьми:

дети не умеют обращаться с просьбами; не задают уточняющих вопросов по ходу объяснения материала или задания на занятиях; лучше ориентируются в инструкциях, направленных на их предметную деятельность, чем на познавательную; предпочитают индивидуальные игры; не сформированы умения сотрудничать, понять и принять мнение партнёра по коммуникации (игре);затрудняются находить компромиссное решение в спорной ситуации; дети охотнее общаются со взрослыми, так как им сложнее устанавливать и поддерживать отношения со сверстниками.

У детей с нормально развивающейся речью коммуникативные умения и навыки формируются последовательно, на основе прилаживания к потребностям общения. У детей с общим недоразвитием речи эти навыки в полном объёме и качестве спонтанно не образуются, и происходит процесс их формирования, как правило, в более поздние сроки.

В своей работе я использую следующие технологии: КВИЗ, технология ровесничества, логопедические театрализованные сказки, мнемотехнология, технология проектов.

Мнемотехнология -одна из технологий, которая помогает мне в решении задач по формированию коммуникативно – речевых навыков у детей с общим недоразвитием речи.

За годы моей работы у меня накопились разные варианты проведения занятий по пересказу. Традиционный, когда я прочитала текст, задала детям вопросы, на вопросы попросила отвечать полным ответом, прочитала ещё раз текст и попросила детей пересказать. Результат неплохой. Но нет большой активности, детям скучно слушать друг друга. Конечно, в занятие включается и прослушивание музыки, и загадки (и др.художественное слово) и просмотр иллюстраций, т.е. в зависимости от темы.

С помощью мнемотехники занятие проходит интереснее. В течении года мы уже пересказывали тексты с помощью готовых мнемотаблиц. Но в этот раз я построила работу по - другому. Я предложила детям, что бы они сами составили схемы, а потом по своим составленным схемам будут пересказывать. Дети с радостью согласились. Я прочитала детям рассказ "Бабочка".

А потом мы стали беседовать:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Была весна.**  Какое время года было? Как мы можем это показать на схеме?  Дети предлагали разные варианты: нарисовать капель, букву В - весна, Таня предложила букву В с листочками, чтобы было понятно, что это уже не ранняя весна, когда только начинает таять снег, а тёплая весна, когда цветут цветы, на деревьях листочки. Дети сами зарисовали схемы и обсуждали.  Выбрав окончательный вариант, мы зарисовав схему, проговаривали, что она означает. | | |
| Матвей | Катя | Таня |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2. Солнце светило ярко.**  Как светило солнце? Все дети предложили нарисовать солнце. Я поинтересовалась, а как показать, что солнце светило ЯРКО? Матвей предложил нарисовать у солнца много лучиков. | | | | | |
| Матвей | | Демид | | Таня | |
| **3.На лугу росли цветы**.  Где цвели цветы? Дети предложили нарисовать цветы. Но когда мы стали проговаривать, что означает эта схема, дети сказали: Росли цветы или Цвели цветы. А где цвели цветы? На лугу. Я спросила: А как нам показать на схеме, что цветы были на лугу? Ваня предложил нарисовать луг – обвести линией вокруг цветов зелёным цветом. Ребятам понравилась такая идея.  Во время пересказа, если дети забывали сказать, где были цветы, достаточно было показать на эту зеленую линию и дети сами исправляли свой рассказ. | | | | | |
| Катя | | Ваня | | | |
| **4. Над ними летала жёлтая бабочка.** | | | | | |
| Таня | | Катя | | | |
| **5.Вдруг прилетела большая чёрная птица**. | | | | | |
| Таня | | Матвей | | Демид | |
| **6.Увидела она бабочку и захотела её съесть**. | | | | | |
| Матвей | | Таня | | Придумывали вместе | |
| **7.Испугалась бабочка и села на жёлтый цветок.** Катя и Таня рисовали цветочек и бабочку, Матвей придумал , как показать, что бабочка испугалась зигзагообразной линией | | | | | |
| Таня | | Катя и Матвей | | | |
| **8.Летала вокруг птица, летала, но не увидела бабочку**. | | | | | |
| Таня | | Демид и Матвей, Катя | | Матвей | |
| **9.Так и улетела ни с чем.** | | | | | |
| Демид | Катя и Матвей | | Таня | | Ваня |

После того как схемы были готовы, мы разложили их по порядку, вспомнили, что было в начале, что было потом и что было в конце. Вот такая мнемотаблица у нас получилась.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Какие задания я ещё использовала на занятии:

разложить схемы в правильной последовательности;

когда все схемы разложены по порядку, одну из схем убирала. И детям надо было вспомнить, что было зашифровано на схеме, потом выбирали, кто лучше ответил;

дети выбирали по одной схеме и каждый по порядку озвучивал свою схему, получался коллективный пересказ, где каждому надо быть надо быть внимательным, не перепутать последовательность, иначе получались небылицы, что вызывало у детей радостный смех;

пересказ текста с помощью составленных схем.

Пересказ с помощью таблиц, составленных детьми, вызывает больший интерес и эмоциональный отклик у рассказчика, и у слушателей. В ходе такой деятельности у детей идёт формирование коммуникативно – речевых навыков: дети учатся обсуждать, договариваться, прислушиваться к мнению других и отстаивать свою точку зрения; и запоминается лучше то, с чем можно действовать. "Скажи мне – я и забуду, покажи мне – и я запомню, дай мне действовать самому – и я пойму". Конфуций

**Бабочка**

|  |
| --- |
| Была весна. Ярко светило солнышко. На лугу росли цветы.  Над ними летала жёлтая бабочка. Вдруг прилетела большая  чёрная птица. Увидела она бабочку и захотела её съесть. Испугалась бабочка и села на жёлтый цветок. Летала вокруг  птица, летала, но не увидела бабочку. Так и улетела ни с чем. |